

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ
д/с № 34
Протокол от 31.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о.заведующего
МАДОУ д/с № 34
от 31.08.2023 г. № 132

ПРИНЯТА
с учетом мнения Советародителей
(законных представителей)
протокол от 31.07.2023 № 2

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 34» с.п. Селекционной станции Кстовского
муниципального округа Нижегородской области
(МАДОУ д/с № 34)

с.п. Селекционной станции
Кстовского муниципального округа
Нижегородской области
2023 год

Наименование раздела	Стр.
1.Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации АОП	4
1.1.2.Общие принципы и подходы к формированию АОП	5
1.1.3.Специфические принципы и подходы к формированию АОП	5
1.1.4.Значимые характеристики особенностей развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)	5
1.2.Планируемые результаты освоения АОП	10
1.2.1.Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ЗПР	10
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	18
2.Содержательный раздел	21
2.1.Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях:	21
2.1.1.Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие	30
2.1.3.Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»	40
2.1.4.Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»	50
2.1.5.Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»	58
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических ,возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	66
2.2.1.Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР	100
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	102
2.4.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (ККР) с детьми с ЗПР	105
2.5.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	117
2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы	121
2.7.Иные характеристики содержания АОП	121
2.8. Рабочая программа воспитания	141
2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	142
2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	148
2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	160
3.Организационный раздел	163
3.1.Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР	163
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития(ЗПР)	163
3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды	165
3.3.Кадровые,финансовые,материально-технические условия реализации	165

АОП	
3.4.Режим и распорядок дня	201
3.5.Учебный план	203
3.6.Календарный учебный график	206
3.7.Календарный план воспитательной работы	206
4.Дополнительный раздел	207
4.1.Краткая презентация Программы	207

1.Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34» с.п. Селекционной станции Нижегородской области (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее – ФАОПДО) и определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе комбинированной/компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития в МАДОУ.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ д/с № 34 (далее-АОП) соответствует ФАОПДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития (далее– ЗПР);
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация АОП предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОПДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе: Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФАОП ДОп.10.1).

Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),
- охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы ФАОП ДО п.10.3.

1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ЗПР ФАОП ДО п.10.3.5.

1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристик и особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Географическое месторасположение, информация об Учреждении:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» с.п. Селекционной станции расположено в Кстовском муниципальном округе

Нижегородской области. Учреждение представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное по типовому проекту. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности, обеспечивающим охрану здоровья обучающихся и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ необходимыми помещениями.

В Учреждении функционируют 12 групп общеразвивающей и коррекционной направленности (с 2 до 7 лет). По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

МАДОУ д/с № 34 работает в режиме пятидневной рабочей недели в условиях 10,5 часового пребывания обучающихся с 07:00 до 17:30.

Территория ОУ ограждена забором, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники; для каждой группы имеются прогулочные веранды, спортивная площадка. Прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, предметами для организации опытно-экспериментальной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями. На территории учреждения располагается экологическая тропа с 22 видовыми и образовательными точками.

Климат умеренно-континентальный.

МАДОУ № 34 находится в окружении социально-значимых объектов, с которыми ежегодно заключаются Договора социального партнерства по различным проблемам педагогики и психологии.

Характеристика контингента обучающихся

Программа рассчитана на трехлетнее пребывание для детей в возрасте 4-7 лет с ЗПР в группах комбинированной/компенсирующей направленности. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормативами, особенностями детей с ЗПР, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации и закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР

часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутри групповые различия.

Возрастные особенности развития детей

В Учреждении функционируют группы для детей с задержкой психического развития с 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Возрастные особенности развития детей с 4 до 5 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-3-еизд.,испр.идоп.-М.:Мозаика-синтез,2015,стр.248- 250.
Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-3-еизд.,испр.идоп.-М.:Мозаика-синтез,2015,стр.250- 252.
Возрастные особенности развития детей с 6 до 7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-3-е изд.,испр.идоп.-М.:Мозаикасинтез,2015,стр.252-254

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (с 4 до 7 лет):

Обобщенная характеристика задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном

занятии;

- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще не достаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и на оборот;

- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звук различения, а также в низкой речевой активности.

Восприятие:

- отмечают у детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины и пространства.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем в трудностях овладения письмом. Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Отклонения в развитии памяти являются характерными для задержки психического развития как специфического вида дизонтогенеза.

Отличительной особенностью недостатков памяти при ЗПР является то, что могут страдать лишь отдельные ее виды при сохранности других. При целенаправленной коррекционной работе, в частности, по формированию специальных приемов запоминания, развитию познавательной активности и саморегуляции возможно существенное улучшение мнестической деятельности при ЗПР.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления. Менее всего у них отстает в развитии наглядно-действенное мышление.

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем. В результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков.

Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. В виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов,

обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту, бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность – отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове. Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития. Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций.

Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Отмечается отставание в речевом развитии.

У детей отсутствует патологическая инертность психических процессов. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры. Дети с задержкой психического развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью, они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны резкие колебания настроения. На первый план в развитии таких детей выступает замедленность становления эмоционально личностных характеристик.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях

усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно не однородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.Планируемые результаты

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.4.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для детей с ЗПР:

ссылка на стр. ФАОП ДО п.10.4.5.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

ссылка на стр. ФАОП ДО 10.4.5.3.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

ссылка на стр. ФАОП ДО 10.4.5.4.

1.2.1.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:

ссылка на стр. ФАОП ДО 10.5.

АОП ДО (далее Программа) не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ д/с № 34 на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МАДОУ д/с № 34 процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34»

с.п. Селекционной станции». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации АОП ДО МАДОУ д/с № 34 проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 2-3 недели сентября. Оценка результатов освоения АОП ДО проводится педагогами МАДОУ д/с № 34» (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре). Оценка результатов освоения АОП проводится учителем – дефектологом, учителем

– логопедом, воспитателями, инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем ежегодно – 2 раза в год.

Учитель-дефектолог осуществляет комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка и проводит диагностику 2 раза в год (сентябрь, май), а так же промежуточный анализ результатов наблюдения за развитием детей 1 раз в год (январь).

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

Возраст	Предмет	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
4-5 лет	Мышление	У.В.Ульянова « Дети с задержкой психического развития».— Н.Новгород: НГПУ,1994	Н.Ю.Куражева«Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.-«Речь»,2018.с.26-32
	Обучаемость		
	Саморегуляция		
	Восприятие	Л.С.Маркова «Организация коррекционно- развивающего обучения дошкольников в ЗПР.Практическое пособие».-М.: «Аркти»,2002	
5-6 лет	Мышление	У.В.Ульянова« Дети с задержкой психического развития».- Н.Новгород:НГПУ,1994	Н.Ю.Куражева«Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.-«Речь»,2018.с.26-32
	Обучаемость		
	Саморегуляция		
	Восприятие	Л.С.Маркова «Организация	

		коррекционно- развивающего обучения дошкольников с ЗПР.Практическое пособие».-М.: «Аркти»,2002.	
6-7 лет	Мышление	У.В.Ульянова« Дети с задержкойпсихического развития».— Н.Новгород:НГПУ, 1994	Н.Ю.Куражева«Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» длядетей4-5лет.-«Речь»,2018.с.26-32
	Обучаемость		
	Саморегуляция		
	Восприятие	Л.С.Маркова «Организациякоррекционно- развивающегообучения дошкольниковс ЗПР. Практическоепособие».-М.: «Аркти»,2002.	

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития 2 раза в год (сентябрь, май), по результатам обследования заполняет речевые карты;составляет индивидуальную программу развития ребенка.

Диагностический инструментарий учителя–логопеда

Возраст	Предмет	Методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение
4-5лет	Понимание речи	Серия 1, с.95-96 «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение, 2020.	« Наглядный материал для обследования детей». Приложение к методическому пособию « Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение , 2020.
	Фонематический слух	Серия 2,с.96. « Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой.-М.: Просвещение, 2020.	
		Серия 3, с.97-98. «Психолого-педагогическая диагностика	

		развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред.Е.А.Стребелевой.-М.: Просвещение,2020.	
		Серия 4, с.98. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Словарный запас	Серия 5, с.98-99. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
		Серия 6, с.99-100. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
		Серия 7, с.100. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
		Серия 1, с.131.	

		«Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
		Серия 2, с.131-132 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Слоговая структура слова	Серия 3, с.132-133 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.	
	Активная речь	Серия 4, с.133-134 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследованиядетей/подред.Е.А.Стребел евой.-М.:Просвещение,2020	
	Грамматическ ий строй речи	Серия 5, с.134-135 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/подред.Е.А.Стребелевой.-	

		М.:Просвещение,2020.	
	Состояние артикуляционного аппарата и звуковая сторона речи	Серия 6, с.135-136 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/ под ред.Е.А.Стребелевой.- М.:Просвещение,2020.	
5-6 лет	Понимание смысловой стороны слов	Серия 7, с.136-137 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольноговозраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал дляобследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой.- М.:Просвещение,2020.	« Наглядный материал для обследования детей». Приложение к методическому пособию « Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возрастса» под редакцией Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение , 2020
	Фонематический слух	Серия 8,с.138. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред.Е.А.Стребелевой.-М.: Просвещение,2020.	
	Словарь	Серия 3, с.119. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред.Е.А.Стребелевой.-М.: Просвещение,2020.	
	Слоговая структура слова	Серия 1, с.138-139. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольноговозраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования	

		детей/подред.Е.А.Стребелевой.- М.:Просвещение,2020.	
	Активная речь	Серия 2, с.139-140 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольноговозраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/подред.Е.А.Стребелевой.- М.:Просвещение,2020.	
	Грамматическ ий строй речи	Серия 3, с.140-142 «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред.Е.А.Стребелевой.-М.: Просвещение,2020.	
	Состояние артикуляцион ного аппарата и звуковая сторона речи	Серия 4,с.142. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред.Е.А.Стребелевой.-М.: Просвещение,2020.	
	Понимание смысловой стороны слов	Серия 5, с.142-143. «Психолого- педагогическая диагностикаразвития детей раннего и дошкольноговозраста: метод.пособиесприл.альбома «Наглядный материалдляобследованиядетей/по дред.Е.А.Стребелевой.-М.: Просвещение,2020.	
		Серия 6, с.143-144. «Психолого- педагогическая диагностикаразвития детей раннего и дошкольноговозраста: метод. Пособие с прил.альбома	

		«Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой. -М.: Просвещение, 2020.	
6-7 лет	Понимание смысловой стороны слов	Серия 7, с. 144-145. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Просвещение, 2020.	« Наглядный материал для обследования детей». Приложение к методическому пособию « Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение , 2020
	Фонематический слух	Серия 8, с. 145. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Просвещение, 2020.	
	Слоговая структура Слова	Серия 4, с. 155-156. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Просвещение, 2020.	
	Активная речь	Серия 5, с. 156. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей/под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Просвещение, 2020.	
	Грамматический строй речи	Серия 6, с. 156. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей	

		раннего и дошкольного возраста: метод.пособиеприл.альбома «Наглядный материал для обследования детей/подред.Е.А.Стребелевой.- М.:Просвещение,2020.	
	Звуковая сторона речи	Серия 7, с.157. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособиеприл.альбома «Наглядный материал для обследования детей/подред.Е.А.Стребелевой.- М.:Просвещение,2020.	
	Состояние органов артикуляции	Серия 8, с. 157-158. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособиеприл.альбома «Наглядный материал для обследования детей/подред.Е.А.Стребелевой.- М.:Просвещение,2020.	

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре используют метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения АОП, проектирует образовательный процесс. Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

1.3 Часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе: Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Цель: Нравственно-патриотическое воспитание детей, основанное на их приобщении к истокам русской народной культуры

Задачи:

1. Обогащать знания детей о предметах национального характера.
2. Расширять представления об устном народном творчестве, народных праздниках и традициях, декоративно-прикладном искусстве.
3. Формировать эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого.

1.3.1 Принципы и подходы к вариативной части Программы

Принципы образовательной деятельности

(на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

1. **Культурологический принцип**, заключающийся в последовательном освоении содержания культурного опыта, приемов и форм культурного поведения, культурных способов мышления.
2. **Принцип личностно-ориентированного подхода.** Определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор средств методов и приемов воспитания и обучения с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей детей.
3. **Развивающий характер образования** реализуется как постоянная воспитательная направленность занятий и бесед.
4. **Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов.** Предлагаемый материал детям должен вызвать эмоциональный отклик.
5. **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы
6. Построение **регионального компонента** программы необходимо осуществлять, опираясь на следующие положения:
 - приоритет общечеловеческих гуманистических ценностей при отборе материала народной культуры;
 - вариативность конкретного содержания в соответствии с местными условиями воспитания и развития детей;
 - современный уровень образования.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Основные разделы программы должны стать достоянием для родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

(на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»)

Возраст	Планируемые результаты
4-5 лет	Проявляет интерес к русскому народному фольклору: сказкам, потешкам, закличкам, дразнилкам, скороговоркам, загадкам, небылицам, дразнилкам, русским народным песенкам.

	Читает наизусть небольшие потешки, придумывает небылицы. Имеет представления о предметах русского быта (прялке, веретене, скалке, деревянных ложках) Знает домашних животных. Имеет представления о русской народной одежде, о шерстяных изделиях. Имеет представления о праздновании Нового года, Масленице, об обычаях встречи весны Имеет представление о музыкальном инструменте – балалайке, о глиняной свистульке. Эмоционально участвует в праздниках и играх.
5-6 лет	Проявляет интерес к русскому народному фольклору. Читает наизусть небольшие пословицы, поговорки, потешки, придумывает небылицы. Знает сказки, разыгрывает сюжеты сказок Знает и называет предметы русского быта, старинные орудия труда (серп, цеп, деревянное корытце, тятка), о различных способах глаженья белья. Знает народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о сезонных явлениях. Имеет представление о гончарном промысле, о городе Городце и городецкой росписи. Знает о полевых работах. Знает о народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день Нового года, о рождественских праздниках и колядовании, о Масленице, о традициях народных гуляний на пасхальной неделе) Знает обрядовые песни, частушки. Эмоционально участвует в праздниках и играх. В изобразительной деятельности отражает, рассказах свой интерес к жизни русского народа.
6-7 лет	Проявляет интерес к русскому народному фольклору. Читает наизусть небольшие пословицы, поговорки, потешки, придумывает небылицы. Знает сказки, разыгрывает сюжеты сказок Знает и называет предметы русского быта, старинные орудия труда (жернова), о различных способах глаженья белья, о разных источниках освещения. Знает народные приметы, пословицы, поговорки, песенки о сезонных явлениях. Знает об истории Нижнего Новгорода, легенды о строительстве Нижегородского кремля. Знает об истории родного города. Имеет представление о монголо-татарском нашествии, о старинном оружии. Знает о хохломском и гжельском художественных промыслах, о творчестве вологодских кружевниц, о мастерах Палеха. Знает о подвигах русских богатырей Ильи Муромца, Добрыни Никитича и Алеши Поповича. Знает о народном костюме Знает о полевых работах.

	Знает о народных обычаях и праздниках Знает обрядовые песни, частушки. Эмоционально участвует в праздниках и играх. В изобразительной деятельности отражает, рассказах свой интерес к жизни русского народа.
--	---

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится два раза в год (октябрь, май) методом наблюдения. Результаты педагогической диагностики заносятся в Карту оценки индивидуального развития ребенка.

2.Содержательный раздел

2.1.Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях (ФАОП ДО п. 34)

Содержание коррекционной работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей. При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разноуровневого подхода (этапы обучения) к планированию и реализации АОП: 1 год обучения (от 4 до 5 лет), 2 год обучения (от 5 до 6 лет), 3 год обучения (от 6 до 7 лет).

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением. При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется учителем- дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР «Социально-коммуникативное развитие» (ссылка на стр. ФАОП ДО п. 34.4.1)

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлена:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.34.4.1

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.34.4.1.2.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.34.4.1.3
- с детьми подготовительной группы (от 6-до 7-8 лет): ФАОП ДО, п.34.4.1.4

Разделы:

- 1.«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе.
- 2.«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.»
3. «Формирование навыков безопасного поведения».

**Методическое обеспечение реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе.		

4-5 лет	-	Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет) Старшая группа / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: Мозаика-Синтез, 2020 <i>Сюжетно-ролевая игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015- с.9-49 <i>Театрализованная игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015. с.52-123 <i>Дидактическая игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)/Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- с.141-145, 154 <i>Этическая беседа</i> Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015. «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13, «Праздник вежливости» - с. 13-14, «Чего не знал воробышек» - с. 14, «Моя мама»-с. 20-21, «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27, «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27, «Правила дружной игры»-с.27-28, «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29, «Доброе дело-правду говорить смело»-с. 49-50, «Не сиди сложа руки-так и на будет скуки»-с. 56-57, «Берегите книгу» - с. 65, «Каждой вещи свое место»-с. 65-66 <i>Чтение художественной литературы</i> Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»). В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет./ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71 -Н.Г. Комратова. Л.ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005. – с. 127-217; -Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – с. 20-113;
5-6 лет	-	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Старшая группа»./ Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Сюжетно-ролевая игра</i> Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82. <i>Театрализованная игра</i> Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий

		с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-90. Дидактическая игра Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 90-95. Этическая беседа В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Вежливая просьба» - с.14-15 «Фея учит вежливости» - с.15-16 «Семьи большие и маленькие» - с.21-24 «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31 «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32 «Урок дружбы» - с.32-33 «Не будь жадным» - с.33 «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41 «Добрые дела» - с.44-45 «Он сам наказал себя» - с.45 «Хорошие товарищи» с. 46 «Спасибо за правду» - с.50 «Правда всегда узнается» - с.51 «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57 «Кем быть» - с.57-58 «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68. Чтение художественной литературы Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет /О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования). Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71. -Н.Г. Комратова. Л.ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005. – с. 127-217; -Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – с. 20-113; С. А. Козлова «Родной край» Пособие для воспитателей детского сада. МОСКВА « Просвещение» 1985
7-8 год	-	В сфере социальных отношений Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная группа». / Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100. Сюжетно-ролевая игра Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102. Театрализованная игра Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 102-108. Дидактическая игра Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет./Н.Ф.Губанова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 108-116. Этическая беседа Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Еще один секрет вежливости» - с.16-18 «Воспитанность и вежливость» - с.18-19 «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35 «Кто кого обидел?» - с.36 «Я самый главный» - с.36-37 «Обиженные друзья» - с.37 «Не завидуй другому» - с.38 «С чего начинается дружба» - с.38-39 «Я задаром спас его» - с.42 «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44 «Почему нельзя дразниться» - с.46-47 «Добрейший носорог» - с.47-49 «Тайное всегда становится явным»- с.51-53 «Злая неправда»- с.53-55 «Кто разбил большую вазу?» - с.55 «Без труда не будет и плода» - с.58-60 «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61 «За труд говорят спасибо» - с. 62-63 «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64 «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68 «Неряха-замараха» - с.68-70. Чтение художественной литературы Стогний, О «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет /О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования). Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 71. С. А. Козлова «Родной край» Пособие для воспитателей детского сада. МОСКВА « Просвещение» 1985 Н.Г. Комратова. Л.ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-
--	--	--

		методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005. – с. 127-217; -Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – с. 20-113;
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
4-5 лет		Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015 с.48-57, 82-89 <i>Дидактическая игра</i> Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).)./Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015.- с.141-145,154 Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова - М.: .; Мозаика-Синтез, 2015 с.106-109 <i>Чтение художественной литературы</i> Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015 – с.71 <i>Этическая беседа</i> Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015. «Не сиди сложа руки» - с.56-57 «Каждой вещи свое место» с.65-66 Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-е изд. /Т.А.Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с.(Вместе с детьми) Шорыгина, Т.А Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. /Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 80 с. – (Сказки подсказки).
5-6 лет	-	В сфере трудового воспитания Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105. <i>Дидактическая игра</i> Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-115. <i>Этическая беседа</i> Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57 «Кем быть» - с.57-58 «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68 Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2022 Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера обслуживания»: 5-6 лет:

		методическое пособие/ Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования). Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми) Чтение художественной литературы О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 71. Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования).
7-8 год	-	Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105. Дидактическая игра Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет./Л.В.Куцакова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 109-115. Этическая беседа Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. «Без труда не будет и плода» - с.58-60 «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61 «За труд говорят спасибо» - с.62-63 «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64 «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68 «Неряха-замараха» - с.68-70. Шадрина, Н.В. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульная службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение»: 6-7 лет: методическое пособие/ Шадрина, Н.В. Степанова, О.Л. Гильманова и др. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 – (ФГОС дошкольного образования.ПМК «Мозаичный ПАРК»). Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – 2-ое изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023 (Вместе с детьми) Чтение художественной литературы Стогний, О «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. /О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования). Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет)

		/В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- с. 71.
Формирование навыков безопасного поведения		
4-5 лет	-	В области формирования основ безопасного поведения <i>Беседа</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 17-24, 68-69 Тимофеева, Лилия Львовна Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Средняя группа: методическое пособие/Л.Л. Тимофеева. – Москва: Русское слово – ученик, [2022]. – 184с. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОУ./Л.Л.Тимофеева Л.Л., Н.И.Королева – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 176с. <i>Чтение художественной литературы</i> Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 83-103 <i>Дидактическая игра</i> Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина - М.: Мозаика-Синтез, 2015 с. 71, 74-75
5-6 лет	-	В области формирования основ безопасного поведения <i>Беседа</i> Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -с. 25-40, 69. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно –

		методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп. Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 Чтение художественной литературы Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.83-103. Дидактическая игра Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.71, 74-75. В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.
7-8 год	-	В области формирования основ безопасного поведения Беседа Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). /К.Ю.Белая. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.29-61, 70. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019, 4-е изд. перераб. и доп Лыкова, И.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 Лыкова, И.А. Огонь – друг, огонь - враг. Детская безопасность: учебно – методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 Лыкова, И.А. Дорожная азбука: учебно – методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017, 3-е изд. перераб. и доп Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. Т.П. Гарнышева – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020 Лыкова, И.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно – методическое пособие для реализации парциальной образовательной программы «Мир без опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018, 3-е изд. перераб. и доп. Лыкова, И.А.«Безопасность жизни и здоровья»: учебно – методическое пособие для реализации парциальной

		образовательной программы «Мир Без Опасности» И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 <i>Чтение художественной литературы</i> Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 83-103. <i>Дидактическая игра</i> Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения./Т.Ф.Саулина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 71, 74-75 <i>В области формирования представлений об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i> Лыкова, И.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – М.: ИД «Цветной мир», 2018.
--	--	---

2.1.2 Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ссылка на стр. ФАОПДОп.34.4.2.).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.34.4.2

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.34.4.2.2
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.34.4.2.3
- с детьми подготовительной группы (от 6-до 7-8 лет) : ФАОП ДО, п.34.4.2.4

Разделы:

- 1.Сенсорное развитие
- 2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности
3. Формирование элементарных математических представлений
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Возраст	Содержание образовательной деятельности/Методические пособия	
	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Сенсорное развитие		
4-5 лет	-	Е.А.Стребелева« Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.:ВЛАДОС,2020.- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию-с.67-143.

5-6 лет	-	Е.А.Стребелева « Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.:ВЛАДОС,2020.- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию-с.67-143.
7-8 год	-	Е.А.Стребелева « Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.:ВЛАДОС,2020.- Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию-с.67-143.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
4-5 лет	-	Дидактические игры и упражнения -с.179- 211. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Игры, эксперименты стр.9-75 Веракса Н.Е.,ГалимовО.Р. «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - «Мозаика – Синтез»,2014 Е.Е.Крашенинников,О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет».- Мозаика– Синтез , 2015. Эксперименты стр.19-49 ДыбинаО.В.,РахмановаН.П.,Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» -Сфера,2010
5-6 лет	-	Дидактические игры и упражнения - с.179- 211. Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.:ВЛАДОС,2020. Игры,экспер

		именты стр.9- 78Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познаватель- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»,2014																																						
7-8 год	-	Дидактические игры и упражнения - с.179- 211. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.:ВЛАДОС,2020. Игры,экспер иментыстр. 9- 78Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов «Познаватель- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет»,2014																																						
Формирование элементарных математических представлений																																								
4-5 лет	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР »,2009 г	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема</th><th>№ занятия</th><th>Стр.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Осень</td><td>1,2</td><td>7</td></tr> <tr> <td>Деревья</td><td>3</td><td>9</td></tr> <tr> <td>Овощи</td><td>4,5</td><td>12</td></tr> <tr> <td rowspan="2">Фрукты</td><td>6</td><td>14</td></tr> <tr> <td>7</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Овощи/фрукты</td><td>8</td><td>18</td></tr> <tr> <td>Игрушки</td><td>9</td><td>34</td></tr> <tr> <td>Посуда</td><td>10</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Мебель</td><td>11</td><td>22</td></tr> <tr> <td>Домашние птицы</td><td>12</td><td>42</td></tr> <tr> <td>Домашние животные</td><td>13</td><td>29</td></tr> <tr> <td>Дикие животные</td><td>4</td><td>26</td></tr> </tbody> </table>	Тема	№ занятия	Стр.	Осень	1,2	7	Деревья	3	9	Овощи	4,5	12	Фрукты	6	14	7	16	Овощи/фрукты	8	18	Игрушки	9	34	Посуда	10	20	Мебель	11	22	Домашние птицы	12	42	Домашние животные	13	29	Дикие животные	4	26
Тема	№ занятия	Стр.																																						
Осень	1,2	7																																						
Деревья	3	9																																						
Овощи	4,5	12																																						
Фрукты	6	14																																						
	7	16																																						
Овощи/фрукты	8	18																																						
Игрушки	9	34																																						
Посуда	10	20																																						
Мебель	11	22																																						
Домашние птицы	12	42																																						
Домашние животные	13	29																																						
Дикие животные	4	26																																						

	<table> <tr> <td>Домашние животные/дикие животные</td><td>15</td><td>26,29</td></tr> <tr> <td>Новый год</td><td>16</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Обувь</td><td>17,18</td><td>38</td></tr> <tr> <td>Одежда</td><td>19</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Зимующие птицы</td><td>20</td><td>42</td></tr> <tr> <td>Профессии</td><td>21</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Транспорт</td><td>22</td><td>40</td></tr> <tr> <td>23 февраля</td><td>23</td><td>47</td></tr> <tr> <td>Зима</td><td>24</td><td>32</td></tr> <tr> <td>Мамин день</td><td>25</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Весна</td><td>26,27</td><td>54</td></tr> <tr> <td>Перелетные птицы</td><td>28</td><td>55</td></tr> <tr> <td>Цветы</td><td>29</td><td>57</td></tr> <tr> <td>Насекомые</td><td>30</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Дом, город</td><td>31</td><td>49</td></tr> <tr> <td>ПДД</td><td>32</td><td>64</td></tr> <tr> <td>9 мая</td><td>33</td><td>54</td></tr> <tr> <td>Аквариумные рыбки</td><td>34</td><td>62</td></tr> <tr> <td>Комнатные растения</td><td>35</td><td>55</td></tr> <tr> <td>Лето</td><td>36</td><td>60</td></tr> </table>	Домашние животные/дикие животные	15	26,29	Новый год	16	30	Обувь	17,18	38	Одежда	19	25	Зимующие птицы	20	42	Профессии	21	45	Транспорт	22	40	23 февраля	23	47	Зима	24	32	Мамин день	25	5	Весна	26,27	54	Перелетные птицы	28	55	Цветы	29	57	Насекомые	30	60	Дом, город	31	49	ПДД	32	64	9 мая	33	54	Аквариумные рыбки	34	62	Комнатные растения	35	55	Лето	36	60	
Домашние животные/дикие животные	15	26,29																																																												
Новый год	16	30																																																												
Обувь	17,18	38																																																												
Одежда	19	25																																																												
Зимующие птицы	20	42																																																												
Профессии	21	45																																																												
Транспорт	22	40																																																												
23 февраля	23	47																																																												
Зима	24	32																																																												
Мамин день	25	5																																																												
Весна	26,27	54																																																												
Перелетные птицы	28	55																																																												
Цветы	29	57																																																												
Насекомые	30	60																																																												
Дом, город	31	49																																																												
ПДД	32	64																																																												
9 мая	33	54																																																												
Аквариумные рыбки	34	62																																																												
Комнатные растения	35	55																																																												
Лето	36	60																																																												
5-6 лет	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР», 2007г <table> <tr> <th>Тема</th><th>№ занятия</th><th>Стр.</th></tr> <tr> <td>Начало осени</td><td>1</td><td>12</td></tr> <tr> <td>Цветы осенью</td><td>2</td><td>14</td></tr> <tr> <td>Деревья и Кустарники осенью</td><td>3</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Грибы</td><td>4</td><td>17</td></tr> </table>	Тема	№ занятия	Стр.	Начало осени	1	12	Цветы осенью	2	14	Деревья и Кустарники осенью	3	15	Грибы	4	17	-																																													
Тема	№ занятия	Стр.																																																												
Начало осени	1	12																																																												
Цветы осенью	2	14																																																												
Деревья и Кустарники осенью	3	15																																																												
Грибы	4	17																																																												

	Овощи	5	19		
	Фрукты	6	26		
	Овощи,фрукты	7	31		
	Ягоды	8	31		
	Столовая и кухоннаясуда	9	39		
	Чайная посуда	10	1		
	Мебель	11	51		
	Домашние птицы	12	54		
	Домашние животные	13	6		
	Дикие животные	14	63		
	Домашние и Дикие животные	15	66		
	Новыйгод	16	72		
	Зимниезабавы	17	73		
	Водный транспорт	18	77		
	Воздушный транспорт	19	79		
	Наземный транспорт	20	81		
	Зимующие птицы	21	83		
	Характерные признаки зимы	22	86		
	День защитника Отечества	23	7		
	Одежда	24	89		
	Международный женскийдень	25	92		
	Головныеуборы	26	96		
	Обувь	27	99		
	Характерные признаки весны	28	102		
	Возвращение перелетныхптиц	9	105		
	Насекомые	30	110		
	Мой дом	31	114		
	Мойгород	32	116		
	Мойгород	33	118		
	ДеньПобеды	34	120		

	Как выращивают хлеб?	35	122		
	Комнатные растения	36	124		
7-8 год	Из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7летс ЗПР», 2007г				-
	Тема	№ занятия	страница		
	Наш детский сад, наша группа	1	14		
		2	16		
	Игрушки в группе	3	20		
		4	23		
	Начало осени	5	25		
		6	30		
	Деревья и кустарники	7	32		
		8	35		
	Растения огорода	9	38		
		10	40		
	Деревья и кустарники сада	11	42		
		12	44		
	Овощи,фрукты	13	46		
		14	49		
	Ягоды (обобщающие понятия)	15	51		
		16	57		
	Бытовые приборы в нашем доме	17	58		
		18	63		
	Посуда	19	65		
		20	67		
	Мебель в доме	21	69		
		22	71		
	Домашние птицы	23	74		
		24	76		
	Домашние животные	25	82		
		26	84		
	Дикие животные	27	86		
		28	88		
	Домашние и дикие животные	29	92		
		30	93		
	Новый год в семье	31	97		
		32	99		
	Водный и воздушный транспорт	33	105		
		34	10		
	Городской наземный транспорт	35	113		
		36	115		
	Одежда	37	19		
		38	123		
	Зимующие	39	124		

	птицы	40	127																		
	Стройка и строительные профессии	41	129																		
	Общественные здания	43	132																		
		44	138																		
	День защитника Отечества	45	139																		
		46	143																		
	Зима	47	145																		
		48	151																		
	Международный женский день	49	158																		
		50	160																		
	Основные признаки весны	51	162																		
		52	164																		
	Перелетныептицы	53	166																		
		54	168																		
	Животные весной	55	170																		
		56	12																		
	Садовые цветы	57	173																		
		58	175																		
	Насекомые	59	178																		
		60	181																		
	Москва –столица России	61	185																		
		62	189																		
	Наш дом	63	190																		
		64	194																		
	День Победы	65	196																		
		66	199																		
	Рыбы	67	200																		
		68	203																		
	Признаки лета	69	204																		
		70	206																		
	Растения в групповой комнате	71	208																		
		72	209																		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.																					
4-5 лет	Из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР»,2021 г.			Дидактические игры и упражнения поознакомлению с окружающим- с.214-219 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.:ВЛАДОС,2020. Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие-с.19 - 43 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.:ВЛАДОС,2020. Дидактические игры и упражнения (стр. 53-83):																	
	<table><tr><td>Тема</td><td>№занятия</td><td>Стр.</td></tr><tr><td>Осень</td><td>1,2</td><td>7</td></tr><tr><td>Деревья</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td rowspan="2">Овощи</td><td>4</td><td>11</td></tr><tr><td>5</td><td>13</td></tr><tr><td>Фрукты</td><td>6</td><td>14</td></tr></table>	Тема	№занятия	Стр.	Осень	1,2	7	Деревья	3	9	Овощи	4	11	5	13	Фрукты	6	14			
Тема	№занятия	Стр.																			
Осень	1,2	7																			
Деревья	3	9																			
Овощи	4	11																			
	5	13																			
Фрукты	6	14																			

		7	16	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2016 Наблюдения на прогулках (стр. 74-91) Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2014 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».- Мозаика – Синтез, 2014 Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной, стр.12, 19, 20; Игры по ознакомлению с окружающей средой, стр.28-29, 32; Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных, стр.60-61 «Проектная деятельность дошкольников» под ред. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(стр.9-14)
	Овощи/фрукты	8	17	
	Игрушки	9	0	
	Посуда	10	22	
	Мебель	11	23	
	Домашние птицы	12	25	
	Домашние животные	13	26	
	Дикие животные	14	28	
	Домашние животные/дикие животные	15	30	
	Новый год	16	31	
	Обувь	17,18	34	
	Одежда	19	36	
	Зимующие птицы	20	37	
	Профессии	21	39	
	Транспорт	22	40	
	23 февраля	23	41	
	Зима	24	43	
	Мамин день	25	45	
	Весна	26,27	47	
	Перелетные птицы	28	49	
	Цветы	29	51	
	Насекомые	30	54	
	Дом, город	31	56	
	ПДД	32	58	
	9 мая	33	60	
	Аквариумные рыбки	34	62	
	Комнатные растения	35	65	
	Лето	36	68	
5-6 лет	Из расчёта 1 занятие в неделю, 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева			Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие-с.19 - 43

«Ознакомление с окружающим миром.
Конспекты занятий для работы с детьми
5-6летс ЗПР»,2011г

Тема	№ занятия	Стр.
Начало осени	1	12
Цветы осенью	2	14
Деревья и кустарник сенью	3	15
Грибы	4	17
Овощи	5	19
Фрукты	6	26
Овощи,фрукты	7	1
Ягоды	8	31
Столовая и кухонная посуда	9	39
Чайная посуда	10	1
Мебель	11	51
Домашние птицы	1	54
Домашние животные	13	60
Дикие животные	14	63
Домашние и дикие животные	15	6
Новый год	16	72
Зимние забавы	17	73
Водный транспорт	18	77
Воздушный транспорт	19	79
Наземный транспорт	20	81
Зимующие птицы	21	83
Характерные признаки зимы	22	86
День защитника Отечества	23	87
Одежда	24	89
Международный женский день	25	9
Головные уборы	26	96
Обувь	27	99

Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.:ВЛАДОС,2020.

Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим- - с.214-219

Е.А.Стребелева« Коррекционно - развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.:ВЛАДОС,2020.

Дидактические игры и упражнения (стр. 52-62)

Дыбина О.В.« Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Старшая группа»,2014

	<table> <tr> <td>Характерные признаки весны</td><td>28</td><td>102</td></tr> <tr> <td>Возвращение перелетных птиц</td><td>29</td><td>105</td></tr> <tr> <td>Насекомые</td><td>30</td><td>110</td></tr> <tr> <td>Мой дом</td><td>31</td><td>114</td></tr> <tr> <td>Мой город</td><td>32</td><td>116</td></tr> <tr> <td>Мой город</td><td>33</td><td>118</td></tr> <tr> <td>День Победы</td><td>34</td><td>120</td></tr> <tr> <td>Как выращивают хлеб</td><td>35</td><td>122</td></tr> <tr> <td>Комнатные растения</td><td>36</td><td>124</td></tr> </table>	Характерные признаки весны	28	102	Возвращение перелетных птиц	29	105	Насекомые	30	110	Мой дом	31	114	Мой город	32	116	Мой город	33	118	День Победы	34	120	Как выращивают хлеб	35	122	Комнатные растения	36	124																						
Характерные признаки весны	28	102																																																
Возвращение перелетных птиц	29	105																																																
Насекомые	30	110																																																
Мой дом	31	114																																																
Мой город	32	116																																																
Мой город	33	118																																																
День Победы	34	120																																																
Как выращивают хлеб	35	122																																																
Комнатные растения	36	124																																																
7-8год	Из расчёта 1 занятие в неделю, 2 раза в месяц – всего 36 занятий в год И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР», 2011г. <table> <tr> <th>Тема</th><th>№ занятия</th><th>Стр.</th></tr> <tr> <td>Наш детский сад, наша группа</td><td>1</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Игрушки в группе</td><td>2</td><td>11</td></tr> <tr> <td>Начало осени</td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr> <td>Деревья и кустарники</td><td>4</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Растения огорода</td><td>5</td><td>21</td></tr> <tr> <td>Деревья и кустарники сада</td><td>6</td><td>27</td></tr> <tr> <td>Овощи, фрукты</td><td>7</td><td>32</td></tr> <tr> <td>Ягоды (обобщающие понятия)</td><td>8</td><td>37</td></tr> <tr> <td>Бытовые приборы в нашем доме</td><td></td><td>43</td></tr> <tr> <td>Посуд</td><td>10</td><td>52</td></tr> <tr> <td>Мебель в доме</td><td>11</td><td>56</td></tr> <tr> <td>Домашние птицы</td><td>12</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Домашние животные</td><td>13</td><td>66</td></tr> <tr> <td>Дикие животные</td><td>14</td><td>69</td></tr> <tr> <td>Домашние и дикие животные</td><td>15</td><td>75</td></tr> </table>	Тема	№ занятия	Стр.	Наш детский сад, наша группа	1	10	Игрушки в группе	2	11	Начало осени	3	8	Деревья и кустарники	4	16	Растения огорода	5	21	Деревья и кустарники сада	6	27	Овощи, фрукты	7	32	Ягоды (обобщающие понятия)	8	37	Бытовые приборы в нашем доме		43	Посуд	10	52	Мебель в доме	11	56	Домашние птицы	12	60	Домашние животные	13	66	Дикие животные	14	69	Домашние и дикие животные	15	75	Дидактические игры и упражнения, направленные на социальное развитие-с.19 - 43 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.:ВЛАДОС,2020. Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим- с.214-219 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.:ВЛАДОС,2020. Игры по предметному окружению (стр.59-66); Игры по социальному окружению (стр.66-74). Дыбина О.В.«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»,2014
Тема	№ занятия	Стр.																																																
Наш детский сад, наша группа	1	10																																																
Игрушки в группе	2	11																																																
Начало осени	3	8																																																
Деревья и кустарники	4	16																																																
Растения огорода	5	21																																																
Деревья и кустарники сада	6	27																																																
Овощи, фрукты	7	32																																																
Ягоды (обобщающие понятия)	8	37																																																
Бытовые приборы в нашем доме		43																																																
Посуд	10	52																																																
Мебель в доме	11	56																																																
Домашние птицы	12	60																																																
Домашние животные	13	66																																																
Дикие животные	14	69																																																
Домашние и дикие животные	15	75																																																

	Новый год в семье	16	80		
	Водный и воздушный транспорт	17	82		
	Городской наземный транспорт	18	85		
	Одежда	9	90		
	Зимующие птицы	20	94		
	Стройка и строительные профессии	21	97		
	Общественные здания	22	101		
	День защитника Отечества	23	104		
	Зима	24	108		
	Международный женский день	25	115		
	Основные признаки весны	26	117		
	Прелетные птиц	27	120		
	Животные весной	28	12		
	Садовые цветы	2	129		
	Насекомые	30	132		
	Москва – столица России	31	135		
	Наш дом	32	137		
	День Победы	33	143		
	Рыбы	34	147		
	Признаки лета	35	145		
	Растения в групповой комнате	36	151		

2.1.3.Содержание образовательной деятельности по образовательной области

«Речевое развитие» (ФАОПДОп.34.4.3)

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.34.4.3

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.34.4.3.2
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.34.4.3.3
- с детьми подготовительной группы (от 6-до 7-8 лет): ФАОП ДО, п.34.4.3.4

Разделы:

1.Развитие речевого общения

2.Ознакомление с художественной литературой

**Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями
развития ребенка**

Возраст	Содержание образовательной деятельности/ Методические пособия	
	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Развитие речи		
4-5 лет	Из расчета 1 занятие в неделю– всего 36 занятий в год И.А.Морозова,М.А.Пушкарёва «Фонематика.Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР»,2010 г	
	Тема	№ занятия Стр.
	Осень	1,2 8
	Деревья	3,4 9
	Овощи	5 11
		6 12
	Фрукты	7 14
		8 16
	Овощи/фрукты	9 18
	Игрушки	10 19
	Посуда	11 21
	Мебель	12 23
	Домашние птицы	13 24
	Домашние животные	14 28
	Дикие животные	15 30
	Домашние животные/дикие животные	16 32
	Новый год	17 34
	Обувь	18 36
Одежда	19 37	
Дидактические игры и упражнения по развитию речи - с.223-250 Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр » - М.:ВЛАДОС, 2020. О.С.Рудник «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности ».- М.: Сфера, 2009. Дидактические игры О.А.Романович «Игры с разрезными картами : учебно-дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Средняя группа».- Волгоград, «Учитель»,2015 О.А.Романович «Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по освоению опыта речевой деятельности. Средняя группа». - Волгоград,«Учитель», 2015.		

		Зимующие птицы	20	39	
		Профессии	21	40	
		Транспорт	22	42	
		23 февраля	23	43	
		Зима	24	45	
		Мамин день	25	48	
		Весна	26	50	
		Весна	27	52	
		Перелетные птицы	28	54	
		Цветы	29	56	
		Насекомые	30	58	
		Дом, город	31	60	
		ПДД	32	62	
		9 мая	33	64	
		Аквариумные рыбки	34	66	
		Комнатные растения	35	68	
		Лето	36	70	

5-6 лет	Развитие речи Из расчета 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц – всего 108 занятия в год 1.К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР, 2016 г 2.Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013 3.И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет».- М.:Мозаика-синтез, 2009.				
	Тема	№ занятия	Страница	№ источника	
	Начало осени	1	18	1	
		2	21	1	
		3	12	3	
	Цветы осенью	4	84	2	

	5 6	15 12	1 3	
Деревья кустарники осенью	и 7	29		
	8	31	1	
	9	14	3	
Грибы	10	96	2	
	11	41	1	
	12	14	3	
Овощи	13	39	1	
	14	37	1	
	15	17	3	
Фрукты	16	3	1	
	17	33	1	
	18	19	3	
Овощи,фрукты	19	8	2	
	20	9	2	
	21	21	3	
Ягоды	22	92	2	
	23	93	2	
	24	24	3	
Столовая и кухоннаяпосуда	25	135	1	
	26	137	1	
	27	27	3	
Чайнаяпосуда	28	119	2	
	29	121	2	
	30	29	3	
Мебель	31	103	1	
	32	108	1	
	33	33	3	
Домашние птицы	34	97	1	
	35	102	1	
	36	35	3	
Домашние животные	37	91	1	
	38	96	1	
	39	40	3	
Дикиеживотные	40	85	1	
	41	90	1	
	42	41	3	
Домашние и дикие животные	43	136	2	
	44	14	2	
	45	43	3	
Новыйгод	46	73	1	
	47	77	1	
	48	6	3	
Зимние забавы	49	72	1	
	50	76	1	
	51	46	3	
Водный транспорт	52	176	2	
	53	58	1	
	54	49	3	
Воздушный	55	175	2	

транспорт				
	56	60	1	
	57	49	3	
Наземный транспорт	58	148	1	
	59	15	1	
	60	51	3	
Зимующие птицы	61	79	1	
	62	83	1	
	63	56	3	
Характерные признаки зимы	64	67	1	
	65	69	1	
	66	67	3	
День защитника Отечества	67	09	1	
	68	113	1	
	69	64	3	
Одежда	70	49	1	
	71	52	1	
	72	53	3	
Международный Женский день	73	121	1	
	74	127	1	
	75	70	3	
Головные уборы	76	63	1	
	77	6	1	
	78	58	3	
Обувь	79	54	1	
	80	56	1	
	81	60	3	
Характерные признаки весны	82	126	1	
	83	150	2	
	84	72	3	
Возвращение Перелетных птиц	85	24	1	
	86	26	1	
	87	73	3	
Насекомые	88	167	1	
	89	170	1	
	90	78	3	
Мой дом	91	108	2	
	92	110	2	
	93	79	3	
Мой город	94	165	2	
	95	170	2	
	96	81	3	
Российская Федерация Москва	97	106	1	
	98	163	1	
	99	81	3	
День Победы	100	178	1	
	101	149	1	
	102	75	3	
Как выращивают хлеб	103	61	3	
	104	76	1	

		105	83	3		
	Комнатные растения	106	14	3		
		107	105	1		
		108	83	3		
7-8 го д	Развитие речи из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц – всего 72 занятия в год 1.К.Е.Бухарина.«Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7летс ОНР и ЗПР, 2016г. 2.Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А.Кузнецова, Е.В.Бартенева, Н.А.Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013					Дидактические игры и упражнения по развитию речи-с.223-250 Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.:ВЛАДОС, 2020.-
	Тема	№ занятия	Страница	№ источника		
	Наш детскийсад, наша группа	1	10	1		
		2	12	1		
	Игрушки в группе	3	275	2		
		4	16	1		
	Начало осен	5	18	1		
		6	2	1		
	Деревья и кустарники	7	23	1		
		8	25	1		
	Растения огорода	9	33	1		
		10	34	1		
	Деревья и кустарники сада	11	27	1		
		12	30	1		
	Овощи, фрукты	13	229	2		
		14	36	3		
	Ягоды (обобщающие понятия)	15	36	1		
		16	38	1		
	Бытовые приборы в нашем доме	17	26	2		
		18	25	1		
	Посуда	1	12	1		
		20	134	1		
	Мебельвдое	21	51	1		
		22	5	1		
	Домашниептицы	23	89	1		
		24	93	1		
	Домашние животные	25	63	1		
		26	65	1		
	Дикиеживотные	27	83	1		

		28	87	1
	Домашние и дикие животные	29	255	2
		30	257	2
	Новый год в семье	31	271	2
		32	73	2
	Водный и воздушный транспорт	33	101	1
		34	105	1
	Городской наземный транспорт	35	265	2
		36	30	1
	Одежда	3	56	1
		38	59	1
	Зимующие птицы	39	76	1
		40	78	1
	Стройка и строительные профессии	41	282	2
		42	284	2
	Общественные здания	43	297	2
		44	45	
	День защитника Отечества	45	107	1
		46	80	2
	Зима	47	70	1
		4	72	1
	Международный женский день	49	124	1
		50	286	2
	Основные признаки весны	51	119	1
		52	60	1
	Перелетные птицы	53	40	1
		54	42	1
	Животные весной	55	2	3
		56	85	1
	Садовые цветы	57	172	1
		58	176	1
	Насекомые	59	165	1
		60	169	1
	Москва – столица России	61	294	2
		62	91	1
	Наш дом	63	234	2
		64	103	1
	День Победы	65	113	2
		66	109	1
	Рыбы	67	158	1
		68	160	1
	Признаки лета	69	186	2

		70	128	1	
	Растения в групповойкомнате	71	111	1	
		72	111	1	
	Развитиеречи. Подготовка к обучению к грамоте. Из расчёта 1 занятие в неделю, 4 раза в месяц– всего 36 занятий в год И.А.Морозова,М.А.Пушкарева.Подготовка к обучению грамоте «К онспекты занятий для работы с детьмиб-7 лет с ЗПР»,2010				

	<table> <tr><td>Основные признаки весны</td><td>26</td><td>99</td></tr> <tr><td>Перелетные птицы</td><td>27</td><td>103</td></tr> <tr><td>Животные весной</td><td>28</td><td>108</td></tr> <tr><td>Садовые цвет</td><td>29</td><td>11</td></tr> <tr><td>Насекомые</td><td>30</td><td>13</td></tr> <tr><td>Москва – столица России</td><td>31</td><td>116</td></tr> <tr><td>Наш дом</td><td>32</td><td>12</td></tr> <tr><td>День Победы</td><td>33</td><td>121</td></tr> <tr><td>Рыбы</td><td>34</td><td>121</td></tr> <tr><td>Признаки лета</td><td>35</td><td>122</td></tr> <tr><td>Растения в групповой комнате</td><td>36</td><td>122</td></tr> </table>	Основные признаки весны	26	99	Перелетные птицы	27	103	Животные весной	28	108	Садовые цвет	29	11	Насекомые	30	13	Москва – столица России	31	116	Наш дом	32	12	День Победы	33	121	Рыбы	34	121	Признаки лета	35	122	Растения в групповой комнате	36	122	
Основные признаки весны	26	99																																	
Перелетные птицы	27	103																																	
Животные весной	28	108																																	
Садовые цвет	29	11																																	
Насекомые	30	13																																	
Москва – столица России	31	116																																	
Наш дом	32	12																																	
День Победы	33	121																																	
Рыбы	34	121																																	
Признаки лета	35	122																																	
Растения в групповой комнате	36	122																																	
Приобщение к художественной литературе																																			
4-5 лет	-	Приобщение к художественной литературе: В.В.Гербова« Приобщение детей к художественной литературе».-М.:Мозаика-Синтез,2006- с. 35-42 «Игры с разрезными картами. Учебно дидактический комплект освоения опыта художественно-речевой деятельности на основе произведений детской литературы. Средняя группа/ав.сост. В.Н. Шилова,Е.В.Губарькова, Н.Н.Гладышева.- Волгоград:Учитель, 2015. Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный парк»). Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах 1 раз в неделю – всего 36 в год																																	
5-6 лет		Приобщение к художественной литературе: В.В.Гербова« Приобщение детей к художественной литературе».-М.:Мозаика-Синтез,2006- с. 35-42																																	

		Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга1 /под .ред .С.Г.Шевченко.- М.:ШкольнаяПресса,2005 Рекомендуемые произведения–с.60 Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: Старшая группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 – (ФГОС дошкольного образования). Из расчета 1 образовательная ситуация в режимных моментах1 раз в неделю– всего 36 вгод
7-8 год	-	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга1/под.ред.С.Г.Шевченко.-М.:Школьная Пресса,2005 Рекомендуемые произведения – с.61-62 В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».- М.:Мозаика-Синтез,2006- с. 35-42 Стогний, О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. /О.Стогний - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Печерская, А.Н. «Хрестоматия для детского сада: подготовительная к школе

		группа: песенки, потешки, приговорки, скороговорки, небылицы, прибаутки, заклички, календарные обрядовые песни, сказки, былины, рассказы/ сост. А.Н. Печерская. 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 – (ФГОС дошкольного образования). Из расчета 1образовательная ситуация в режимных моментах1 раз в неделю– всего 36 в год.
--	--	---

2.1.4.Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» (ФАОПДО п.34.4.5)

Задачи художественно-эстетического развития- (ФАОПДО п.34.4.5)

Направления и задачи:

1. Художественное творчество

Задачи средняя группа (от 4 до 5 лет) – ФАОП ДО п.34.4.5.2

Задачи старшая группа (от 5 до 6 лет) – ФАОП ДО п. 34.4.5.3

Задачи подготовительная группа (от 6-до 7 лет) – ФАОП ДО п. 34.4.5.4

2. Конструктивно-модельная деятельность

Задачи средняя группа (от 4 до 5 лет) – ФАОП ДО п.34.4.5.6

Задачи старшая группа (от 5 до 6 лет) – ФАОП ДО п. 34.4.5.7

Задачи подготовительная группа (от 6-до 7 лет) – ФАОП ДО п. 34.4.5.8

3. Музыкальная деятельность

Задачи средняя группа (от 4 до 5 лет) – ФАОП ДО п.34.4.5.10

Задачи старшая группа (от 5 до 6 лет) – ФАОП ДО п. 34.4.5.11

Задачи подготовительная группа (от 6-до 7 лет) – ФАОП ДО п. 34.4.5.12

«Художественно–эстетическое развитие»

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Приобщение к изобразительному искусству		
4-5 лет	-	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.8 Курочкина, Н.А. Знакомим детей с

		живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 1. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
5-6 лет	-	Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021
6-7 лет	-	Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО

		«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Сюжетные картины. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Пейзаж. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Русская живопись. Портрет. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021
Занятия		

Средняя группа (4-5 лет)					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год
	№1 стр.23 №2 стр.25 №3 стр.27 №4 стр. 30 №5 стр. 31 №6 стр. 33 №7 стр. 34 №8 стр.36 №9 стр. 38	№10 стр.40 №11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр. 45 №14 стр. 47 №15 стр. 48 №16 стр. 50 №17 стр.51 №18 стр.52	№19стр. 56 №20 стр.57 №21 стр.58 №22стр. 60 №23 стр.61 №24 стр.62 №25 стр.64 №26 стр.68 №27 стр.69	№28 стр. 71 №29стр. 72 №30 стр. 74 №31стр. 75 №32 стр. 77 №33 стр. 78 №34 стр.80 №35 стр.81 №36 стр.82	
					из расчета 0,5 в

Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.23 №2 стр.24 №3 стр.32 №4 стр. 35 №5 стр. 39	№6 стр. 42 №7 стр. 43 №8 стр.47 №9 стр. 48	№10 стр.51 №11 стр.53 №12 стр.59 №13 стр. 61 №14 стр. 66	№15 стр. 69 №16 стр.73 №17 стр.74 №18 стр.78	
Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.25 №2 стр.27 №3 стр.34 №4 стр.35 №5 стр.39	№6 стр. 41 №7 стр. 46 №8 стр.49 №9 стр. 52	№10 стр.54 №11 стр.60 №12 стр.63 №13 стр.64 №14 стр.66	№15 стр. 73 №16 стр.75 №17 стр.79 №18 стр.81	
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», 2015 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53)				В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Занятия Музыка	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, М. 2017 г.				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
№1 стр.39 №2 стр.41 №3 стр.43 №4 стр. 45 №5 стр. 46 №6 стр. 49 №7 стр.51 №8 стр.53 №9 стр.55 №10 стр.57 №11 стр.59 №12 стр.61 №13 стр. 63 №14 стр. 65	№19 стр.77 №20стр. 79 №21 стр. 82 №22стр. 83 №23 стр. 86 №24 стр. 89 №25 стр.90 №26 стр.92 №27 стр.94 №28 стр. 96 №29стр. 98 №30 стр. 99 №31стр. 101 №32 стр. 102	№37 стр.110 №38 стр.113 №39 стр.115 №40 стр. 117 №41 стр. 119 №42 стр.121 №43 стр.123 №44 стр.125 №45 стр.127 №46 стр.128 №47 стр.130 №48 стр.132 №49 стр. 134	№55 стр 144 №56 стр. 146 №57 стр.148 №58 стр.150 №59стр. 152 №60 стр. 154 №61 стр.156 №62 стр.158 №63 стр. 160 №64 стр.162 №65 стр. 165 №66 стр.167 №67 стр.168 №68 стр. 170		

№15 стр. 67 №16 стр.70 №17 стр.74 №18 стр.76	№33 стр. 104 №34 стр.106 №35 стр.107 №36 стр.109	№50 стр. 136 №51 стр.137 №52 стр.139 №53 стр.141 №54 стр.142	№69 стр. 172 №70 стр.173 №71 стр.175 №72 стр. 176	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия				
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. Дидактические игры Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет./ М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – с. 251 – 257				

Старшая группа (5-6 лет)					
Направления образовательной деятельности		Методическое обеспечение			Периодичность
Изобразительная деятельность					
Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2016-128стр.				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
	№1 стр.30 №2 стр.31 №3 стр.32 №4 стр. 33 №5 стр. 34 №6 стр. 34 №7 стр.36 №8 стр.36 №9 стр.37 №10 стр.39 №11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр. 43 №14 стр. 44 №15 стр. 45 №16 стр.45 №17 стр.47 №18 стр.48	№19 стр.50 №20стр. 51 №21 стр. 52 №22стр. 54 №23 стр. 55 №24 стр. 55 №25 стр. 57 №26 стр. 58 №27 стр. 59 №28 стр. 60 №29стр. 61 №30 стр. 63 №31стр. 63 №32 стр. 66 №33 стр. 64 №34 стр. 67 №35 стр. 69 №36 стр. 70	№37 стр. 71 №38 стр. 72 №39 стр. 73 №40 стр. 75 №41 стр. 76 №42 стр. 76 №43 стр. 78 №44 стр. 79 №45 стр. 80 №46 стр. 82 №47 стр. 82 №48 стр. 83 №49 стр. 84 №50 стр. 85 №51 стр. 86 №52 стр. 88 №53 стр. 89 №54 стр. 90	№55 стр 91 №56 стр. 92 №57 стр. 94 №58 стр. 97 №59 стр. 99 №60 стр. 99 №61 стр. 100 №62 стр. 101 №63 стр. 103 №64 стр. 104 №65 стр. 105 №66 стр. 107 №67 стр. 108 №68 стр. 36 №69 стр. 48 №70 стр.51 №71 стр.50 №72 стр. 55	
Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.29 №2 стр.32 №3 стр.37 №4 стр. 39 №5 стр. 41	№6 стр. 49 №7 стр. 51 №8 стр.56 №9 стр. 60	№10 стр.64 №11 стр.67 №12 стр.68 №13 стр. 74 №14 стр. 81	№15 стр. 83 №16 стр.86 №17 стр.91 №18 стр.95	
Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2015				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.30	№6 стр. 47	№10 стр.65	№15 стр. 89	

	№2 стр.35 №3 стр.38 №4 стр. 40 №5 стр. 46	№7 стр. 53 №8 стр.59 №9 стр. 61	№11 стр.71 №12 стр.75 №13 стр. 77 №14 стр. 87	№16 стр.93 №17 стр.96 №18 стр.97	
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».», 2015-64 стр				В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность					
Занятия Музыка	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2017				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
№ 1- стр. 40; № 2- стр. 43; № 3- стр. 48; № 4- стр. 49; № 5- стр. 51; № 6- стр. 53; № 7- стр. 55; № 8- стр. 57; № 9 - стр. 59; №10 стр. 60; № 11стр. 61; № 12 стр.63; № 13стр. 65; № 14 стр.66; № 15 стр.68; № 16стр. 70; № 17 стр.74; № 18стр. 76;	№19- стр. 77; № 20- стр. 78; № 21- стр. 80; №22- стр. 81; № 23- стр. 84; № 24- стр. 86; № 25- стр. 89; № 26- стр.91; № 27- стр. 93; № 28стр. 94; № 29стр. 96; № 30стр. 97; № 31стр. 99; № 32стр.101; № 33стр.102; № 34- стр. 105; № 35- стр. 107; № 36- стр.110; № 37- стр. 112;	№ 38- стр.113; № 39- стр. 115; № 40- стр. 117; № 41- стр. 118; № 42- стр. 120; № 43- стр. 122; № 44- стр. 124; № 45- стр. 125; № 46 - стр. 127; № 47- стр. 129; № 48- стр. 130; № 49- стр. 131; № 50- стр. 133; № 51- стр. 135; № 52- стр. 137; № 53- стр. 139; № 54- стр. 141; № 55- стр. 143; № 56- стр. 145;	№ 57- стр. 146; № 58- стр. 149; № 59- стр. 150; № 60- стр. 152; № 61- стр. 153; № 62- стр. 157; № 63 - стр. 160; № 64- стр.163; № 65- стр. 165; № 66- стр. 166; № 67- стр. 168; № 68- стр. 170; № 69 - стр. 172; № 70- с тр. 173; № 71- стр. 175; № 72-стр.177		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия					
Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е					

изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с.

Дидактические игры

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – с. 227 – 235

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)					
Направления образовательной деятельности		Методическое обеспечение			Периодичность
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
	№1 стр.34 №2 стр.35 №3 стр.37 №4 стр. 38 №5 стр. 38 №6 стр. 40 №7 стр. 40 №8 стр.41 №9 стр. 42 №10 стр.42 №11 стр.45 №12 стр.47 №13 стр. 47 №14 стр. 48 №15 стр. 49 №16 стр.49 №17 стр.50 №18 стр.52	№19 стр.55 №20стр. 56 №21 стр. 58 №22стр. 59 №23 стр. 60 №24 стр. 61 №25 стр.64 №26 стр.65 №27 стр.67 №28 стр. 68 №29стр. 68 №30 стр. 70 №31стр. 71 №32 стр. 71 №33 стр. 72 №34 стр.73 №35 стр.74 №36 стр.77	№37 стр.78 №38 стр.79 №39 стр.80 №40 стр.81 №41 стр. 81 №42 стр.82 №43 стр.84 №44 стр.85 №45 стр.86 №46 стр.88 №47 стр.90 №48 стр.92 №49 стр. 92 №50 стр. 93 №51 стр.94 №52 стр.96 №53 стр.96 №54 стр.97	№55 стр. 98 №56 стр. 99 №57 стр.101 №58 стр.102 №59 стр. 38 №60 стр. 40 №61 стр. 43 №62 стр. 45 №63 стр. 46 №64 стр. 48 №65 стр. 50 №66 стр. 51 №67 стр. 53 №68 стр. 55 №69 стр. 57 №70 стр. 58 №71 стр. 60 №72 стр. 62	
Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.34 №2 стр.36 №3 стр.44 №4 стр. 46 №5 стр. 54	№6 стр. 56 №7 стр. 60 №8 стр.63 №9 стр. 66	№10 стр.69 №11 стр.70 №12 стр.72 №13 стр. 75 №14 стр. 76	№15 стр. 81 №16 стр.83 №17 стр.85 №18 стр.87	
Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.39 №2 стр.43 №3 стр.43 №4 стр. 51 №5 стр. 51	№6 стр. 64 №7 стр. 67 №8 стр.73 №9 стр. 74	№10 стр.79 №11 стр.82 №12 стр.87 №13 стр. 88 №14 стр. 90	№15 стр. 98 №16 стр.100 №17 стр.64 №18 стр.82	

Конструктивно-модельная деятельность			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа».», 2015		В режимных моментах 1 раз в неделю
Музыкальная деятельность			
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 264 с. (2 раза в неделю, 72 – в год)			
Занятия Музыка	Занятие №1 – стр. 40 - 43 Занятие №2 – стр. 43 - 46 Занятие №3 – стр. 46 - 50 Занятие №4 – стр. 50 - 53 Занятие №5 – стр. 53 - 55 Занятие №6 – стр. 55 - 58 Занятие №7 – стр. 58 - 61 Занятие №8 – стр. 62 – 63 Занятие №9 – стр. 63 - 65 Занятие №10 – стр. 65 - 67 Занятие №11 – стр. 68 - 70 Занятие №12 – стр. 70 - 73 Занятие №13 – стр. 73 - 75 Занятие №14 – стр. 76 - 77 Занятие №15 – стр. 77 - 81 Занятие №16 – стр. 82 – 84 Занятие №17 – стр. 84 - 86 Занятие №18 – стр. 86 - 88 Занятие №19 – стр. 88 - 92 Занятие №20 – стр. 92 - 94 Занятие №21 – стр. 94 - 98 Занятие №22 – стр. 98 - 100 Занятие №23 – стр. 100 – 103 Занятие №24 – стр. 103 - 106 Занятие №25 – стр. 106 - 108 Занятие №26 – стр. 109 - 111 Занятие №27 – стр. 111 - 113 Занятие №28 – стр. 113 - 115 Занятие №29 – стр. 115 - 117 Занятие №30 – стр. 117 - 121 Занятие №31 – стр. 121 - 123 Занятие №32 – стр. 124 - 131	Занятие №33 – стр. 131 - 132 Занятие №34 – стр. 133 - 134 Занятие №35 – стр. 135 - 136 Занятие №36 – стр. 136 - 140 Занятие №37 – стр. 140 - 142 Занятие №38 – стр. 142 - 145 Занятие №39 – стр. 145 - 148 Занятие №40 – стр. 148 – 150 Занятие №41 – стр. 150 - 153 Занятие №42 – стр. 153 - 158 Занятие №43 – стр. 158 - 160 Занятие №44 – стр. 160 - 163 Занятие №45 – стр. 163 - 165 Занятие №46 – стр. 165 - 167 Занятие №47 – стр. 167 - 170 Занятие №48 – стр. 170 – 174 Занятие №49 – стр. 174 - 177 Занятие №50 – стр. 177 - 180 Занятие №51 – стр. 180 - 185 Занятие №52 – стр. 186 - 188 Занятие №53 – стр. 188 - 191 Занятие №54 – стр. 192 - 195 Занятие №55 – стр. 195 - 198 Занятие №56 – стр. 198 – 200 Занятие №57 – стр. 201 - 205 Занятие №58 – стр. 205 - 209 Занятие №59 – стр. 209 - 211 Занятие №60 – стр. 212 - 214 Занятие №61 – стр. 214 - 216 Занятие №62 – стр. 216 - 218 Занятие №63 – стр. 218 - 221 Занятие №64 – стр. 221 – 225 Занятие №65 – стр. 225 - 228 Занятие №66 – стр. 228 - 230 Занятие №67 – стр. 230 - 232 Занятие №68 – стр. 232 - 234 Занятие №69 – стр. 234 - 237	из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год

		Занятие №70 – стр. 237 - 239 Занятие №71 – стр. 239 - 243 Занятие №72 – стр. 243 - 248	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ методические пособия			
Зацепина, М.Б., Жукова, Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 240 с. Дидактические игры Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. / М.Б Зацепина, Г.Е. Жукова – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – с. 227 – 235			

2.1.5 Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие» (ФАОПДОп.34.4.6)

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами (ФАОП ДО п.34.4.6):

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура

Задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни" (ФАОПДОп.34.4.6)

Задачи средняя группа (от 4 до 5 лет) – ФАОП ДО п.34.4.6.2

Задачи старшая группа (от 5 до 6 лет) – ФАОП ДО п. 34.4.6.3

Задачи подготовительная группа (7-8 год жизни) – ФАОП ДО п. 34.4.6.4

Задачи раздела "Физическая культура"- ФАОПДОп.34.4.6)

Задачи средняя группа (от 4 до 5 лет) – ФАОП ДО п.34.4.6.6

Задачи старшая группа (от 5 до 6 лет) – ФАОП ДО п. 34.4.6.7

Задачи подготовительная группа (7-8 год жизни) – ФАОП ДО п. 34.4.6.8

Формы ООД в ОО «Физическое развитие»

Возраст	Содержание образовательной деятельности /Методические пособия	
	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

4-5 лет	-	Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62 Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89 Проблемные ситуации Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91
5-6 лет	-	Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62 Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89 Проблемные ситуации Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91

Физическая культура				
Занятия Физическая культура в помещении	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» 2015 г. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.			
	№1 стр.15-17 №2 стр.17 №3 стр.19-20 №4 стр. 20 №5 стр. 21-23 №6 стр. 23-24 №7 стр. 24-26 №8 стр.26 №9 стр.28-29 №10 стр.29 №11 стр.30-32 №12 стр.32 №13 стр. 33-34 №14 стр. 34-35 №15 стр. 35-37 №16 стр.37 №17 стр.39-41 №18 стр.41	№19 стр. 42-43 №20стр. 43 №21 стр. 44-45 №22стр. 45 №23 стр. 46-47 №24 стр. 47 №25 стр.48-49 №26 стр.49-50 №27 стр.51-52 №28 стр. 52 №29стр. 53-54 №30 стр. 30 №31стр. 55-57 №32 стр. 57 №33 стр. 59-60 №34 стр.60 №35 стр.61-62 №36 стр.63	№37 стр.63-64 №38 стр.64-65 №39 стр. 65-66 №40 стр. 66 №41 стр. 68-69 №42 стр.69 №43 стр.70-71 №44 стр.71 №45 стр.71-72 №46 стр.72-73 №47 стр.73-74 №48 стр. 74-75 №49 стр. 76-77 №50 стр. 77-78 №51 стр.79-80 №52 стр.80 №53 стр.81-82 №54 стр.82	№55 стр.83-84 №56 стр. 84 №57 стр. 86-87 №58 стр. 87 №59 стр. 88-89 №60 стр. 89 №61 стр.89-91 №62 стр.91 №63 стр. 91-93 №64 стр.93 №65 стр. 94-95 №66 стр.95-96 №67 стр.96-97 №68 стр. 97 №69 стр. 98-99 №70 стр.99 №71 стр.100-101 №72 стр. 101
Занятия Физическая культура на воздухе	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» 2015 г. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.			
	№1 стр.17-19 №2 стр.20-21 №3 стр.24 №4 стр. 26-27 №5 стр. 229-30 №6 стр. 32 №7 стр. 35 №8 стр.37-38 №9 стр.41	№10 стр.43-44 №11 стр.45-46 №12 стр.47 №13 стр. 50-51 №14 стр. 52-53 №15 стр. 54-55 №16 стр.57-58 №17 стр.61 №18 стр.63	№19 стр. 65 №20стр. 66-67 №21 стр. 69-70 №22стр. 71 №23 стр. 73 №24 стр. 75 №25 стр.78-79 №26 стр.80-81 №27 стр.83	№28 стр. 85 №29стр. 87 №30 стр. 89 №31стр. 91 №32 стр. 93-94 №33 стр. 96 №34 стр.97-98 №35 стр.99-100 №36стр.101-102
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей				
Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Утренняя гимнастика Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.36-47 Подвижные игры Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.71-119				

Малоподвижные игры и игровые упражнения

Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.7-36

Спортивные игры

Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.

Активный отдых

Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК».

Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5 – 6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК».

Дидактические игры на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики-с. 48-55

Е.А.Стребелева«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»-М.:ВЛАДОС,2020.

Упражнения для снятия напряжения во время занятий. Физкультминутки.**Дыхательные упражнения.**

Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/подобщ.ред.Е.М.Мастюковой.-М.:АРКТИ,2002.-с.128-130;с.110-118;с.175-178

Психогимнастика.Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений /подобщ.ред.Е.М.Мастюковой.-М.:АРКТИ,2002.-с.167

Спортивные праздники и развлеченияС.65,82,109

Харченко Т.Е.«Спортивные праздники в детском саду». -СПб:

Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/подобщ.ред.Е.М.Мастюковой.-М.:АРКТИ,2002.-с.145-149, 149-152.

Физическая культура

Занятия Физическая культура в помещении	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.			
	№1 стр.9-10 №2 стр.10 №3 стр.11-13 №4 стр. 13 №5 стр. 15-16 №6 стр. 16	№19 стр. 32-33 №20стр. 34 №21 стр. 34-36 №22стр. 36 №23 стр. 37-38 №24 стр. 38-39	№37 стр.54-57 №38 стр.56 №39 стр. 57-58 №40 стр. 58 №41 стр. 59-60 №42 стр. 60	№55 стр.79-80 №56 стр. 80 №57 стр. 81-82 №58 стр. 82 №59 стр. 83 №60 стр. 84

	№7 стр. 16-17 №8 стр.18 №9 стр.20-21 №10 стр.21-22 №11 стр.22-23 №12 стр.23-24 №13 стр. 24-25 №14 стр. 26 №15 стр. 27-28 №16 стр.28 №17 стр.29-32 №18 стр.32	№25 стр.40-41 №26 стр.41 №27 стр.42-43 №28 стр. 43 №29стр. 45-46 №30 стр. 46 №31стр. 47-48 №32 стр. 48 №33 стр. 49-51 №34 стр.51 №35 стр. 52-53 №36 стр.53-54	№43 стр. 61-62 №44 стр. 62 №45 стр.63-64 №46 стр.64 №47 стр.65-66 №48 стр. 66 №49 стр. 72 №50 стр. 73 №51 стр.74-75 №52 стр.75 №53 стр.76-78 №54 стр.78	№61 стр.84-86 №62 стр.86 №63 стр. 87-88 №64 стр.88 №65 стр. 88-89 №66 стр.89-90 №67 стр.90-91 №68 стр. 91 №69 стр. 91-92 №70 стр.93 №71 стр.95-96 №72 стр. 96
Занятия Физическая культура на воздухе	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.			
	№1 стр.11 №2 стр.14 №3 стр.16 №4 стр. 18 №5 стр. 22 №6 стр. 24 №7 стр. 26-27 №8 стр.28-29 №9 стр.32	№10 стр.34 №11 стр.36-37 №12 стр.39 №13 стр. 41-42 №14 стр. 43-44 №15 стр. 46-47 №16 стр.48-49 №17 стр.51-52 №18 стр.54	№19 стр. 56 №20стр. 58 №21 стр. 60-61 №22стр. 62-63 №23 стр. 64-65 №24 стр. 66 №25 стр.73-74 №26 стр.75-76 №27 стр.78-79	№28 стр. 80-81 №29стр. 82-83 №30 стр. 84 №31стр. 86-87 №32 стр. 88 №33 стр. 90 №34 стр.92 №35 стр.93-95 №36 стр.96
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей				
Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Утренняя гимнастика Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.36-47 Подвижные игры Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.120-142 Малоподвижные игры и игровые упражнения Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.15-42 Спортивные игры Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК»)). Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 Активный отдых				

Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК».)

Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6 – 7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022 (ФГОС ДО. ПМК ДО «Мозаичный ПАРК».)

Упражнения в основных движениях

Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). /Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Утренняя гимнастика

Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2020

Гимнастика после сна

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.36-47

Подвижные игры

Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.71-119

Малоподвижные игры и игровые упражнения

Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.7-36

Спортивные игры

Тимофеева, Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. – 2-ое изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – ил. (ФГОС ДО, ПМК «Мозаичный ПАРК».)

Моисеева, Е.В. Парциальная программа «Быстрый мяч»: Мини-футбол для дошкольников 5-7 лет/под общей редакцией А.А. Чеменовой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022

Активный отдых

Чеменева, А.А. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста/А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. 2-ое издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК».)

Чеменева, А.А. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5 – 6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С.Волкова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК».)

Дидактические игры на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики- с. 48-55

Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020.

Упражнения для снятия напряжения во время занятий

Физкультминутки

Дыхательные упражнения

-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002.- с.128-130; с.110-118; с.175-178.

Психогимнастика - Коррекционно- педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников

дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002.- с.167				
Спортивные праздники и развлечения С.65,82,109				
Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду».-СПб:				
Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002.- с.145-149, 149-152.				
6-7 лет	-	Беседа Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 52-62 Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 89 Проблемные ситуации Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет. /И.М.Новикова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 – с. 90-91		
Физическая культура				
Занятия Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 112 с. из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год			
	№1 стр.19-20 №2 стр.20 №3 стр.19-20 №4 стр. 21-22 №5 стр. 23 №6 стр. 21-22 №7 стр. 24-25 №8 стр.26 №9 стр.24-25 №10 стр.26-28 №11 стр.28-29 №12 стр.26-28 №13 стр. 30-32 №14 стр. 32 №15 стр. 30-32 №16 стр.33-34 №17 стр.34 №18 стр.33-34 №19 стр. 35 №20стр. 35-36 №21 стр. 35 №22стр. 36-37	№28 стр. 41-42 №29стр. 42 №30 стр. 41-42 №31стр. 43-44 №32 стр. 44 №33 стр. 43-44 №34 стр.45-46 №35 стр.46 №36 стр.45-46 №37 стр.48-49 №38 стр.49 №39 стр. 48-49 №40 стр. 50-51 №41 стр. 51 №42 стр.50-51 №43 стр.52-53 №44 стр.54 №45 стр.52-53 №46 стр.54-56 №47 стр.56 №48 стр. 54-56 №49 стр. 57-58	№55 стр.61-62 №56 стр. 62 №57 стр. 61-62 №58 стр. 63-64 №59 стр. 64 №60 стр. 63-64 №61 стр.65-66 №62 стр.66 №63 стр. 65-66 №64 стр.67-68 №65 стр. 68 №66 стр.67-68 №67 стр.69-70 №68 стр. 70 №69 стр. 69-70 №70 стр.70-71 №71 стр.71-72 №72 стр. 70-71 №73 стр.72-73 №74 стр. 73 №75 стр.72-73 №76 стр.74-75	№82 стр.78 №83 стр. 79 №84 стр. 78 №85 стр. 80-81 №86 стр. 81 №87 стр. 80-81 №88 стр.82-83 №89 стр.83 №90 стр. 82-83 №91 стр.84-85 №92 стр. 85 №93 стр.84-85 №94 стр.86 №95 стр. 87 №96 стр. 86 №97 стр.88-89 №98 стр.89 №99 стр. 88-89 №100 стр.89-90 №101стр. 90 №102 стр.89-90 №103 стр.91-92

	№23 стр. 37-38 №24 стр. 36-37 №25 стр.39-40 №26 стр.41 №27 стр.39-40	№50 стр. 58-59 №51 стр.57-58 №52 стр.59-60 №53 стр.60 №54 стр.59-60	№77 стр. 75-76 №78 стр. 74-75 №78 стр.76-77 №80 стр.77 №81 стр. 76-77	№104 стр. 92 №105 стр. 91-92 №106 стр.92-93 №107 стр.93 №108 стр. 92-93
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей				
Упражнения в основных движениях Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)./Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2015 Утренняя гимнастика Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. / Л. И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Гимнастика после сна Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.17-35 Подвижные игры Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Автор – сот. Э.Я.Степаненкова - М.: Мозаика-Синтез, 2016 – с.50-70 Малоподвижные игры и игровые упражнения Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 изд. /М.М.Борисова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – с.5-22 Дидактические игры на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, мелкой моторики-с. 48-55 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»-М.:ВЛАДОС,2020. Упражнения для снятия напряжения во время занятий Физкультминутки Дыхательные упражнения Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений /подобщ.ред.Е.М.Мастюковой.- М.:АРКТИ,2002.-с.128-130;с.110-118;с.175-178. Психогимнастика-Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений /подобщ.ред.Е.М.Мастюковой.- М.:АРКТИ,2002.-с.162				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОПс учетом психофизических, возрастных и индивидуально – психических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных потребностей, мотивом и интересом

Методические основы коррекционно – развивающей работы с детьми.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются различные методы. Выбор использования того или иного метода определяется характером речевого и психического нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественное использование словесных, игровых и наглядных методов.

Формы	Способы	Методы		
		С учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников		
		Словесные	Наглядные	Игровые
Занятия Занятия осуществляемые в ходе режимных моментов	Групповая Подгрупповая индивидуальная	- Объяснения - Пояснения - Показ образца - Словесное обозначение - Беседа - Худож. слово - Вопросы - Составление рассказа - Пересказ	Иллюстрации - Алгоритмы - Наблюдения - Демонстрация - Способы действий - Игровые пособия - Показ образца - Упражнения - Модели, схемы, символы	- Игровые ситуации - Игры - Игровые задания Игровые упражнения
		С учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)		
		Примеры Образец выполнения	- Визуализация режима дня /расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) Визуализация плана занятия. - Примеры - Моделирование	Упражнения (дыхательные, голосовые, развивающие общую, ручную моторику) - Образец выполнения Поощрение

			(мнемотаблицы) - Наглядное подкрепление информации (подкреплением материала визуальным рядом выполнением практических заданий) - Наглядное подкрепление инструкций (алгоритмы, план-схемы, «трудовые лесенки» и др.) - Образцы выполнения - Визуализация правил поведения Экранэмоций	
--	--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	С учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников		
		-Вопросы	-Иллюстрации -Алгоритмы -Игровые пособия	- Игры - Игровые задания
		С учетом специфики их образовательных потребностей и интересов(специальные)		

		- Пояснения - Показобразца - Вопросы	- Визуализация правил поведения - Наглядное подкрепление информации (подкреплениематериал а визуальным рядоми выполнением практическихзаданий) - Образец выполнения - Наглядное подкрепление инструкций (алгоритмы, план-схемы, «трудовые лесенки» идр.) - Моделирова ние(мнемотаб лицы) - Визуализация режимадня/расписания занятий (карточки,отражающие различные виды деятельности детей в течениед ня) - Экранэмоций	Упражнения(дыхательные, голосовые,ар тиккулярные,р азвивающиео бщую,ручну юмоторику)
--	--	--	--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

Возрас т	Формы	Способы	Методы
4-5 лет	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; (в рамках образовательной деятельности,осуществля емой в ходе режимных моментов) -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая,индивидуал ьная	Организация развивающих игровыхситуаций; игры-драматизации; рассказы о семье, малой Родине этические беседы; сотрудничество детей в совместной деятельности -сюжетно-ролевые и театрализованныеигры; -дидактические игры и игры с правиламиисоциальногосо держания;

			-чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; художественно-эстетическая деятельность на социальные темы;
--	--	--	--

5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих игровых ситуаций; -этические беседы; -рассказы о семье, Родине, о родном городе, улице; - Сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; художественно-эстетическая деятельность на социальные темы; -демонстрация презентаций; - коллекционирование.
6-8 лет	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-практические и проблемно-игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - рассказы о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. - Беседы о родном городе, родной стране, гимне, флаге России, знаменитых земляках; - Игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; -художественно-эстетическая деятельность на социальные темы; -демонстрация презентаций;

4-5 лет	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание(в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- коллекционирование. - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; - игры-драматизации; - рассказы о профессиях; -этические беседы; - рассказы о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека; - самообслуживание; - дежурство по столовой; -трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, по уходу за растениями и животными в уголке Природы и на участке.
5-6 лет	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание(в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих игровых ситуаций; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; - игры-драматизации; - рассказы о профессиях; -этические беседы; - рассказы о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека; - самообслуживание; - дежурство по столовой, по уголку природы; - практические ситуации на умение ставить цель, планировать трудовой процесс, контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат; - сезонные работы в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных
6-8 лет	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание(в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих игровых ситуаций; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; - игры-драматизации; - рассказы о профессиях; -этические беседы; - беседы о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства; - дежурство по столовой, по занятиям, по уголку природы;

			сезонные работы в природе (на участке в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
4-5 лет	Формирование основ безопасного поведения (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), - педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	организация развивающих игровых ситуаций; игры-драматизации; рассказы о профессиях; -этические беседы; сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -демонстрация презентаций
5-6 лет	Формирование основ безопасного поведения (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), - педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	организация развивающих игровых ситуаций; -этические беседы; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций
6-7 лет	Формирование основ безопасного поведения (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), - педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	практические и проблемно-игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -этические беседы; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; просмотр презентаций; рисование на социальные темы
Образовательная область «Познавательное развитие»			
4-5 лет	Занятия «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»,	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание картин, иллюстраций Игровые упражнения Игровые ситуации Чтение художественных произведений и познавательной литературы;

	«Формирование элементарных математических представлений» совместная деятельность -наблюдение; - развивающие игровые ситуации		-беседы, рассказывание; -игры на ориентировку; -дидактические игры; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -наблюдения; -использование сенсорных эталонов; - показ образца; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность;
5-6 лет	Занятия «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Формирование элементарных математических представлений» -совместная деятельность -наблюдение; - развивающие игровые ситуации	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- чтение; -беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; -дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность (детско – взрослая)
6-7 лет	Занятия «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Формирование элементарных математических представлений» -совместная деятельность -наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; -дидактические игры; -моделирование; -игры-эксперименты; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно- исследовательская деятельность; -проектная деятельность (детско – взрослая)
Образовательная область «Речевое развитие»			
4-5 лет	Занятия «Развитие речи» - чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); -обсуждение;	подгрупповая, индивидуальная	чтение художественной литературы; - беседы и обсуждение; - игровые проблемные ситуации - игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) - разучивание стихотворений; - пересказ; - описание при помощи опорной схемы. - игровые проблемные ситуации; - рассматривание;

	-игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; -самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность.		- игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры) - рассматривание картин, иллюстраций
5-6 лет	Занятия: «Развитие речи» чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; -ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; - совместная деятельность; - педагогические ситуации	подгрупповая, индивидуальная	чтение; беседы, обсуждение; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры драматизации; игровые проблемные ситуации; рассматривание; -игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)
6-7 лет	Занятие «Развитие речи» «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте» - чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение	подгрупповая, индивидуальная	чтение; беседы, обсуждение; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры драматизации; игровые проблемные ситуации; рассматривание; -игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)

	со сверстниками; -наблюдения; - совместная деятельность; -педагогические ситуации		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
4-5 лет	организованная образовательная деятельность - "Развитие продуктивных видов деятельности"; "Музыкальная деятельность" - ; конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; строительные игры;
5-6 лет	- организованная образовательная деятельность "Развитие продуктивных видов деятельности"; "Музыкальная деятельность"; - конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению

			ю помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа из средств художественной выразительности; - экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; коллективные игры
6-8 лет	Занятия "Развитие продуктивных видов деятельности"; "Музыкальная деятельность"; конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра детей с музыкальными инструментами; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры
Образовательная область «Физическое развитие»			
4-5 лет	Занятия «Физическая культура». (образовательная деятельность, осуществляемая	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - беседы; - дидактические игры с элементами движений;

	в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники, развлечения		- показ способа действия; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура». (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники, развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ ; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация
6-8 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»; -(образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники и развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация

Общие средства организации ООД в коррекционно–развивающей работе педагогов:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе (целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта);
- сниженный темп обучения; оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрений с демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка;
- переключение на разные виды деятельности (примерно через 10 минут);
- структурная простота содержания (дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно и др.);
- повторность в обучении (предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях).

Описание средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Во зр ас т	Содержан ие	Средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Специальные средства
ОО Социально коммуникативное развитие			
4- 5 ле т	«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»	- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» - настольно-печатные игры - куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели	Комплект игрушек со светом, звуком, игрушек — забав, набор для составления портретов; - музыкальные инструменты; - конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, - игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубики с изображениями эмоций; - «сухой дождь» - подушки, игрушки «Антистресс» пуфы, маты мягкие
	«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал для ручного труда; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола;	

		фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;	
	«Формирование основ безопасного поведения»	- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; - наборы дорожных знаков и светофор; - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами	
5-6 лет	«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и обществе»	Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Кстовского муниципального округа, с.п. Селекционной станции Изображения официальных символов РФ Набор игровой мебели Набор чайной посуды Набор кухонной посуды Корзинка и игровая Предметы-заместители Многофункциональная ширма Настольно-печатные игры Фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа» Уголок эмоциональной разгрузки Предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей Панно «Мое настроение» Макет детского сада Настольно-печатные игры	Комплект игрушек со светом, звуком, игрушек — забав, набор для составления портретов; - музыкальные инструменты; - конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, - игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубики с изображениями эмоций; - «сухой дождь» - подушки, игрушки «Антистресс» - пуфы, маты мягкие - фигурки людей, - игра «Рыбалка» скрупогабаритными элементами для совместных игр; домино и лото различное;
	Самообслуживание, самостоятельность,	Алгоритм мытья Алгоритм одевания на прогулку Алгоритм сервировки	

	трудовое воспитание»	столаОборудованиедлятрудо войдеятельности в уголке природыОборудованиедляорг анизациидежурстваПриродн ыйибросовыйматериал для ручного трудаНабор длятрудо войдеятельности: фартук,совок,щетка,тряпки,т азикиалгоритмы«Ухаживаемз арастениями» паспортарастений Схемы изготовления поделок,конструирования	
	«Формирование основ безопасного поведения»	Макетдороги игрушки – различные видытранспорта (наземный,воздушный,вод ный)Наборыдорожных знаков исветофор Чехлынадетскуюмебель «Транспорт»Многофункцио нальноепособие - ЛЭПУК «ПДД»Игровоймаркер«Парк овкаДидактическиеигры по ПДДКартотеки Набордемонстрационныхк артин «Правила дорожногодвижения» Игровое поле«Улица»Аль бом«Правилабезопасност идля детей»Подборкакнигпо ПДД,энциклопедия «Транспорт» Макеты домов Развитие игровой деятельностиГрузовые,легков ыеавтомобили Куклы: Барби, маленькиепупсы,семья Атрибутыдляигр«Семья», «Магазин»,«Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,«Моряки», «ГИБДД» набор персонажей дляплоскостного	

		театра Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие) Набор инструментов в мастерской Кукольный дом с мебелью Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей	
6-8 лет	«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»	Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Кстовского муниципального округа, с.п. Селекционной станции Изображения официальных символов РФ Глобус Набор игровой мебели Кукольное постельное белье Многофункциональная ширма фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа» Уголок эмоциональной разгрузки Альбом «Изучаем эмоции» Альбом детских фотографий Иллюстрации о школе Макеты Дорожная карта «Дом – детский сад – дом» Набор игрушек «Школа»	- Комплект игрушек со светом, звуком, игрушек – забавный набор для составления портретов; - музыкальные инструменты; - конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, - зеркала, - игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубики с изображениями эмоций; - элементы костюмов, - ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра;- куклы разные; - «сухой дождь» - подушки, игрушки «Антистресс» - пуфы, маты мягкие - фигурки людей, - игра «Рыбалка» скрупогабаритными элементами для совместных игр; - домино и лоторазличное; игры-бродилки.
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	Алгоритм умывания, одевания на прогулку, сервировки стола Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурства Природный и бросовый материал для ручного труда набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки алгоритмы «Ухаживаем за растениями» паспорта растений Схемы изготовления поделок,	

		конструирования	
	«Формирование основ безопасности поведения»	Макет дороги Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) Наборы дорожных знаков и светофор Чехлы на детскую мебель «Транспорт» Игровой маркер «Парковка» Дидактические игры по ПДД Картотеки Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» Игровое поле «Улица» Альбом «Правила безопасности для детей» Подборка книг по ПДД, энциклопедия «Транспорт»Макеты домов Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Набор персонажей для постановочного театра, маски животных Игровые поля Куклы из бумаги Автомобили различного назначения (средние, мелкие) Набор инструментов в мастерской Кукольный дом с мебелью Маркеры игрового пространства: «Шиномонтаж», «Автосервис»	
ОО «Познавательное развитие»			
4-5 лет	Сенсорное Развитие	Мозаики Пазлы Вкладыши Бизи-борды Шнуровки Дидактические игры на развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и др.	Центр сенсомоторного развития
	Развитие познавательного	Альбомы со схемами экспериментов; Наборы для опытов с водой, песком;	

	исследовательской деятельности	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; Набор счетного материала	
	Формирование элементарных математических представлений	Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»; Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года»	Кабинет учителя – дефектолога наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; индивидуальный раздаточный материал разных размеров и цветов карточки для счёта, счётные палочки мелкие объёмные игрушки лабиринты различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. цифры Развивающие игры: палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Танграмм», «Логико – малыш» Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики: геометрическая, логическая и др. Пазлы, игры – бродилки, логические кубы, шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др. Модельный материал Рукотворные дидактические пособия Группа Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши поразличным тематикам; наборы объемных вкладышей

			; составные картинки, тематические кубики и пазлы ; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с обучающим механизмом; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; игры-головоломки Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; наборы кубиков с графическими элементами и на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями разной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; индивидуальные планшеты с заданиями; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель,	

		транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей	
5-6 лет	Сенсорное развитие	Мозаики Пазлы Вкладыши Бизи-борды Шнуровки Дидактические игры на развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и др. Дидактические игры на знакомство с внешними свойствами предметов	
	Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Мини центр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки. Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы – стеклянные. Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Глобус Доски с вкладышами, составные картинки, тематические кубики и пазлы	
	Формирование элементарных математических представлений	Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»;	<u>Кабинет учителя –дефектолога</u> наборыгеометрическихфигур плоскостных иобъемных;наборыдемонстрационног о ираздаточного счетногоматериала разного вида;пособия дляизучениясостава

		Наборы для опытов с водой, песком Цифры; Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Набор карточек с символами погодных явлений; Наборы моделей; Иллюстрированные книги, альбомы Муляжи фруктов и овощей; Наборы строительного материала Игрушки для обыгрывания построек; Иллюстрационный материал «Времена года» Материалы уголка занимательной математики: Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Мозаики, пазлы, кубики Геометрические орнаменты Счеты Счетные палочки Пазлы, разрезные картинки Календарь года Альбом иллюстрациями «Времена года» Песочные часы Лупа Чашечные весы Шашки Календарь недели Предметно-схематические модели	числа; индивидуальный раздаточный материал разных размеров и цветов карточки для счета, счетные палочки ознакомление со окружающим миром математические весы разного вида; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; Индивидуальный раздаточный материал Развивающие игры: палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Танграмм», «Логико – малыши» Дидактические игры: количество и счет, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики; Пазлы, игры – бродилки, логические кубы, шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др. Модельный материал Руководные дидактические пособия Группа Наборы из основы со стержнями разной длины элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши с различным тематическим содержанием; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мелкие объемные игрушки лабиринты различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты, цифры Муляжи Наборы игрушек Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты,
--	--	--	---

			грибы, ягоды, «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт», «Насекомые», «Хлеб». Дидактические игры на мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с учебным механизмом; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; игры-головоломки Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; наборы кубиков с графическими элементами и на гранях и образцами сборки; домино картинное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; индивидуальные планшеты с заданиями; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны»; Дидактические игры Альбом «Мой город», «Мой район», «Наша группа», «Моя семья»	

		<u>С миром природы</u> Комнатные растения Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем) Макеты климатических зон Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Паспорта растений Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная посуда, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Дидактические игры Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др. Многофункциональные дидактические пособия Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды» Дидактические игры экологической направленности Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли» Энциклопедия животного мира Гербарий Набор картинок «Космос»	
6-8 лет	Сенсорное Развитие	Мозаики Пазлы Вкладыши Бизи-борды	Центр сенсомоторного развития

		Шнуровки Дидактические игры на развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия и др. Дидактические игры на межполушарное взаимодействие Дидактические игры на знакомство с внешними свойствами предметов	
Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Миницентр экспериментальной деятельности: песок, вода, сосуды различной формы и объёма, формочки, совки, ведёрки, лейки, лодочки (из дерева и пластмассы), разноцветные игрушки. Сыпучие крупы, лупа, иллюстрации и картинки животных и природы, набор с картинками по ознакомлению с природными явлениями. Воронки, фильтры, колбы, мензурки, трубочки, предметы –стеклянные. Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Глобус Доски с вкладышами, составные картинки, тематические кубики и пазлы;	<u>Кабинет учителя –дефектолога</u> Наборы геометрических фигур плоскостных и объёмных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; пособия для изучения состава числа; индивидуальный раздаточный материал разных размеров и цветов карточки для счёта, счётные палочки мелкие объёмные игрушки лабиринты различные картины по ориентировке в пространстве и времени, счёты. Цифры Муляжи Наборы игрушек Наглядно– демонстрационный материал по лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты, грибы, ягоды, «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт, «Насекомые», «Хлеб». Наглядно–демонстрационный материал по лексическим темам: «Птицы», «Весна», «Одежда», «Животные», «Зима», «Цветы и деревья», «Профессии», «Овощи – фрукты, грибы, ягоды, «Человек, моя семья, моя страна», «Рыбы», «Транспорт, «Насекомые», «Хлеб». Дидактические игры на ознакомление с окружающим миром Индивидуальный раздаточный материал	

			математические весы разного вида; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; Индивидуальный раздаточный материал Развивающие игры: палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Танграмм», «Логико – малыш» Дидактические игры: количество и счёт, величина, форма, пространство, время, домино, мозаики; Пазлы, игры – бродилки, логические кубы, шнуровки, логические игры – вкладыши, сортеры и др. Модельный материал Рукотворные дидактические пособия Группа Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками;
	Формирование элементар	Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого	

	ных математических представлений	предмета на части и составление целого из частей Трафареты, линейки Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр») Песочные часы, безмен Дидактические игры Материалы уголка знаний Математики: Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Мозаики, пазлы, кубики, разрезные картинки Геометрические орнаменты Счеты Счетные палочки Календарь года Песочные часы Лупа Чашечные весы Альбом с иллюстрациями «Времена года» План – схемы (группа, детский сад, безопасный маршрут дом – детский сад-дом) Шашки Календарь недели Шахматы, головоломки, листы с заданиями для самостоятельного выполнения Игры на воссоздание образов предметов и творческих композиций Календарь месяца года Игры на развитие внимания Модели часов	
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Наборы тематических предметных карточек Альбом «Мой город», «Мой район», «Наша группа», «Моя семья» Дидактические игры Тематические альбомы Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа», «Телеграф», «Аэродром», «Библиотека» Глобус Карта города С миром природы Комнатные растения Календарь природы Макеты (лес, поле, луг,	доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные

		водоем) Макеты климатических зон России Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Паспорта растений Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья Дидактические игры Тематические альбомы «Животные», «Растения», «Рыбы», «Времена года» и др. Многофункциональные дидактические пособия Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды» Дидактические игры экологической направленности Демонстрационный материал «Природные и погодные явления», «Природно-климатические зоны Земли» Энциклопедия животного мира Гербарий Набор картинок «Космос» Оборудование для устройства «Огород на окне»	конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; игры-головоломки Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; индивидуальные планшеты с заданиями; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
ОО Речевое развитие			
4-5 лет	Развитие речи	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,	1. Кабинет учителя - логопеда 2. 2. Подбор материалов: Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках» Дидактические игры на развитие связной речи,

		произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Игрушки и пособия для развития дыхания	звуковой культуры, обучению грамоте, лото и др. Индивидуальный раздаточный материал (звуковая культура речи, лексические темы) Модельный материал (звук, слово, мнемокарты) Артикуляционная гимнастика Картотека аудиоматериалов Картотеки Игрушки разных размеров Набор пальчикового кукольного и варежкового театра Набор букв Дидактическое пособие: «Умный кубик» Рукотворные дидактические пособия Игры на развитие дыхания Набор музыкальных инструментов Книги разного жанра, размера, фактуры, многофункциональные книги-игрушки
	Приобщение к художественной литературе	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми группы Сезонная литература	
5-6 лет	Развитие речи	Альбомы с предметными тематическими картинками; Настольно-печатные дидактические игры по развитию речи Лото, домино; Книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики,	1. Кабинет учителя - логопеда 2. Подбор материалов: Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках» Дидактические игры на развитие связной речи, звуковой культуры, обучению грамоте, лото и др. Индивидуальный раздаточный материал (звуковая культура

			речи, лексические темы) Модельный материал (звук, слово, предложение, мнемокарты) Артикуляционная гимнастика Картотека аудио и видеоматериалов Картотеки Игрушки разных размеров Набор пальчикового кукольного и варежкового театра Набор букв Дидактическое пособие: «Умный кубик» Рукотворные дидактические пособия Игры на развитие дыхания Дидактические игры и пособия на развитие слухового и зрительного внимания Счетные палочки Касса букв Книги разного жанра, размера, фактуры, многофункциональные книги-игрушки
	Приобщение к художественной литературе	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература	
6-8 лет	Развитие речи	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи;	1. Кабинет учителя - логопеда 2. Подбор материалов: Наглядно – демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках» Дидактические игры на развитие связной речи, звуковой культуры, обучению грамоте, лото Индивидуальный Умный кубик»

			Рукотворные дидактические пособия Коллекция азбук Книги разного жанра, размера, фактуры, многофункциональные книги-игрушки раздаточный материал (звуковая культура речи, лексические темы) Модельный материал (звук, предложение, мнемокарты) Артикуляционная гимнастика Картотека аудиоматериалов Картотеки Игрушки разных размеров Кукольный театр Набор букв, касса букв Дидактическое пособие: «Умный кубик» Рукотворные дидактические пособия Коллекция азбук Книги разного жанра, размера, фактуры, многофункциональные книги-Игрушки
	Приобщение к художественной литературе	Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература «Книжка в больнице»	
ОО «Художественно - эстетическое развитие»			
4-5 лет	Художественное творчество: - Приобщение к изобразительному искусству. - Развитие продуктивной деятельности и обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художествен	Народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства Наглядный материал, иллюстрирующий жанры и виды искусства: репродукции, скульптуры, архитектуры, литературы. - краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин; - губки, штампы, тампоны; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - стеки, доски; - книжки – раскраски; - мольберт	Алгоритмы описания предметов искусства Алгоритмы изобразительной деятельности Правила пользования изобразительными инструментами

	ный труд). - Развитие детского творчества	- демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи Картины по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства,	
	Конструктивно – модельная деятельность	- крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования;	Образцы различных построек, карточки-схемы, фотографии Игрушки различного характера для обыгрывания Алгоритмы описания постройки
	Музыкальная деятельность	- маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольный театр; - музыкальные дидактические игры; - кубики с эмоциями; детские музыкальные инструменты;	Игрушки со световым и звуковым сигналом для снятия эмоционального напряжения Картотеки Театр эмоций
5-6 лет	Художественное творчество: - Приобщение к изобразительному искусству. - Развитие продуктивной деятельности и обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Развитие детского творчества	Картины по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, Альбомы с образцами архитектуры; Народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства Произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет Восковые мелки; Цветной мел Клей Гуашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Цветные ручки Простые (графитные) карандаши Пластилин, глина Цветная и белая бумага Картон Обои Наклейки Кусочки ткани, нитки, ленты Самоклеющаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Поролон губки Книжки - раскраски Парафиновые свечи Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы	Алгоритмы описания предметов искусства Алгоритмы изобразительной деятельности Правила пользования изобразительными инструментами

		«Городецкая роспись», «Дымковская роспись», «Филимоновская роспись», «Гжель» и т.д. Набор с образцами росписи	
	Конструктивно – модельная деятельность	Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон.	Образцы различных построек, карточки-схемы, фотографии.
	Музыкальная деятельность	Портреты композиторов : Арсеев, Тиличеева, Вольфензон, Банинская, Кабалевский, Шаинский, Свиридов, Бетховен, Иллюстрации : Машинист, Паровозик, Пассажиры, Ноты , длительности Аудиозаписи : - «Мы пришли сегодня в порт », «Шумовые звуки- чайки, прибой.» Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка Иллюстрации животные, птицы Карточки с изображением муз. инструментов Кубики и смайлики – эмоции Книжечки -попевки – «Эхо», «Сыроежка». «На зелёном лугу»!, «Гармошка», «Скок, скок, Поскок» Ритмические полоски, короткие длинные	Модельный материал, пиктограммы
6-7 лет	Художественное творчество: - Приобщение к изобразительному искусству. - Развитие продуктивной деятельности и обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). - Развитие детского	Альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, Альбомы с образцами архитектуры; Народные игрушки и изделия декоративно – прикладного искусства Произведения живописи(репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды , портрет Восковые мелки; Цветной мел Клей Гуашевые краски Акварельные краски Фломастеры Цветные карандаши Простые (графитные) карандаши Пластлин , глина Цветная и белая бумага Картон Обои	Алгоритмы описания предметов искусства Алгоритмы изобразительной деятельности Правила пользования изобразительными инструментами Алгоритмы описания продукта творчества

	творчества	Наклейки Кусочки ткани, нитки, ленты Самоклеящаяся пленка Старые открытки Природный материал Кисти Стеки Ножницы Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области Книжки -раскраски Парафиновые свечи Баночки для воды Бросовый материал Доска для лепки Мольберт Портреты художников Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д. Набор с образцами росписи	
	Конструктивно – модельная деятельность	Настольные строительные наборы, сюжетные наборы. Конструкторы различные (напольные и настольные, металлические, «Лего» и др.). Бросовый материал, природный материал, бумага различных видов, картон. Образцы различных построек, карточки-схемы, фотографии.	Образцы различных построек, карточки-схемы, чертежи.
	Музыкальная деятельность	Портреты композиторов : Свиридов, Майкапар, Прокофьев, Чайковский, Мусоргский, Глинка. Ритмические полоски, короткие длинные Карточки с изображением животных Карточки – жанры.(песня, танец, марш) Музыкальные инструменты Ноты и длительности Папочки с рисунками «Мы рисуем песенку», «Какого цвета музыка» Цветовые карточки Иллюстрации и по сезону Понятия : вступления, запев, проигрыш, нар. песня, авторская песня, поэт, композитор, мажор и минор. Книжечки – попевки	Модельный материал, пиктограммы
ОО «Физическое развитие»			
4-5	Формирование начальных	- альбомы для рассматривания; - сюжетные картинки «Здоровье»;	Треки различного вида для прокатывания шариков;

ле т	представлений о здоровом образе жизни	- дидактические игры; - иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой; - картотеки; - иллюстрации о полезной и вредной пище; - макеты.	народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; бизиборды; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой Нестандартное физкультурно-игровое оборудование
	Физическая культура	- ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр вертикальные/горизонтальные мишени; - тематический плакат «Виды спорта»; - нетрадиционное оборудование: солнышко, «кошка», мышки для метания, мешочки и т.д.	
5-6 лет	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПУБ «ЗОЖ»	Сортировщики различных видов; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; бизи-борды; балансиры; тренажеры для тренировки межполушарного взаимодействия народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; набор платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения
	Физическая культура	Ориентиры Профилактическая дорожка Массажные коврики Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры; Дуги для пролезания, подлезания Ленты цветные короткие Кегли	

		и,кольцеброс Вертикальные /горизонтальнымишени Мешочкисгрузоммалые(для бросания); Маскидля подвижных игрНастольнаяигра « Хоккей»Гимнастические палкиСкакалки Ленточки цветныеКанат Нестандартноефизкультурно еоборудование Схемывдвижений ГантелиСултанчи ки Массажный мячик	элементов; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой «Интерактивная» песочница Нестандартное физкультурно- игровое оборудование
6- 8 ле т	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Сюжетные картинки «Здоровье» Альбом для рассматривания «Первая помощь», «Безопасность» Дидактические игры Иллюстрации с изображением взрослых и детей, занимающихся гимнастикой Картотеки Иллюстрации о полезной и вредной пище Альбом «Виды спорта» ЛЭПБУК «ЗОЖ»	Сортировщики различных видов; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; бизи-борды; балансиры; тренажеры для тренировки межполушарного взаимодействия народные игрушки
	Физическая культура	Профилактическаядорож ка Ориентиры Массажные коврики Массажеры для рук Канаты Картотека подвижных игр Мячи большие, средние, малые Обручи Атрибуты для проведения подвижных игр Короткие шнуры Ленты цветные короткие	

		Кегли , кольцоброс Вертикальные /горизонтальные мишени Тематические альбомы « Виды спорта», «Олимпийские игры» Альбомы « Наши достижения» Лабиринт Гантели Городки Настольный хоккей Дидактические игры со спортивной тематикой Мешочки с грузом (для бросания) Скакалки Шашки , шахматы Султанчики Схемы движений	
--	--	---	--

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР (ФАОПДОп.38)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1.Формы,способы,методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспектыобразовательнойсреды:

- Характер взаимодействия с педагогическим работником;
- Характер взаимодействия с другимидетьми;
- Систему отношений ребенка к миру,к другим людям,к себе самому.

2.Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3.С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности(культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4.Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможентольковтомслучае,если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли* партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное

относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Описание методов АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей с ЗП используется:

- *Визуализация режима дня/расписания занятий.* Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей.

- *Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.* Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне

глаз детей или непосредственно на стол ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на то или иное занятие; доводить начатое до конца

- *Наглядное подкрепление информации* необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с ЗПР. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

- *Наглядное подкрепление инструкций.* С этой целью используют символы действий, разбику длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

- *Образец выполнения.* Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

- *Визуализация правил поведения.* Наблюдаемое негативное поведение ребенка с ЗПР может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против не желаемых событий и

т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в группе, необходимо сделать наглядно напоминание правил, могут понадобиться индивидуальные правила.

- *Поощрение* за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка (наклейки, блокнот) и др.

- «Экран эмоций»-

специальное табло, на котором выкладываются определенные эмоции. В течение дня дошкольники помещают свою фотографию на ту эмоцию, которая соответствует их настроению.

2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР (ФАОПДО п.34.4.6.6)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической

поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общиродительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 2 раз в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовка и проведение праздников организуются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю в первой или второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях,

помощью подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Готовимся к школе», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей ;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Праздники ДОО с участием родителей

Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4-5 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Праздник народной игрушки»*	Февраль – март
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля

Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа – первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года
5-6 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Праздник «Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«8 марта»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа – первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года
6-7 лет	
«Праздник «Осень»	Четвертая декада октября – первая декада ноября
«Новый год»	Третья – четвертая декада декабря
«День Защитника Отечества»	Четвертая декада февраля
«Масленица»*	Февраль – март
«Международный женский день»	Четвертая декада февраля – первая декада марта
«Весна»	Третья – четвертая декада апреля
«День Победы»	Первая декада мая
«Проводы в школу»	Четвертая декада мая
Международный День защиты детей*	Первая декада июня
День Знаний	Четвертая декада августа – первая декада сентября
Праздник урожая*	Четвертая декада августа
День именинника*	В течение года

**Праздники, традиционные для Учреждения, групп Учреждения, народно-го календаря*

Примерный перечень анимационных произведений для совместного просмотра, бесед и обсуждений: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), пункт 33.4.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Цель программы коррекционной работы (ФАОПДОп.45.1.) : создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи (ФАОПДОп.45.2):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- Формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения одержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки (ФАОПДОп.45.3.)

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков в развитии двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств связной речи;
- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков в развитии сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков в развитии всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков в развитии зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков в развитии мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-

просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному

сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

3. Этапы коррекционной работы (ФАОПДО п.45.4)

Этап I. (ФАОПДО п.45.4.а)

Основная цель-развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3

года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2. (ФАОПДО п. 45.4.6)

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляется всеми педагогическими работниками. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическими работниками и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предположно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленно *развитие предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3. (ФАОПДО п. 45.4.в)

Основная цель – развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации*: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах*.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы*, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

3. Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся*.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и

лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатор результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача – выявить пробелы во владении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы (ФАОПД Оп.45.13.)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОПД Оп.45.14.1.)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОПД Оп.45.14.2.)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» (ФАОПД Оп.45.14.3.)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОПД Оп.45.14.4.)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие» (ФАОПД Оп.45.14.5.)

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают воспитатели и специалисты группы. Воспитатели реализуют задачи АОП в ходе режимных моментов,

в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Учитель-логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с разделами АООП и рекомендациями специалистов.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по подготовке к праздникам и итоговым мероприятиям. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Воспитатели реализуют задачи АООП в пяти образовательных областях. Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель согласно рекомендациям специалиста проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя - логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Индивидуальные занятия проводят с детьми специалисты: учитель – дефектолог, учитель – логопед. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др. Длительность индивидуального занятия составляет – 10 мин. Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и учитель - логопед может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы в группе вносится в циклограмму деятельности учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности.

Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Обязательным условием развития детей с ЗПР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой деятельности. Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с ЗПР. Единство в работе всех педагогов и специалистов обеспечивается следующей моделью взаимодействия:

1. Изучение особенностей психоречевого развития обучающихся (учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели).
2. Знание содержания АОП всеми педагогами группы. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.
3. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных мероприятий.
4. Тесное взаимодействие с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Распределение обязанностей между специалистами по реализации АОП

Формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми:

- фронтальные занятия
- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Занятия с учителем - дефектологом и с учителем – логопедом проводятся подгруппой или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на занятии по математике дети работают в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее

детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР проводятся различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии (по детскому саду), наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

Коррекционная работа учителя-дефектолога

Цель: коррекция психического, интеллектуального развития детей, имеющих задержку психического развития и формирование полноценного базиса для обучения в школе

Направления работы	Формы организации	Периодичность проведения
1. Диагностический модуль	Индивидуальная	2 раза в год
2. Коррекционно-развивающий модуль	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием занятий
3. Социально-педагогический модуль	Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО Семинары-практикумы	По плану
	Участие в работе ТМ ПМПК, ПК	По плану
4. Консультивно-просветительский модуль	Групповые родительские собрания Индивидуальные консультации Анкетирование	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) познавательно-речевого направления (образовательная область «Познавательно-развитие») в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов-ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами, подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями. Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Коррекционная работа учителя-логопеда

Цель: коррекция речевого развития, восстановление нарушений коммуникативных функций у детей, имеющих недоразвитие речи системного характера.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения, а так же элементов учебной деятельности.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
1. Диагностический модуль	Индивидуальная	2 раза в год
2. Коррекционно-развивающий модуль	Индивидуальная	Ежедневно
	Подгрупповая	В соответствии с расписанием ООД
3. Социально-педагогический модуль	Консультации (для воспитателей и др. специалистов) Педагогические советы в ДОО	По плану
	Семинары-практикумы Участие в работе ТМППК, ПК	По плану
4. Работа с семьей	Групповые родительские собрания. Индивидуальные консультации. Анкетирование.	По плану

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности познавательно-речевого направления (образовательная область «Речевое развитие») в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями

Учитель-логопед проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в речевой карте. Учитывает рекомендации учителя-дефектолога при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлениям.

В процессе коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей (4-7 лет) с ЗПР в период подготовки их к школе решаются конкретные задачи:

- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка;

- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевые игры), а также элементов учебной деятельности.

Проводит фронтальные и подгрупповые занятия в рамках организованной образовательной деятельности - рисованию, лепке, аппликации, (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов - чтение художественной литературы (образовательная область «Речевое развитие»), ознакомление с социальным миром (правила безопасного поведения

(«Социально-коммуникативно-развитие»), конструктивно-модельная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), познавательно-исследовательскую деятельность (образовательная область «Познавательное развитие»), а также организует самостоятельную двигательную и игровую деятельность детей.

Коррекционно-воспитательную работу воспитатель осуществляет с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят фронтальные занятия (образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») в первой половине дня в рамках ООД и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов организуют индивидуальную работу. Музыкальный руководитель способствует развитию и формированию слухового внимания и слуховой памяти, развитию чувства ритма средствами музыки, развитию певческих навыков посредством логопедических упражнений, умению передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Инструктор по физической культуре способствует развитию моторики, координации движений, развитию процессов восприятия, внимания, мышления, развитию зрительной ориентировки на говорящего.

Коррекционно-воспитательную работу осуществляют с учетом рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда

Система взаимодействия специалистов групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР при реализации АООП

Воспитатель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
1. Игра (сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры с природными материалами). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе ОБЖ). 4. Труд.	1. Игра (сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, театрализованные игры) 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).	1. Игра (игры-драматизации, театрализованные игры). 2. Представления о мире людей и рукотворных материалах. 3. Безопасное поведение в быту, социуме, природе (совместно с воспитателем).
1. Конструктивные игры и конструирование 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога.	1. Сенсорное восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) 2. Формирование мыслительных процессов. 3. Элементарные математические представления. 4. Представление о себе и окружающем природном мире.	1. Слуховое восприятие 2. Представления о себе и окружающем природном мире.
1. Чтение художественной литературы. 2. Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда.	1. Развитие лексико-грамматического строя речи, как отсутствующая задача основных занятий. 2. Координация речи с движением (физкультминутки)	1. Понимание речи. 2. Развитие лексико-грамматического строя речи. 3. Развитие фонетико-фонематического строя речи. 4. Координация речи с движением.

1.Изобразительностворчество (рисование, лепка,аппликация). 2.Музыка (совместносмузыкальным руководителем).3.Театрализованная деятельность (совместно сучителем-дефектологом)4.Чтение художественнойлитературы.	1.Музыкальная деятельность(совместно с музыкальнымруководителем). 2.Театрализованная деятельность.	1. Музыкальная деятельность (совместно с музыкальнымруководителем). 2. Ознакомлениесхудожественной литературой.
1.Представления о здоровомобразе жизни и гигиене(формированиеКГН исамообслуживания). 2.Развитиеобщеймоторики(утренняя зарядка,ориентировка в пространствегрупповогопомещения). 3.Развитие мелкой моторики(пальчиковыеигры,рисование,игры с дидактическимиигрушками). 4.Развитие основных видовдвиженийифизических упражнений.	1.Развитие общей моторики(утренняязарядка,координацияречисдвижением). 2.Развитие мелкой моторики(пальчиковые игры, развитиезрительно-моторнойкоординации). 3.Физкультминутки. 4.Участиеврежимныхмоментахсовместно с воспитателем(развитие КГН исамообслуживания).	1.Развитие общей моторики(утренняя зарядка, координацияречисдвижением). 2.Развитие мелкой моторики(пальчиковые игры, развитиезрительно-моторной координации).3.Развитие артикуляционноймоторики. 4.Участие в режимных моментахсовместно с воспитателем (развитиеКГН исамообслуживания).
Индивидуальнаякоррекционная работа (позаданиям учителя-дефектологиаучителя-логопеда).	Индивидуальнаякоррекционная работа.	Индивидуальнаякоррекционная работа.

Модель взаимодействия специалистов при ООД

ОО «Познавательное развитие»	Учитель-дефектолог	- ООД «Формирование элементарныхматематических представлений»; - ООД «Формирование целостнойкартинымира,расширениекругозора»
ОО «Речевое развитие»	Учитель-логопед	-ООД «Развитиеречи»
ОО«Художественно – эстетическое развитие»	Воспитатель (учитель – дефектолог, учитель – логопед)*	- ООД "Развитие продуктивных видовдеятельности";
	Музыкальныйруководитель (воспитатель учитель – дефектолог,учитель–логопед)*	-ООД"Музыкальная деятельность";
ОО «Физическое развитие»	Инструкторпофизическойкультуре (воспитатель учитель – дефектолог,учитель–логопед)*	-ООД«Физическаякультура»

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая	Ведущая деятельность ребёнка. В организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании занятий игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. <i>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i>
Коммуникативная	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. В расписании занятий занимает отдельное место и представлена занятиями – «Развитие речи» <i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i>
Познавательно - исследовательская деятельности экспериментирование	Форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. <i>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. <i>Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, а также в режимных процессах, преимущественно во 2-ой половине дня: ежедневно.</i>
	Форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь <i>Конструктивно-модельная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i> Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование,

	лепка, аппликация). В расписании занятий занимает отдельное место и представлена занятиями: «Развитие продуктивных видов деятельности (Рисование)», «Развитие продуктивных видов деятельности (Лепка)», «Развитие продуктивных видов деятельности (Аппликация).» <i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i>
Музыкальная деятельность	Форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя В расписании занятий занимает отдельное место и представлена занятиями: «Музыкальная деятельность». Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно
Двигательная деятельность	Форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. В расписании занятий занимает отдельное место и представлена занятиями: «Физическая культура в помещении», «Физическая культура на воздухе». <i>Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать Осуществляется в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей: ежедневно

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагоги могут выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые,

режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной единицей образовательного процесса является - занятие. Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.

Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов	
Режимный момент	Содержание образовательной деятельности

<u>Утро</u>	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми(в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей(рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность(подвижные игры, гимнастика и другое).
<u>Прогулка</u>	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами живой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры(с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников(при необходимости).
<u>Вечер</u>	- культурные практики; - элементарная трудовая деятельность детей(уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация(или) посещения выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - просмотр мультфильмов, детских видеофильмов, презентаций, видеосюжетов, видеорепортажей и т.д., (в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН) - работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью расширения социальных и практических компонентов содержания образования, формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Любая деятельность ребёнка в МАДОУ д/с № 34 может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Действия педагога по поддержке детской инициативы
4-5 лет	С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной

	поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на тепедагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в

таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7. Иные характеристики содержания АОП

Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется по тематическому принципу. В ДОО разработано комплексно – тематическое планирование по лексическим темам в соответствии с методическими рекомендациями пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2»\ ред. С.Г. Шевченко - М.: «Школьная пресса», 2005.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (организованной образовательной деятельности) предлагает изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (например, в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени

Комплексно – тематическое планирование Средняя группа

Период		Тема		Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1неделя	Деньзнаний	Осень	Праздник «ДеньЗнаний»
	2неделя			
	3неделя	Осень	Деревья	Праздник«Осень»
	4неделя		Овощи	
октябрь	1неделя	Ярастугдоровым	Овощи	
	2неделя		Фрукты	
	3неделя		Фрукты	
	4неделя		Овощи,фрукты	
ноябрь	1неделя	Мой дом, мой город,моястрана	Игрушки	Выставка детскоготворчества
	2неделя		Посуда	
	3неделя		Мебель	
	4неделя		Домашниептицы	
декабрь	1неделя	Новогодний праздник	Домашниеживотные	Праздник«Новыйгод»
	2неделя		Дикиеживотные	
	3неделя		Домашниии дикиеживотные	
	4неделя		Новыйгод	
январь	1неделя	Зима	Зимниеканикулы	Физкультурный праздник
	2неделя		Обувь	
	3неделя		Одежда	
	4неделя		Зимующиептицы	
февраль	1неделя	День защитникаОтечества	Профессии	Праздник 23 февраля – ДеньзащитникаОтечества
	2неделя		Транспорт	
	3неделя		23февраля	

	4неделя		Зима	Фольклорныйпраздник «Масленица»
март	1неделя	8марта	Маминдень	Праздник«8марта»
	2неделя	Народная культура итрадиции	Весна	
	3неделя		Перелетныептицы	
	4 неделя			
апрель	1неделя	Весна	Весенниецветы	Праздник«Весна»
	2неделя		Насекомые	
	3неделя		Дом,улица,город	
	4 неделя		ПДД	
май	1неделя	ДеньПобеды	9мая	Праздник«День Победы»
	2неделя	Лето	Аквариумныерыбки	Музыкально– физкультурный праздник
	3неделя		Комнатные растения	
	4неделя		Лето	
Итого: 36недель				

Старшаягруппа

Период		Тема		Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1неделя	Деньзнаний	Началоосени	Праздник «ДеньЗнаний»
	2неделя		Цветыосенью	
	3неделя	Осень	Деревьяи кустарникиосенью	Праздник«Осень»
	4неделя		Грибы	
октябрь	1неделя	Явырастуждоровым	Овощи	
	2неделя		Фрукты	
	3неделя	День народногоединс тва	Овощи,фрукты	
	4неделя		Ягоды	
ноябрь	1неделя		Столоваяи кухоннаяпосуда	Выставка детскоготворчеств а
	2неделя		Чайнаяпосуда	
	3неделя	Новыйгод	Мебель	
	4неделя		Домашниептицы	
декабрь	1неделя		Домашниеживотные	Праздник «Новыйгод»
	2неделя		Дикиеживотные	
	3 неделя		Домашниеи дикиеживотные	
	4неделя		Новыйгод	
январь	1неделя	Зима	Зимниебабавы	Физкультурный праздник
	2неделя		Водный транспорт	
	3неделя		Воздушныйтранспорт	
	4неделя		Наземныйтранспорт	
февраль	1неделя	День защитникаО течества	Зимующиептицы	Праздник23февраля – День защитникаОтечес тва
	2неделя		Характерныепризнакизимы	
	3неделя		ДеньзащитникаОтечества	
	4неделя	Международный	Одежда	Праздник

март	1неделя	женский день	Международныйженскийдень	«Международный женскийдень»
	2неделя	Народная культура итрадиции	Головныеуборы	Фольклорный праздник «Масленица»
	3неделя		Обувь	
	4неделя		Характерныепризнакивесны	
апрель	1неделя	Весна	Возвращениеперелетныхптиц	Праздник«Весна»
	2неделя		Насекомые	

май	3неделя		Мой дом	
	4неделя	ДеньПобеды	Мойгород	Праздник « ДеньПобеды»
	1неделя		РоссийскаяФедерация.Москва	
	2неделя	Лето	ДеньПобеды	Музыкально – физкультурный праздник
	3неделя		Каквыращиваютхлеб	
	4неделя		Комнатные растения	
	Итого: 36недель			

Комплексно – тематическое планирование

Подготовительная группа

Период		Тема		Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1неделя	Деньзнаний	Наш детскийсад, нашагруппа	Праздник «ДеньЗнаний»
	2неделя		Игрушкивгруппе	
	3неделя	Осень	Началоосени	Праздник«Осень»
	4неделя		Деревьяи кустарники	
октябрь	1неделя		Растениягорода	
	2неделя		Деревьяикустарникисада	
	3неделя		Овощи,фрукты	
	4неделя		Ягоды (обобщающиепонятия)	
ноябрь	1неделя	Мой дом	Бытовыеприборы,инструменты	Выставка детскоготворчества
	2неделя		Посуда	
	3неделя		Мебель	
	4неделя		Наш дом	
декабрь	1неделя	Новыйгод	Домашниеживотные	Праздник «Новыйгод»
	2неделя		Дикиеживотные	
	3неделя		Домашниеи дикиеживотные	
	4неделя		Новыйгод всемье	
январь	1неделя	Зима	Водный и воздушный транспортГородскойназемныйтранспорт	Физкультурный праздник
	2неделя		Одежда	
			Зимующиептицы	
	3неделя		Водный ивоздушныйтранспорт	
	4неделя		Городскойназемныйтранспорт	
февраль	1неделя	День защитникаОтечества	Стройкаистроительныепрофессии	Праздник23февраля – День защитникаОтечества
	2неделя		Общественныездания	
	3неделя		ДеньзащитникаОтечества	
	4неделя	Международный женскийдень	Зима	Праздник «Международный женскийдень»
март	1неделя		Международныйженскийдень	
	2неделя	Народная культура итрадиции	Основныепризнакивесны	Фольклорный праздник «Масленица»
	3неделя		Перелетныептицы	
	4неделя	Весна	Животные весной	Праздник«Весна»

апрел ,	1неделя	ДеньПобеды	Садовыецветы	Праздник « ДеньПобеды»
	2неделя		Насекомые	
	3неделя		Москва – столица России	
	4неделя		Наш дом	
май	1неделя	До свидания детскийсад!Здравств уйшкола!	ДеньПобеды	Праздник «Проводывшколу»
	2неделя		Рыбы	
	3неделя		Признакилета	
	4неделя		Растениявгрупповойкомнате	
Итого: 36недель				

Комплексно-тематическое планирование является примерным, педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями группы, другими значимыми событиями.

При реализации комплексно – тематического и планировании образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей воспитатель использует:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия Князевой, О.А., Маханевой, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Махенева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Описание образовательной деятельности вариативной части Программы

Средняя группа

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Во саду ли, в огороде» - с.44-46	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
	2. «Чудесный мешочек» - с.46	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
	3.Коровушка и бычок - с.46-47	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
	4.«Бычок-черный бочок» - с.47	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца»
Октябрь	5.«Приглашаем в гости к нам»- с.47	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
	6.«Гуси-лебеди» - с.47-48	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки « А тари, тари, тари»
	7.«Сошью Маше сарафан» - с.48	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
	8.«Золотое веретено» - с.48	Знакомство с предметами обихода- прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь	9.«Волшебные спицы» - с.49	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
	10.«Лисичка со скалочкой» - с.49	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»

	11.«Петушок- золотой гребешок» - с.49-50	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
	12.«Чудесный сундучок» - с.50	Дидактическая игра «Кто спрятался? (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных
Декабрь	13.«Здравствуй, зимушка- зима» - с.50-51	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	14.«Зимовье зверей» - с.52	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки « Как на тоненький ледок»
	15.«Одень зверей» - с.52	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	16. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» - с.52-53	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь	17.«Сундучок Деда Мороза» - с.53	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
	18.«Лиса и козел» - с.53	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
	19.«Веселые ложки» - с.54	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.
	20.«Заюшкина избушка» - с.54-	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»
Февраль	21.«Кто же в гости к нам пришел?» - с.55-56	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
	22.Русская балалайка- с.56	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
	23.«Лисичка-сестричка» - с.56	Знакомство со сказкой «Лисичка- сестричка и серый волк»
	24.«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая» - с.57	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
Март	25.«При солнышке – тепло, при матушке – добро» - с.57-58	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	26.«Крошечка-Хаврошечка» - с.58	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
	27.«Весна, весна, поди сюда» - с.58-59	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
	28.«Пришла весна!» - с.59	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»
Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.60	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.
	30.«Небылица-небывальщина» - с.61	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.
	31.Русская свистулька- с.61	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек.
	32.«Чудесный сундучок» -	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра

	с.62	«Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
Май	33.»Времена года» - с.62	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
	34.«Волшебная палочка» - с.63	Узнавание знакомых сказок по отрывкам их текстов, иллюстрациям, предметам
	35.Игра с Колобком- с.63	Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»
	36.Прощание с «избой» - с.63	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.

Старшая группа

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Что летом родиться,- то зимой пригодиться» - с.64	Беседа о лете . Народные приметы , пословицы, песенки о лете . Загадывание загадок о летних явлениях природы.
	2.« Гуляй да присматривайся» - с.65	Рассказ о первом осеннем месяце , его приметах . Д/И «С какого дерева детки?»(плоды, листья).Разучивание песенки попевки « Восенушка – осень»
	3.«Вершки да корешки» - с.66	Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Д/И «Вершки да корешки». Загадывание загадок.
	4.«Хлеб - всему голова» - с.66-67	Беседа с детьми «Откуда хлеб пришёл?» Знакомство со старинными орудиями труда- цепом и серпом . Пословицы и поговорки о хлебе.
Октябрь	5.«Октябрь пахнет капустой» - с.67-68	Беседа о характерных для октября явлениях природы народных обычаях и праздниках (Покров , Сергиев день). Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем тяткой. Повторение попевки «Восенушка-осень».
	6.«Зайчишка – трусишка» - с.68	Знакомство со сказкой «Заяц – хваста». Разучивание потешки « Зайчишка – трусишка».
	7.« У страха – глаза велики»- с.68	Беседа о страхе . Знакомство со сказкой «У страха глаза велики.»
	8.«Друг за дружку держаться – ничего не бояться» - с.68-69	Знакомство со сказкой «Крылатый , мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке.
Ноябрь	9.«Знаешь ли ты сказки?» - с.69	Литературная викторина по сказкам «Заяц –хваста», « У страха глаза велики». , «Крылатый мохнатый да масляный.»
	10.»Гончарные мастерские» - с.69-70	Дидактическая игра « Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».
	11.»Дикие животные»- с.70-71	Знакомство со сказкой «Лиса и рак». Разучивание песенки- потешки о лисе . Беседа о диких животных с использованием загадок о них.
	12.« Что нам осень принесла?» - с.71	Беседа об осени с использованием соответствующих народных примет, песенок , загадок , пословиц.
Декабрь	13«Здравствуй матушка – зима» - с.71-72	Беседа о характерных особенностях декабря с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз , Мороз , Мороз»

	14.«Проказы матушки зимы» - с.72	Загадывание загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Знакомство со сказкой К.Д .Ушинского «Проказы старухи зимы».
	15. «Лиса-обманщица» - с.72-73	Викторина по сказкам . Разыгрывание сюжета сказки. «Лисичка сестричка и серый волк».
	16.«Пришла коляда – отворяй ворота» - с.73	Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.
Январь	17.« С Новым годом со всем родом!» - с.73-74	Рассказ о традициях праздновании Нового года. Пение колядок.
	18.«Гуляй да присматривайся» - с.74	Беседа о характерных особенностях января . Знакомство со сказкой «Морозко».
	19.«Хороший город Городец» - с.74-75	Рассказ о городе и городецкой росписи. Пение частушек.
	20.»Городецкая роспись» - с.75	Продолжение рассказа о городецкой росписи. Составление рассказа о городецкой росписи . Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве.
Февраль	21.«Гуляй, да присматривайся» - с.75-76	Беседа о характерных особенностях февраля
	22.«Сказка для Кузи» - с.76	Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Люшки»
	23.«Письмо Нафане» - с.76-77	Составление письма Нафане –другу домовёнка Кузи. Знакомство с обрядовыми песнями, посвященными Масленице.
	24.«Ой ты, Масленица» - с.77	Рассказ о Масленице.
Март	25.«Нет милее дружка, чем родная матушка» - с.77-78	Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.
	26.«Мудреному и счастье к лицу» - с.78	Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.
	27.«Гуляй, да присматривайся» - с.78-79	Беседа о характерных признаках начала весны. Разучивание за клички о весне «Жаворонки, прилетели»
	28.«Весна, весна, поди сюда!» - с.79	Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне»
Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.80-81	Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа.
	30.«Небылица в лицах, небывальщина» - с.81-82	Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание небылиц.
	31.«Красная горка» - с.82	Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.
	32.«Апрель ленивого не любит, проворного голубит» - с.82-83	Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.
Май	33.«Весна красна цветами» - с.83	Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадки.
	34. «Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора»

	- с.83-84	
	35.«А за ним такая гладь- ни морщинки не видать» - с.84-85	Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.
	36.«Прощание с избой» - с.85	Словесные народные игры. Пение частушек.

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1.«Что летом родиться – зимой пригодиться» - с.86	Продолжать знакомить с русским народным творчеством: пословицами, поговорками, и песенками о лете.
	2.«Восенушка-осень – сноп последний косим» - с.86-87	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторить заклички «Восенушка-осень».
	3.«Хлеб – всему голова» - с.87	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновыми и их использованием.
	4.«К худой голове своего ума не приставишь» - с.87- 88	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
Октябрь	5.«Град на усть Оки» - с.88	Рассказать об истории Нижнего Новгорода, прослушать русские народные песни (в грамзаписи).
	6.«Октябрь-грязик – ни колеса, ни полоза не любит» - с.88-89	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове.
	7.«Злое истребление» - с.89	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предании града Китежа. Знакомство со старинным оружием.
	8.«Камень-град» - с.89	Знакомить с легендами о строительстве Нижегородского Кремля – пограничной крепости Московского государства.
Ноябрь	9.«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - с.89	Экскурсия в Нижегородский кремль.
	10.Синичкин день - с.90	Заключительная беседа об осени. Рассказать о праздниках «Синичкин день» и «Кузьминки».
	11.«Где живет перо Жар- птицы?» - с.90	Знакомство детей с хохломской росписью.
	12.«Чудо-чудное, диво- дивное – Золотая Хохлома» - с.90-91	Рассказ о традициях хохломской росписи («кудрина», «травка» и т. п.)
Декабрь	13.«Зима – не лето, - в шубу одето» - с.91	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнить с детьми русской народной песенки «Как на тоненький ледок».
	14.«Светит, да не греет» - с.91-92	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.
	15.«Пришёл мороз – береги ухо и нос» - с.92	Знакомить со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович», загадывание загадок о морозе, повторение песенки «Как на тоненький ледок».
	16.»Снегурочка – внучка Деда Мороза» - с.92	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)

Январь	17.«Пришла Коляда накануне Рождества» - с.93	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях, пение песенок.
	18. «Зимние узоры» - с.93	Знакомить с творчеством вологодских кружевниц.
	19.«Гжель прекрасная» - с.94	Знакомить с гжельским народным промыслом.
	20. «Гжель прекрасная» - с.94	Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров.
Февраль	21.«Дело мастера боится» - с.94	Знакомство со сказкой «Семь Семионов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
	22.«Живёт в народе песня» - с.95	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько».
	23.«На героя и слава бежит» - с.95	Рассказ о русских богатырях.
	24.«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!» - с.95-96	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
Март	25.«Сердце матери лучше солнца греет» - с.96	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
	26.«Русская матрёшка» - с.96-97	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.
	27.«Поэзия народного костюма» - с.97	Рассказ о народном костюме. Прослушивание народных песен (в грамзаписи).
	28.«Грач на горе – весна на дворе» - с.97-98	Беседа о русских обычаях. Пение закличек о весне.
Апрель	29.«Шутку шутить – людей насмешить» - с.98	Беседа о народным юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
	30.«Наши земляки» - с.98	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»
	31.«Красная горка» - с.98-99	Рассказ о Пасхе. Словесные игры «Садовник», «Бирюльки».
	32.«Путешествие на златогривой чудо-тройке» - с.99	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
Май	33.«Человек без Родины, что соловей без песни» - с.99	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов.
	34.Литературная викторина - с.99-100	Литературная викторина. Игра-драматизация.
	35.«Край родной, навек любимый» - с.100	Экскурсия. Русские подвижные игры на открытом воздухе.
	36.Прощание с «избой» - с.100	Заклучительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление из лоскутков.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации вариативной части Программы

Формы	Способы	Методы	Средства
4-5 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение. Словесные: -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; -заучивание потешек, народных песен, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. Практические: - игровая ситуация; -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - инсценировка потешек; - показ настольного театра; - рисование,	-художественная литература (русские народные сказки, потешки, загадки, заклички, пословицы и поговорки); - куклы в русской народной одежде; - альбом «Предметы русского народного быта» (иллюстрации: прялка, веретено, спицы, скалка, деревянные ложки); -дидактические игры: «Что растет в саду и огороде», «Кто спрятался?», «Похвали лису», «Угадай по звуку»; - альбом «Русские народные инструменты»; - иллюстрации: балалайка, гусли, глиняная свистулька); -муляжи овощей, фруктов, - набор «Домашние животные»; - деревянные ложки; -мини-макет «Русская изба».

		лепка, аппликация.	
5-6 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение. Словесные: -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; -заучивание потешек, народных песен, частушек, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. Практические: - игровая ситуация; -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - театрализованные игры; - показ настольного театра; - рисование,	- познавательная литература; - альбом «Пословицы и поговорки»; - альбомы «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»; - хрестоматия для чтения детям в детском саду; - дидактические игры: «С какого дерева детки», «Вершки да корешки»; - иллюстрации предметов обихода: деревянное корытце, тятка, ухват, коромысло, чугунок, глиняные изделия, лапти. - иллюстрации «Городецкая роспись»; - мини-музей «Русская изба».

		лепка, аппликация.	
6-7 лет			
Образовательная деятельность в режимных моментах. Самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций предметов русского быта, изделий народного промысла; - наблюдение. Словесные: -рассказ воспитателя; - чтение стихов, потешек, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, сказок; -заучивание потешек, народных песен, частушек, колядок, закличек; - загадывание загадок; - словесная игра; - ситуативный разговор; - беседа. Практические: - игровая ситуация; -дидактическая игра; - дидактическое упражнение; - театрализованные игры; - показ настольного театра; - рисование,	- познавательная литература; - набор «Овощи и фрукты»; - альбом «Нижний Новгород»; иллюстрации «Хлеб-всему голова»; - альбомы: «Урень- моя малая Родина», «Золотая хохлома», «Русская изба», «Старинные вещи», «Гжель», «Дымка», «Русская матрешка»; - дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; - куклы в национальной одежде; - изображения предмет русского быта, орудий труда, русских народных инструментов; - разные виды театра; - мини-музей «Русская изба»

		лепка, аппликация.	
--	--	-----------------------	--

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

по вариативной части Программы

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанного на их приобщении к
истокам русской народной культуры**

1. Диагностико-аналитическое направление	
1.Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Сбор, обработка и использование данных об уровне знаний родителей основ музыкального воспитания, о запросах, интересах и потребностях родителей в информации по нравственно-патриотическому воспитанию	- анкетирование - опрос - беседа
2. Просветительское направление	
Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с рациональными методами и приемами по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры .	- круглые столы - семинары- практикумы - консультации - педагогические гостиные - буклеты - стенды - папки- передвижки - размещение информации об условиях и системе работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, основанного на их приобщении к истокам русской народной культуры на сайте МАДОУ д/с № 34
3. Консультационное направление	
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей	
Совместная образовательная деятельность	
Сотрудничество в реализации задач нравственно-патриотического воспитания и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ	- развлечения - утренники - праздники - тематические вечера - детские концерты - выставки работ родителей и детей

Модель организации физического воспитания

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики пробуждения с дыхательными упражнениями, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Система закаливания обучающихся

(С.Н.Агаджанова, «Как не болеть в детском саду» С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воздушные ванны	После сна От 2 до 8 мин.	После сна От 2 до 10 мин.	После сна От 2 до 12 мин.	После сна От 2 до 15 мин.	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо
Полоскание горла	-	-	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два».

Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводятся с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панамка, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	1-3 года	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 5 до 10 мин.	С 10 до 15 мин.

	2 нед.	С 10 до 15 мин.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 15 до 20 мин.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 20 до 30 мин.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 30 до 40 мин.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 40 до 60 мин.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст		Примечание
	3-5 лет	6-7 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	30 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

Режим двигательной активности

№	Виды деятельности	Особенности организации		
		средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня				
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или зале в форме подвижной игры 10 мин.		
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/

1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
2. Организованная образовательная деятельность				
2.1	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
2.2	Физическая культура на воздухе	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
3. Самостоятельная двигательная деятельность				
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/
4. Активный отдых				
4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник	2 раза в год 50-60 мин	2 раза в год 50-60 мин.	2 раза в год 50-60 мин
4.3	Сезонные мини-Олимпиады		2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./

2.8 Рабочая программа воспитания

2.8.1 Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП ДО – п.49

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МАДОУ д/с № 34 и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ д/с № 34 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания ФАОП ДО –п. 49.1

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ д/с № 34 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ д/с № 34 содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

1) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

2) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

3) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое направление	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного

			пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное направление	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные

			представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	В МАДОУ д/с № 34 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление	Формирование ценностного отношения детей к	Труд лежит в основе трудового направления	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку

	труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	воспитания.	привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.4 .Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС Доценка результатов воспитательной работы не

осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания ФАОП ДО -49.2

Уклад образовательной организации

Уклад в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ д/с № 34) и детей;
- уважение личности ребенка.

В основе процесса воспитания в нашем детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Они находят своё отражение во всей жизнедеятельности МАДОУ д/с № 34, а именно:

- в правилах и нормах;
- в традициях дошкольной организации;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в предметно-пространственной среде.

У педагогического коллектива существует четкий алгоритм действий по разработке, организации и проведению традиционных мероприятий, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. В мероприятиях участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности. Эмоциональные события воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Тематика мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Уклад учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности воспитательного процесса в МАДОУ д/с № 34. В основе лежат идеи этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа. Посредством реализации различных программ, проектов, акций, ежедневных социокультурных воспитательных ситуаций педагоги формируют у детей первичные знания о себе, своем этносе, местных традициях и промыслах. В результате у дошкольников развиваются социально-личностные качества, необходимые для формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и окружающему социуму.

Одним из основных условий организации уклада в МАДОУ д/с № 34 является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в

инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей воспитания в семье.

МАДОУ д/с № 34 установил партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального опыта детей, приобщению их к истории, национальным традициям, участвовать в проведении совместных проектов, экскурсий, праздников и других мероприятий.

2.3.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Для организации воспитывающей среды педагогами МАДОУ д/с № 34 создан комплекс благоприятных условий, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества:

- 1) условия для формирования эмоционально-ценностного отношения дошкольника к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с социально-ценностными ориентирами;
- 3) условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для этого воспитатели и специалисты вовлекают дошкольников в интересные и полезные для них виды деятельности: трудовую, игровую, коммуникативную, познавательную, художественно-эстетическую. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах.

Среда насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе занятий с дошкольниками;
- при взаимодействии педагога с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач рабочей программы воспитания.

В проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению с традициями и культурой народов России, природным и социальным миром родного края, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Предметно-образная среда, созданная взрослыми, способствует воспитанию нравственных, гражданских, эстетических и других общественно значимых качеств личности ребенка.

Педагогическая необходимость созданных условий в том, что у детей формируются эмоционально-ценностное отношение, социальные установки и активная жизненная позиция, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей.

Общности образовательной организации

В МАДОУ д/с № 34 действуют разнообразные по форме и направлениям взрослые, детско-взрослые и детские общности. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события, которые обеспечивают полноценный опыт социализации дошкольников.

1. Профессиональная общность педагогов. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в содержании Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Цель - совершенствовать качество воспитательного процесса посредством повышения

профессиональной компетентности педагогов.

К профессиональным общностям в нашем детском саду относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум;
- творческие группы.

Педагоги детского сада характеризуются профессиональной компетентностью, развитым профессиональным мышлением, мотивированной готовностью к профессиональному изменению, принятием ценностных ориентаций, идеалов, менталитета профессиональной общности, соблюдением профессиональной чести и достоинства, владением культурой диалога, заинтересованным содействием росту профессиональной группы, ее движению к профессиональному сообществу и содружеству (единой команде).

По отношению к детям воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ д/с № 34 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Цель - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

В основе профессионально-родительской общности лежит принцип сотрудничества. Родители - активные помощники и партнёры воспитательного процесса, они являются постоянными участниками всех педагогических событий детского сада. Взаимодействие носит систематический, плановый характер.

Создано единое педагогическое пространство взаимодействия воспитателей и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных образовательных задач.

Используются как традиционные формы, так и новые технологии сотрудничества:

- круглые столы, педагогические мастерские для обмена опытом семейного воспитания;
- социальные акции, направленные на повышение роли и ответственности родителей в деле нравственно-патриотического воспитания ребёнка;
- «родительский чат» в социальных мессенджерах для оперативной связи по различным вопросам.

Данные формы взаимодействия характеризуются преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции.

3. Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослые сообщества в МАДОУ д/с № 34 организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых задач, партнерства и сотрудничества.

Цель – создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми.

Это объединение является источником и механизмом воспитания ребенка, которое происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. Находясь в общности, дошкольник сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

В рамках совместной деятельности дети учатся выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У них возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Взаимодействие в данных общностях реализуется на основе коллективной практической деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Детская общность. В функционируют разновозрастные общности детей и общности сверстников.

Общность сверстников – это необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В МАДОУ д/с № 34 действуют следующие общности для детей-сверстников:

- проекты различной направленности;
- группа «Маленькие туристы» (дети старшей группы, 5-6 лет);
- группа «Юные волонтеры» (дети подготовительной к школе группы, 6-7 лет);

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных общностях обладает большим воспитательным потенциалом. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников позволяет использовать принцип взаимообучения. Это дает больший эффект, чем прямое влияние педагога. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Возможность разновозрастного общения и взаимодействия дети реализуют посредством:

- тематических дней: «День открытых дверей», «День здоровья»;
- акций «Друзья наши меньшие», «Чистые дорожки», «Трудовой десант», «Скворечники», «Цветущий детский сад» и др.;
- временно создаваемых общностей на основе событийности.

Педагогическое содействие (помощь) инициативам и осознанной активности детей в общностях оказывают воспитатели, специалисты, сотрудники МАДОУ д/с № 34 и родители.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим

направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного

		отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура», «Красота»,	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится

на принципах ценностного единства и взаимодействия всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ д/с № 34.

Педагоги МАДОУ д/с № 34 учитывают образовательные предпочтения современных отцов и матерей, их потребности, а также социально-психологические характеристики каждой семьи.

Цель и задачи работы с родителями

Цель	Формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие их компетентности в вопросах воспитания ребенка дошкольного возраста.
Задачи	1. Создать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. 2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников. 3. Информировать об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. 4. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, муниципалитете, регионе, в Российской Федерации.

В рамках ознакомления родителей с методами и способами воспитания налажено сотрудничество через проведение консультаций, мастер-классов, педагогических тренингов и практикумов, открытых мероприятий. Совместные досуги, творческие мастерские, музыкальные гостиные, спортивные соревнования также способствуют формированию у родителей педагогических знаний по воспитанию дошкольников.

Ключевым направлением в работе считаем знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании детей дошкольного возраста. Для этого проводятся круглые столы, педагогические мастерские и ролевое проигрывание семейных ситуаций на обучающих занятиях.

В МАДОУ д/с № 34 создана система сопровождения педагогических инициатив семьи. Инициативы выявляются путем анкетирования, опросов, бесед, ситуативных разговоров и других форм взаимодействия. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Другой особенностью взаимодействия МАДОУ д/с № 34 с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на их активное самообразование. Воспитатели и специалисты содействуют в этом вопросе посредством создания банка электронных ресурсов, предоставления педагогической информации на сайте МАДОУ д/с № 34 и в «родительских уголках» групп, через личные и групповые консультации, тренинги, практикумы.

Кроме основных форм работы осуществляется постоянное взаимодействие в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, в утренние и вечерние часы;
- неформальных бесед по вопросам нравственного, трудового, патриотического, художественно-эстетического воспитания.

При этом родители также оказывают влияние на педагогов, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в вопросах воспитания дошкольников.

События образовательной организации ФАОП ДО – п. 49.3.2

В МАДОУ д/с № 34 разработан годовой цикл воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается нами как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка или коллектива детей.

Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Проектирование событий в нашем детском саду реализуется по следующим направлениям:

- разработка и проведение значимых мероприятий в различных формах: детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, экспериментирование, спортивные игры и др.;
- проектирование встреч и общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, социальные акции и праздники, экологические праздники, тематические дни и др.).

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День России, День защитника Отечества, Международный женский день, День народного единства, Праздник весны и труда;
- явления духовно-нравственной жизни: День волонтера, День доброты, День друзей и др.;
- явления окружающей природы: День воды, День земли, День животных и др.;
- мир искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, День театра и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День матери, День космонавтики, День пожилого человека и др.;
- социальные акции: «Чистые дорожки», «Друзья наши меньшие», «Рисунок ко дню рождения моего города» и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Рождество, Масленица и др.
- социальные проекты: «Путешествие по родному краю», «Народные промыслы России», «Мой любимый город» и др..

На уровне группы:

- «День рождения»;
- «Чистая пятница»;
- «Портфолио группы».

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике), творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность - обязательные критерии подготовки к мероприятию.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

В основе совместной деятельности лежит личностно-ориентированный подход педагога к детям. Этот подход предполагает:

1. Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей социальной действительности. Дошкольник эмоционально переживает предложенную информацию или ситуации, становится участником событий, а педагог поддерживает стремление ребенка узнать что-то новое.

2. Формирование личностной позиции. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, во внутреннюю потребность и привычку уважительно относиться к людям, любить свою Родину, соблюдать нравственные нормы. В этом случае ребенок оценивает свои действия и действия других на основе собственного сформированного эмоционально-личностного отношения к окружающему социуму.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между педагогом и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

Основные виды организации совместной деятельности в МАДОУ д/с № 34:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в организации социальных партнеров);
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды- ФАОП ДО –п. 49.3.3

Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада (РППС) отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует принятию этих ценностей ребенком.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство дошкольной организации организовано в виде разграниченных зон: Центров активности. Данные зоны оснащены большим количеством материалов и оборудования, способствующих личностному развитию дошкольников и созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Центры активности расположены в групповых помещениях и на участках детского сада. Это природные среды, Метеостанция.

РППС включает ряд базовых компонентов, необходимых для работы с дошкольником по различным направлениям воспитания: патриотического, социального, познавательного, оздоровительного, трудового, эстетического.

Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды МАДОУ д/с

№ 34

№№	Компоненты среды	Содержание предметно-пространственной среды
----	------------------	---

1.	Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг России, аудиозапись Гимна РФ, портрет Президента. герб и флаг региона, герб родного города (поселка). Материалы о ВОВ: книги, альбомы, фотографии. Альбомы: «Наша армия родная», «День Победы». Альбомы, иллюстрации с изображением народных и государственных праздников. Альбомы с изображением памятных мест родного края. Фотоальбом с изображением детского сада и мероприятий, проведенных в детском саду. Литература для детей по патриотическому воспитанию. Аудиозаписи патриотических песен.
2.	Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народов родного края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др. Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города. Пособия: «Мой родной город», «Природа нашего края». Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города». Альбомы «Архитектурные сооружения города, улицы».
3.	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.	Уголок уединения. Фотовыставки, способствующие самоидентичности ребенка: «Я и моя семья», «Мои летние каникулы», «Мои любимые игрушки», «Наши звездочки». Игры и игрушки для мальчиков. Игры и игрушки для девочек. Стенд «Моё настроение». «Мы дежури́м» Временные компоненты: коллекции, выставки, оформленные совместно с родителями, продукты детской деятельности, полученные в результате реализации различных проектов (книжки-малышки, альбомы, макеты и др.). Оборудование, инвентарь и пособия для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
4.	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для дидактических, режиссерских и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, театрализованных игр, игр со строительным материалом, игр с правилами, подвижных игр и др. Мягкие игровые модули, игровые ширмы. Различные виды театра: пальчиковый, бибабо, плоскостной и др., атрибуты для театрализованной

		деятельности Полифункциональные предметы, предметы-заместители, природные материалы, пригодные для использования в игровой деятельности. Оборудование для рисования, аппликации, лепки (бумага, картон, краски, кисти, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски). Игры для девочек (кукольный уголок, «Кухня», «Парикмахерская») и для мальчиков (комплект моделей машин, атрибуты для игры в инспекторов ДПС, военных и др.). Книги, энциклопедии, альбомы.
5.	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых игр в семью. Пособие: «Моя родословная». Фотоальбомы с фотографиями членов семей воспитанников. Рисунки детей на тему «Моя семья». Тематические папки «Наши мамы», «Профессии моих родителей». Выставки семейных коллекций. Книги, альбомы, иллюстрации о семье и семейных отношениях.
6.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы и оборудование для опытов и элементарной исследовательской деятельности. Схемы, таблицы, мнемотаблицы, условное схематическое изображение явлений природы, предметы-заместители, графические знаки и др. Игры математического содержания, счетный материал, карточки и схемы. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, листья деревьев, семена и др. Иллюстративный материал: книги, энциклопедии, тематические альбомы и др. На участках МБДОУ: - оборудование для «Метеостанции» на участке МАДОУ д/с № 34, флюгер, ветряной рукав, термометр, осадкомер, снегомерная рейка, барометр и др.
7.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Лэпбуки, альбомы по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей». Фотоальбом «Трудовые будни нашей группы». Природный и бросовый материал для ручного труда (шишки, желуди, скорлупа от грецких орехов, пластмассовые крышки и др.). Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке (лопатки, ведерки, тряпочки, контейнеры, схемы с алгоритмом ухода за растениями, фартуки и шапочки для дежурных и др.).

		Видеотека с сюжетами, отрывками из мультфильмов и детских кинофильмов, отражающие ценности труда.
8.	Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Атрибуты для самомассажа: массажные перчатки, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное физ. оборудование: самодельные кинезиологические тренажеры, массажные коврики, ребристые дорожки, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик. Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т.д.). Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр. Пособия: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ. Оборудование для сюжетно-ролевой игры «Больница». Альбомы и презентации об организме человека, здоровом питании, полезной и вредной пище. Пособия, книги, энциклопедии, альбомы, демонстрационный материал по формированию у детей знаний о ЗОЖ.
9.	Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	Мини-музей МБДОУ «Русская изба» Альбомы «Национальные костюмы народов РФ». Дидактический материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно-прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального русского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Костюмы, в том числе народные, для различных образовательных и досуговых мероприятий. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.

Социальное партнерство

В рамках создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий в воспитании дошкольников, осуществляется совместная работа с различными учреждениями города.

Цель: максимальное использование возможностей совместной деятельности МАДОУ д/с № 34 и социума в целях обеспечения полноценного воспитания детей дошкольного возраста, повышения качества образовательных услуг и реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему взаимодействия МАДОУ д/с № 34 с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и запросов родителей в качественном воспитании на основе взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обогащать воспитательный процесс новыми педагогическими практиками.
4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников процесса воспитания, направленных на активное освоение духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ д/с № 34 с социальными партнерами выступают:

- открытость дошкольной организации;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование воспитательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов сотрудничества.

Взаимодействие с социумом

Наименование учреждения	Формы взаимодействия
МБОУ СШс.п. Селекционной станции	- открытые просмотры занятий в школе и МАДОУ д/с № 34; - посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей; - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); - совместное проведение социокультурных акций; - разработка и реализация совместных проектов.
"Кстовская централизованная библиотечная система"	- участие в конкурсах; - совместное проведение тематических мероприятий
ДК с.п. Селекционной станции	- совместное проведение тематических мероприятий
Спортивный клуб «Авангард»	- совместное проведение тематических мероприятий; - участие в спортивных соревнованиях

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательное пространство и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты в деле воспитания подрастающего поколения. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса ФАОП ДО – п.49.3.4

Коллектив МАДОУ д/с № 34 укомплектован специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, музыкальными руководителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательного процесса в детском саду, методическое сопровождение деятельности специалистов и повышение профессиональной компетентности педагогов, курирует взаимодействие с семьями воспитанников и с социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в

специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье.

Музыкальный руководитель организует мероприятия воспитательного характера: музыкальные гостиные, развлечения, театрализованные представления, фольклорные праздники. В детский репертуар включает патриотические песни, танцы и хороводы. Приобщает детей к музыкальной культуре и традициям народов России. Создает положительно-эмоциональный фон для успешного осуществления воспитательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение педагогов по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в МБДОУ. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

Учитель-логопед организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми, имеющими речевые нарушения. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга.

Учитель-дефектолог организует и сопровождает коррекционно-развивающую деятельность педагогов с детьми. Планирует и корректирует воспитательные задачи (совместно с воспитателями и другими специалистами) по результатам мониторинга.

Профессиональную компетентность в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста воспитатели и специалисты МАДОУ д/с № 34 совершенствуют за счет курсов повышения квалификации, мастер-классов, конференций, семинаров, практикумов, самообразования собственной педагогической деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

1. Программа развития ДОО.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Годовой план организационно-методической и образовательной деятельности ДОО.
4. Календарный учебный график ДОО.
5. Должностные инструкции педагогов.

Перечень методических пособий, используемых при реализации Программы воспитания: Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей / Авт. – сост. О.А.Соломенникова, С.А.Галенкова – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). (3)

Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2 – е изд./Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с. (Детям о самом важном)

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. /Т.А.Шорыгина– 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 160 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны. – 2 – е изд., испр./Т.А.Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 80 с. (Вместе с детьми)

Белорусова Р.Ю. Парциальная программа духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белорусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021. – 112 с. – (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Ельцова, О.М., Антонова, О.М., Николаева, Г.А. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод.пособие. в 2 ч. Ч. 2 / Авт. – сост. О.М. Ельцова, Г.А. Антонова, Н.А. Николаева. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя)

Федулова Ю.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. / Ю.В.Федулова, О.А.Рогожина., О.Ю.Депутатова– М.: ТЦ Сфера, 2023. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя)

Арнаутова, Е.П., Котова,Т.А. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации / авт. – сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – 4 – е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 56 с. – (ФГОС ДО. Даты семейного календаря)

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. В.И Петрова, Т.ДСтульник / - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей ФАОП ДО п. 49.3.5

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ д/с № 34 - традиционные ценности российского общества.

В работе с особыми категориями детей педагоги МАДОУ д/с № 34 реализуют инклюзивный подход.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В МАДОУ д/с № 34созданы условия, отвечающие требованиям, которые предъявляют в работе с особыми категориями детей:

1) Взрослые, при взаимодействии с детьми, создают такие ситуации, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств. Педагоги учитывают особенности деятельности, средства её реализации, а также ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) Воспитатели и специалисты детского сада применяют игру как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Воспитательные мероприятия характеризуются доступностью, совместными и самостоятельными, подвижными и статичными формами активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка. Речь идет не только о физической

доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с ОВЗ.

4) Участие семьи является необходимым условием для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные условия реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.4)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР (ФАОП ДО п.50)

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Нормативные документы ДОО, фиксирующие права ребенка с ЗПР:

- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающегося образовательной программы МАДОУ д/с № 34».
- Положение об индивидуальной программе развития обучающегося МАДОУ д/с № 34».
- Положение о группах компенсирующей/комбинированной направленности МАДОУ д/с № 34»
- Положение о педагогическом консилиуме в группах компенсирующей /комбинированной направленности для детей с ОВЗ МАДОУ д/с № 34»
- Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования
- «Кодекс этики и служебного поведения сотрудников МАДОУ д/с № 34»
- другие акты, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс в ДОО.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР (ФАОП ДО п.51)

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются (ФАОП ДО п.51.5):

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая,

что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП.

При проектировании ППРОС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповом помещении представлены:

Образовательная область Зонирование группового помещения

Социально-коммуникативное развитие Мини центры:

- Сюжетно-ролевых игр;
- Краеведения;
- Безопасности.

Познавательное развитие Мини центры:

- Математического развития. Занимательной математики
- Ознакомления с миром природы
- Экспериментирования
- Познавательно – исследовательской деятельности и развития моторики

Речевое развитие Мини центры:

- Развития речи;
- Книги

Художественно-эстетическое развитие Мини центры:

- Изобразительной деятельности;

- Музыкально-театрализованного развития;
- Конструирования

Физическое развитие Мини центр физического развития и здоровья

Уголки для снятия психологического напряжения

Примерное содержание РППС с учетом образовательных областей АООП, а так же возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Модули Содержание модуля Перечень оборудования

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей - упражнения для развития мелкой моторики;

- гимнастика для глаз;
- игры на снятие мышечного напряжения;
- простые и сложные растяжки;
- игры на развитие локомоторных функций;
- комплексы массажа и самомассажа;
- дыхательные упражнения;
- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;
- кинезиологические упражнения

Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; игрушки звучащие, игрушки с вставными деталями и молоточком для

«забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки

«Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика различных видов; наборы ламинированных панелей для развития моторики; лабиринты; пособия по развитию речи; бизи- борды; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для

удержания шарика в движении; стол для занятий с песком и водой

Коррекция эмоциональной сферы -преодоление негативных эмоций;

- игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;
- игры и приемы для коррекции тревожности;
- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;
- игры и приемы для устранения детских страхов;
- игры и упражнения на развитие саморегуляции и

самоконтроля Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; элементы костюмов, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; напольный балансир; зеркала

Развитие познавательной деятельности - игры на развитие концентрации и распределение внимания;

- игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления;
 - игры и упражнения для развития исследовательских способностей;
 - упражнения для активизации познавательных процессов
- Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами

на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные

наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки

Формирование высших психических функций - игры и упражнения для речевого развития;

- игры на развитие саморегуляции;
 - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;
 - игры на развитие зрительно-пространственной координации;
 - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;
 - повышение уровня работоспособности нервной системы
- Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; дидактические игры с элементами методики Монтессори; логические игры, пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение

«одинакового», «лишнего» и «недостающего»; индивидуальные планшеты с заданиями; перчаточные куклы; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков

Развитие коммуникативной деятельности - игры на взаимопонимание;

- игры на взаимодействие
- Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Подобная организация пространства и наполняемость коррекционной группы позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение "мини-центров" меняется в соответствии с календарно – тематическим планированием.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на

возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его

познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его

к миру искусства.

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители.

3.3.Кадровые, финансовые, материально- технические условия реализации АОО

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

В профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Данные о педагогических работниках

- 1 Учитель-дефектолог
- 2 Учитель-логопед
- 3 Воспитатель
- 4 Инструктор по физической культуре
- 5 Музыкальный руководитель принимающих участие в реализации АОП:

Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
 - выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
 - возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Составляющие материально - технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	МАДОУ д/с № 34 имеет одно двухэтажное здания. В МАДОУ д/с № 34 установлен необходимый режим функционирования: водоснабжения, освещения, канализации, отопления, энергосбережения. Территория детского сада занимает

	13000 кв.м.
Территория	На территории: - 12 прогулочных участковс прогулочными верандами и игровым оборудованием, обеспечивающим потребность детей в игре, познании окружающего мира, движении. Территория имеет ограждения.
Помещения детского сада	В здании детского сада: - 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами,1 групповое помещение с совмещенной спальней, приемными, игровыми и туалетными комнатами. Групповые помещения оборудованы мебелью, игровым оборудованием и материалом для реализации Программы. - 1 музыкальный зал, где реализуются задачи музыкального воспитания -1 физкультурный зал,где реализуются задачи физического развития. - кабинет учителя-логопеда; - кабинет старшего воспитателя; - кабинет заведующего; - пищеблок; - медицинский блок.

**Описание функционального использования помещений и их оснащение
для организации образовательной деятельности**

Помещение	Функциональное назначение	Оснащение
Групповые помещения	- самообслуживание; - занятия «Речевое развитие», «Математических представлений», «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Ознакомление с природой», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование»; - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций и тематических альбомов, объектов, чтение художественной литературы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, поделки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные и др.); - образовательная деятельность и культурные практики в режимные моменты.	- детская мебель для практической деятельности; - игровое оборудование, дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение	- дневной сон.	- спальная мебель;
Раздевальная комната	- самообслуживание; - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафчики; - скамейки; - информационный уголок родителей (законных представителей) воспитанников; - подставки и стенды для детского

		творчества.
Кабинет учителя-логопеда	- Логопедическое обследование; - коррекционно-развивающая работа; - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	- логопедический уголок; - логопедические инструменты (постановочные зонды); - дидактические игры и пособия, игрушки; - предметные и сюжетные картинки, иллюстрации; - кинетический песок; - нетрадиционное оборудование и материал; - бизборд; - мольберт; - стол для рисования песком
Музыкальный зал	-занятия «Музыка - индивидуальная и подгрупповая работа; - праздники, развлечения; - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	- фортепиано; - экран с проектором, ноутбук; - музыкальный центр; - детские музыкальные инструменты
Физкультурный зал	-занятия «Физическая культура» - индивидуальная и подгрупповая работа; - праздники, развлечения; - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами.	-спортивное оборудование

Описание функционального использования территории и ее оснащение

Функциональное назначение	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная активность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, индивидуальная работа по физическому развитию, самостоятельная двигательная активность); - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой); - игровая деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности; - оборудование для опытнической деятельности, игр с песком и водой; - игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр с правилами; - оборудование для трудовой деятельности; - оборудование и материал для самостоятельной творческой деятельности.

Специальная литература:

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

Специальная литература:

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.- «Речь», 2018.

Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.- «Речь», 2018.

Куражева Н.Ю. «Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.- «Речь», 2018.

Маркова Л.С. «Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие».-М.: «Аркти», 2002.

«Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»/ред. Е.А. Стребелевой.-М.:Просвещение, 2020.

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста :метод.пособие с прил.альбома «Наглядный материал для обследования детей /под ред.Е.А.Стребелевой.- М.: Просвещение,2020.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.Книга2/под.ред.С.Г.Шевченко.-М.:ШкольнаяПресса,2005.

Агаджанова В.Н. «Закаливание детей дошкольного возраста».—М.:Медицина,2019

РомановичО.А.«Преодоление задержки психоречевого развития у детей4-7лет. Система работы с родителями ,мастер-классы,планирование индивидуального маршрута ребенка».-Волгоград:Учитель, 2019.

УльенковаУ.В.«Дети с задержкой психического развития»—Н.Новгород,1994.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
4-5 лет	Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (4-5 лет) Старшая группа / Л. В. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). /Н.Ф.Губанова - М.: Мозаика-Синтез, 2015- с.9-49 Петрова, В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) /В.И.Петрова, Т.Д.Стульник - М.: Мозаика-Синтез, 2015.Стогний, О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет./О.Стогний - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Печерская А.Н. Хрестоматия для детей детского сада: средняя группа: песенки, потешки, приговорки, заклички, загадки, считалки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы, сказки, стихи, рассказы/сост. А.Н. Печерская. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 184 с. – (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный парк»). -Н.Г. Комратова, Л.ф. Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005. – с. 127-217; -Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007. – с. 20-113;
5-6 лет	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Старшая группа»./ Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста»- Ростов н/Д: Феникс, 2008. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2015 г

	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: Мозаика – Синтез, 2014.
6-7 лет	1. Н.В. Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для дошкольного возраста»- Ростов н/Д: Феникс, 2008. 2. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», 2015 г. 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа, 2014 г. 4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014 5. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007 6. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.: Мозаика – Синтез, 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской культуры» : Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд. – СПб: Детство-Пресс,2010.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5 лет	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Комплексно – тематическое планирование. Конспекты занятий 4-5 лет».-Мозаика -Синтез, 2021 г. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений Конспекты занятий 4-5 лет».- Мозаика - Синтез, 2009 г. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - «Мозаика – Синтез», 2014 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников .Для занятий с детьми 4-7 лет».- Мозаика – Синтез , 2015. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - Сфера, 2010 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, 2016 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», 2014 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».- Мозаика – Синтез, 2014

	«Проектная деятельность дошкольников» под ред. Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5-6 лет	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/под.ред. С.Г.Шевченко.-М.: Школьная Пресса,2005 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР, 2007г Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2014 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5- 6 лет с ЗПР, 2006г Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», 2014 Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020
6-8 лет	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, 2007г Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», 2014 И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, 2006г Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», 2014 Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».- ТЦ «Сфера», 2007
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской культуры» : Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд. – СПб: Детство-Пресс,2010.
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5 лет	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».- М.: Мозаика-Синтез, 2006. Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. О.С.Рудник «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности».- М.: Сфера, 2009. О.А. Романович «Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по речевому развитию дошкольников. Средняя группа».- Волгоград, «Учитель», 2015. О.А. Романович «Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по освоению опыта речевой деятельности. Средняя группа».- Волгоград, «Учитель», 2015. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева « Фонематика. Конспекты

	занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР», 2010г Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.- Мозаика синтез, 2017.
5-6 лет	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе».- М.: Мозаика-Синтез, 2006. К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР, 2016 г Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013 Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.- Мозаика– синтез, 2017. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР», 2009 г.
6-8 лет	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». - М.: Мозаика-Синтез, 2006. К.Е. Бухарина Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР, 2016 г. Е.В. Петрова, В.М. Дроздова, И.А. Кузнецова, Е.В. Бартенева, Н.А. Сергеева «Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР», 2013 Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР», 2010г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.- Мозаика синтез, 2017.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской культуры» : Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд. – СПб: Детство-Пресс,2010.
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников. Для детей 2-7 лет».- Мозаика – Синтез, 2014. Е.А.Кудрявцева , М.А. Пермякова «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Наглядно-дидактический комплект»- Волгоград, «Учитель», 2014. З.Н. Никифорова, А.А. Таланова, Т.С. Короткова, О.Н. Фадеева «Игры с разрезными картами: учебно-дидактический комплект по освоению опыта безопасного поведения. Средняя группа.»- Волгоград: Учитель, 2014. Подвижные игры Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения:

	Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа», 2014 Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.:АРКТИ,2002
5-6 лет	Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду».-СПб: Детство –Пресс,2009. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3- 7 лет), 2014 г. Новикова И.М «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет»- Мозаика-Синтез, 2010 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа 5-6 лет, 2014 . Е.А. Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»- М.: ВЛАДОС, 2020. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития:Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ под общ.ред. Е.М. Мастюковой.- М.: АРКТИ,2002
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской культуры» : Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд. – СПб: Детство-Пресс,2010.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.8 Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 1. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 1. Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».-М.:Мозаика –Синтез, 2014 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа». – Мозаика - Синтез, 2014 Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко, Н.А. Якименко «Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ».- М.:ТЦ Сфера, 2019. Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя

	группа»-«Учитель», 2014 «Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2012. «Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой - М.:«Мозаика-синтез», 2010. «Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой - М.:«Мозаика-синтез», 2010. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий 2003», 2011
5-6 лет	Курочкина, Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие /авт.-сост. Н.А.Курочкина.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.- Выпуск 2. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. – Выпуск 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. Т.С. Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».- М.:Мозаика –Синтез, 2014 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М.: Мозаика – Синтез,2014 г. Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа» «Учитель», 2014 «Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2012. «Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой - М.:«Мозаика-синтез», 2010. «Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой - М.:«Мозаика-синтез», 2010. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-

	дидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 Русская живопись. Натюрморт. Демонстрационные материалы для детского сада.- ООО «Русское слово – учебник», 2021 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.: «Скрипторий 2003», 2011 Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко, Н.А. Якименко «Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ».- М.:ТЦ Сфера, 2019.
6-8 лет	Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/ авт.-сост. Н.А. Курочкина. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. О.А.Скоролупова «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством».- М.,2009 «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы Подготовительная группа» /сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель,2015 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (6-7 л.)- М.: Мозаика – Синтез,2014 г. Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа»«Учитель», 2014 «Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет /под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2012. «Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой - М.:«Мозаика-синтез», 2010. «Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет\ под ред. А. Дорофеевой - М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Полхов – Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Гжель. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7лет/ под ред. А. Дорофеевой -М.: «Мозаика-синтез», 2010. «Хохлома. Изделия народных мастеров Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет/ под ред. А. Дорофеевой -

	М.:«Мозаика-синтез», 2010. А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Овощи, фрукты, грибы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Деревья».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Цветы».- М.: «Скрипторий 2003», 2010 А.А. Грибовская «Аппликация в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Животные, птицы, насекомые».- М.:«Скрипторий 2003», 2011 С.Вохринцева «Окружающий мир.Дидактический материал».- «Срана фантазий», 2006. Н.А. Борисова, Э.В. Бутенко, Н.А. Якименко «Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ».- М.:ТЦ Сфера, 2019.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской культуры» : Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд. – СПб: Детство-Пресс,2010.

Комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР

Образовательная область«Социально-коммуникативноеразвитие»

№п/п	Возрастнаякатегорияобучающихся(С4до5лет)
1	Альбомыспредметнымикарточками«Инструменты»,«Посуда», «Одежда»идр
2	Настольно-печатныеигры
3	Куклы
4	Пупс
5	Одеждадлякукол
6	Наборигровоймебели
7	Кукольноепостельноебелье
8	Доскагладильная
9	Утюг
10	Наборчайнойпосуды(средний)
11	Наборкухонной посуды(средний)
12	Коляска длякукол
13	Коляска–трость
14	Игровойнабор«Больница»
15	Игровойнабор«Парикмахерская»
16	Игровойнабор «Магазин»
17	Корзинкаигровая
18	предметы-заместители
19	Многофункциональнаяширма
20	Телефон
21	фотоальбомы«Моясемья»,«Нашагруппа»
22	Уголокэмоциональнойразгрузки
23	панно«Моё настроение»
24	Предметныеисюжетныеиллюстрациисизображениемэмоциональногосостояниялюдей
25	Алгоритмумывания
26	Алгоритмдевания/раздеваниянапрогулку
27	Алгоритмсервировкистола

28	инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)
29	Природный бросовый материал для ручного труда
30	набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки
31	Трудовые лесенки, алгоритмы «Ухаживаем за растениями»
32	паспорта растений
33	Дидактические игры
34	Предметные сюжетные иллюстрации с изображением представителей разных профессий
35	Макет дороги
36	Наборы дорожных знаков и светофор
37	Чехлы на детскую мебель «Транспорт»
38	ЛЭПУК «ПДД»
39	Дидактическое пособие «Правила дорожного движения»
40	Дидактические игры «Собери дорожный знак», «Правила поведения» и др.
41	картотеки
42	набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»
43	наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
44	правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
45	игровое поле «Перекресток»
46	двигатели – машинки
47	пазлы
48	Книжки «Машинки»
49	Плакат «Транспорт», «Пожарная безопасность»

№п/п	Возрастная категория обучающихся (С 5 до 10 лет)
1	Набор игровой мебели
2	Изображения официальных символов РФ, г. Н. Новгород (флаг, герб)

3	Набор чайной посуды
4	Набор кухонной посуды
5	Корзинка игровая
6	Уголок эмоциональной разгрузки – маты, модульные кубы эмоций
7	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
8	Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки
9	Дидактические игры
10	Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
11	Наборы дорожных знаков и светофор
12	Игровой маркер «Парковка»
13	Дидактические игры по ПДД
14	Машины
15	Грузовые, легковые автомобили
16	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
17	Атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
18	наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей
19	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)
20	Набор инструментов в мастерской
21	Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные,
22	Игра «Хоккей»

№п/п	Возрастная категория обучающихся (с 6 до 7-8 лет)
1	Глобус
2	Набор игровой мебели
3	Уголок эмоциональной разгрузки – маты, модульные кубы с эмоциями
4	Макеты
5	Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»
6	Картотеки
7	Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы
8	Набор для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки
9	Дидактические игры
10	Наборы дорожных знаков и светофор
11	Игровой маркер «Парковка»
12	Дидактические игры
13	Машины
14	Куклы: Барби, маленькие пупсы, семья
15	Атрибуты для игр «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,
16	Автомобили разного назначения (средние, мелкие)
17	Набор инструментов в мастерской
18	Музыкальные инструменты
19	Подушки – игрушки «Антистресс»
20	Игрушки антистрессовые
21	Хохлома

Образовательная область «Познавательное развитие»

№п/п	Возрастная категория обучающихся (с 4 до 5 лет)
1	Формирование элементарных математических представлений
2	Наборы тематических предметных карточек
3	Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
4	Набор счетного материала
5	Модель «Времена года»
6	Цифры
7	Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии
8	Наборы моделей
9	
10	Наборы строительного материала

11	Дидактические игры: «Посчитай, не ошибись», «Собери фигуру из частей», «Половинки», «Времена года» и др.
----	--

12	Фланелеграф,наборыдляработы сфланелеграфом
13	Мелкаяи крупнаямозаика
14	Шнуровки
15	Простейшиевариантыигр«Танграм»,«Колумбовойяйцо»,кубикиицвет»,«Кубикидлявсех», «Игрыспалочками»
16	Мозаики
17	Геометрическиесорнаменты
18	Счеты
19	Пазлы,разрезныекартинки
20	Календарьгода, часы,песочныечасы
21	Чашечныевесы
22	Альбомысиллюстрациями«Времена года»
23	Наборыдля опытовсводой,песком
24	Наборплоскостныхгеометрическихфигурдлягруппировкипоцвету, форме,величине
25	Альбомысхематическимиэкспериментов
26	План–схемы(группа,детскийсад)
27	Наборсхемдля игрспескомиводой
28	Стол«Песок-вода»
29	Материалдляопытноисследовательскойдеятельности
30	Схемыопытов
31	Природныйматериалдляэкспериментирования
32	Наборытематическихпредметныхкарточек
33	Дидактическоепособие«НижнийНовгород»
34	Алгоритм«Расскажиосебе»
35	Альбом«Мой город»,«Мой район»
36	Дидактическиесхемы:«Н.Новгород»,«Семья»,лото, разрезныекартинки
37	Наборкартинокдляклассификации:продуктыпитания,одежда,мебель,транспорт,профессии
38	Журналы олюдяхразныхпрофессий,каталоги
39	Демонстрационныйматериал«Костюмынародовмира»
40	глобус,картагорода
41	портретпрезидента
42	Дидактическиесхемы:«Всеипрофессииважны», «Комучтонужнодляработы», «Первая помощь»
43	Наборкарточекс символамипогодныхявлений
44	Муляжи фруктовивовощей
45	Иллюстрационныйматериал«Временагода»
46	Иллюстрированныекнижки,альбомы
47	Модель«Временагода»
48	Д/и«Ктогдеживет», «Дикиеживотные»,«Домашниеживотные»,«Посадицветок»,«Собери растениеиз егочастей»идр.
49	Наборкартинокдляклассификации:рыбы,птицы,животные,насекомые,растения
50	Макет«Деревенскоеподворье»
51	Макет«Лес»
52	Иллюстрационныйматериал«Временагода»
53	Календарьприроды
54	Наборкарточекс символамипогодныхявлений
55	Наборымоделей
56	Паспортрастений
57	Иллюстрации«Деревья»,«Грибы»,«Ягоды»,
58	Гербарий
59	Дидактическоепособие«Цветы», «Птицы», «Домашниеживотные», «Дикиеживотные»идр.
60	Иллюстрации сизображениемсредыобитания(земля,вода,воздух)
61	Иллюстрациисизображением частейрастения(корень,стебель,листья, цветок,плод)
62	Иллюстрациисизображением различныхмест произрастаниярастений(лес,поле,луг, парк,огород)
63	Оборудованиедля устройства«Огороднаокне»

№п/п	Возрастнаякатегорияобучающихся(с5до10лет)
------	---

1	Счётные палочки
---	-----------------

2	ПалочкиКьюизенера,блокиДьенеша,
3	Шнуровки,логическиегры–вкладыши,сортеры идр.
4	Пазлы
5	Лупа
6	Пашки
7	Дидактическиегры
8	Наглядно–демонстрационныйматериалполексическимтемам:«Птицы»,«Весна»,«Одежда», «Животные», «Зима»,«Цветыидеревья», «Профессии», «Овощи–фрукты,грибы, ягоды, «Человек,моясемья,моястрана»,«Рыбы»,«Транспорт, насекомые», «Хлеб».
9	Индивидуальныйраздаточныйматериал
10	Комнатные растения
11	Календарьприроды
12	Макеты(лес, поле, луг,водоем)
13	МакетыклиматическихзонРоссии
14	Предметно-схематическиemodelи
15	Графическиemodelи(modelи: световогодня, «термометр»,«живойорганизм»,«размножение растений»,обобщающаяmodelидлясоставленияописательныхрассказов)
16	Паспортарастений
17	Природныйматериал:песок,вода,глина,камешки,ракушки,минералы,разнаяпосоставуземля, различныесемениа плоды,корадеревьев,мох,листья
18	Дидактическиегры
19	Тематическиесальбомы «Животные»,«Растения»,«Рыбы»,«Временагода»идр.
20	Многофункциональныедидактическиепособия
21	Иллюстрации«Деревья»,«Грибы»,«Ягоды»
22	Дидактическиегрыэкологическойнаправленности
23	Демонстрационный материал «Природныееи погодныее явления»,«Природно- климатическиеезоныЗемли»
24	Энциклопедияживотногомира
25	Гербарий
26	Наборкартинок«Космос»
27	Оборудованиедля устройства«Огороднаокне»
28	Дидактическиегры наразвитиезвуковой культуры,обучениюграмоте
29	Индивидуальныйраздаточныйматериал(звуковаякультураречи,лексическиетемы)
30	Модельныйматериал(звук,предложение,мнемокарты)
31	Наборбукв
32	Магнитнаяазбука
33	Артикуляционнаягимнастика
34	Игрынаразвитиеконцентрации ираспределениевнимания
35	Игрына развитиепамяти
36	Упражнениядляразвитиямышления
37	Игрыиупражнениядляразвитияисследовательскихспособностей
38	Упражнениядляактивизациипознавательныхпроцессов Миницентрэкспериментальнойдеятельности:песок,вода, сосудыразличнойформыиобъема,формочки, совки,ведёрки, лейки,лодочки(издереваипластмассы),разноцветныееигрушки. Сыпучиекрупы, лупа,иллюстрацииикартинкиживотныхиприроды,наборкартинкамипоознакомлениюсприродными явлениями
39	Воронки,фильтры,колбы,мензурки,трубочки,предметы–стеклянные
40	Песочныеечасы, безмен
41	Схемы,modelи,таблицы с«алгоритмами»выполненияопытов
42	Глобус
43	Наборыкубиков
44	Мозаики
45	Игры -головоломки

№п/п	Возрастнаякатегория обучающихся(с6 до7 –8)лет
1	Доскисвкладышами
2	Мозаики

3	Пазлы
4	Трафареты, линейки

5	Дидактические игры
6	Блоки Дьенеша
7	Палочки Кюизенера
8	Геометрические орнаменты
9	Счеты
10	Календарь года
11	Лупа
12	Шахматы
13	Пашки
14	Шнуровки
15	Макеты климатических зон
16	Дидактические игры
17	Тематические альбомы «Животные», «Растения», и др.
18	Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды»
19	Дидактические игры
20	Набор букв
21	Магнитная азбука
22	Глобус
23	Составные картинки
24	Тематические кубики
25	Сортеры
26	Головоломки

Образовательная область «Речевое развитие»

№п/п	Возрастная категория обучающихся (С4 до 5 лет)
1	Игрушки и пособия для развития дыхания;
2	Альбомы предметных сюжетных картинок
3	Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах
4	Дидактические игры по развитию речи
5	Дидактические игры «Составь рассказ по картинке», «Составь предложение» и др.
6	детская художественная литература по программе
7	Сезонная литература
8	Многофункциональное дидактическое пособие
9	Дидактические игры: «Любимые сказки», «Собери сказку», «Играем в сказку», «Назови сказку» и др.
10	Обучающие карточки по лексическим темам
11	Магнитная азбука
12	Дидактический веер «Гласные звуки»

№п/п	Возрастная категория обучающихся (С5 до 6 лет)
1	Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках»
2	Дидактические игры по развитию речи
3	Кукольный театр
4	Набор букв
5	Дидактические игры по развитию фонематического восприятия

№п/п	Возрастная категория обучающихся (С6 до 7 лет)
1	Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам серия «Тематический словарь в картинках»
2	Дидактические игры по обучению грамоте
3	Кукольный театр
4	Набор букв
5	Игрушки и пособия для развития дыхания
	Дидактические игры по развитию речи

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№п/п	Возрастная категория обучающихся (С4 до 5 лет)
1	Альбомы иллюстраций декоративно-прикладного искусства
2	Произведения живописи (репродукции) натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, портрет,

3	Произведения народного искусства
4	Краски акварельные
5	Белая и цветная бумага
6	Ножницы
7	Пластелин
8	Губки, штампы, тампоны
9	Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.;
10	Баночки для воды
11	Природный и бросовый материал
12	Цветная бумага, картон
13	Алгоритмы изобразительной деятельности
14	Дидактические игры
15	Тычки поролоновые на карандашах
16	Карандаши цветные
17	Мелки цветные
18	Фломастеры
19	Салфетки
20	Кисти, клей
21	Доска для лепки
22	Глина
23	Раскраски
24	Мольберт
25	Гуашь
	Музыкальная деятельность
26	Ширма многофункциональная
27	Маски для игр-драматизаций на темы сказок
28	Различные виды кукольного театра
29	Музыкальные дидактические игры
30	Кубики с эмоциями
31	Детские музыкальные инструменты
32	Музыкальные инструменты: ложка, бубен, треугольник, погремушка, барабан, колокольчик.
33	Лесенка деревянная
34	Карточки петушок танцует вальс, польку на р. пляску, балет
35	Композиторы: Чайковский, Прокофьев, Майкапар, Слонев, Хачатурян, Моцарт
36	Иллюстрации сцен из балетов «Щелунчик», «Лебединое озеро»
37	Сезонные иллюстрации
38	Кубики или майлики с эмоциями
39	Шапочки овощей
40	Папка с репродукцией картин по временам года
41	Длинные и короткие полосы из картона (длительность)
42	Картинки сюжеты из изображений знакомых песен
43	Маски шапочки – медведь, крот, еж, белка, лиса.
44	Попевки – Небосине, Бубенчики, Лесенка, Качели, Дождик, Курица. (сделать книжечки-попевки)
45	Музыкальные профессии (скрипка-скрипач)
46	Образцы построек из крупного и мелкого строителя
47	Крупный и мелкий строитель
48	Природный и бросовый материал для конструирования
49	Конструктор крупного типа «ЛЕГО»
50	Мягкие модули
51	Конструктор пластмассовый напольный
52	Схемы по конструированию

№п/п	Возрастная категория обучающихся (С 5 до 6 лет)
	Приобщение к искусству
1	Дымковские игрушки
2	Репродукции по жанрам живописи
3	Восковые мелки

4	Цветной мел
---	-------------

5	Гуашевые, акварельные краски
6	Фломастеры
7	Цветные карандаши
8	Пластлин ,глина
9	Цветная белая бумага,картон,
10	Кисти, палочки,стеки,
11	Ножницы
12	Баночки для воды
13	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.
14	Набор образцов росписи
15	Мольберт
16	Доска для лепки
17	Композиторы
18	Музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка, маракасы, ложки, гармошка
19	Крупный и мелкий строитель
20	Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров
21	Мягкие модули
22	Конструктор пластмассовый напольный

№п/п	Возрастная категория обучающихся (С 6 до 7-8 лет)
	Приобщение к искусству
1	Дымковские игрушки
2	Репродукции по жанрам живописи
3	Восковые мелки
4	Цветной мел
5	Клей
6	Гуашевые краски
7	Акварельные краски
8	Фломастеры
9	Цветные карандаши
10	Простые (графитные) карандаши
11	Пластлин ,глина
12	Цветная белая бумага
13	Картон
14	Кисти
15	Стеки
16	Ножницы
17	Баночки для воды
18	Доска для лепки
19	Мольберт
20	Портреты художников
21	Демонстрационные альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Филимоновская роспись» и т.д.
22	Наборы образцов росписи
23	Портреты композиторов
24	Музыкальные инструменты
25	Крупный и мелкий строитель
26	Конструктор типа «ЛЕГО» разных размеров
27	Мягкие модули
28	Конструктор пластмассовый напольный

Образовательная область «Физическое развитие»

№п/п	Возрастная категория обучающихся С 4 до 5 лет
1	Иллюстрации о полезной и вредной пище
2	Алгоритмы мытья
3	Тематические картинки по правилам гигиены

4	Сюжетные картинки «Здоровье»
---	------------------------------

5	Альбом для рассматривания «Первая помощь»
6	Картотеки
7	ЛЭПУК «ЗОЖ»
8	Ориентиры
9	Массажные коврики
10	Мячи большие, средние, малые
11	Обручи
12	Атрибуты для проведения подвижных игр
13	Шнур плетеный (самодельный)
14	Ленты цветные короткие
15	Кегли
16	Кольцеброс
17	Цветные флажки
18	Картотеки
19	Маски для подвижных игр
20	Тематический плакат «Виды спорта»
21	Нестандартное физкультурное оборудование
22	Гантели
23	Вертикальные, горизонтальные мишени
24	Оборудование для перешагивания
25	Мешочки с песком
27	Массажный мячик
28	Схемы движений
29	Султанчики
30	Шнуры
31	Профилактическая дорожка

№п/п	Возрастная категория обучающихся (С 5 до 6 лет)
1	Альбом для рассматривания «Безопасность»
2	Конусы
3	Профилактическая дорожка
4	Массажные коврики
5	Мячи большие, средние, малые
6	Обручи
7	Короткие шнуры
8	Дуги для пролезания, подлезания
9	Кегли
10	Кольцеброс
11	Вертикальные/горизонтальные мишени
12	Мешочки с грузом малые (для бросания)
13	Настольная игра «Хоккей»
14	Гимнастические палки
15	Скакалки
16	Канат
17	Гантели
18	Султанчики
19	Массажный мячик
20	Массажные мячи массажеры различных форм, размеров и назначения
21	Конструктор из элементов разной формы и различной текстурой
22	«Интерактивная» песочница
23	Стол для занятий с песком и водой
24	Нестандартное физкультурное оборудование

№п/п	Возрастная категория обучающихся (С 6 до 7-8 лет)
1	Альбом для рассматривания «Безопасность»
2	Профилактическая дорожка
3	Конусы
4	Массажные коврики

5	Массажеры для рук
---	-------------------

6	Канат
7	Мячибольшие, средние,малые
8	Обручи
9	Короткиешнуры
10	Кегли
11	Кольцеброс
12	Вертикальные/горизонтальнымишени
13	Лабиринт
14	Гантели
15	Городки
16	Настольныйхоккей
17	Мешочкисгрузом(для бросания)
18	Скакалки
19	Нестандартноефизкультурноеоборудование
20	Султанчики
21	Массажныемячимассажеры различныхформ,размеровиназначения
22	«Интерактивная»песочница
23	Столдля занятий спескомиводой

Кабинетучителя-логопеда	
№п/п	Наименование
1	Азбукавкартинках
2	Доскамагнитно-маркерная
3	Настенное зеркало
4	Воздушноелото
5	Зеркалодляиндивидуальнойработ
6	Игрушка-вкладыш
7	Комплектдетскихкнигдляразныхвозрастов
8	Комплектзвучащихигрушекиигровыхпособий, воспроизводящих звуки окружающегомира
9	Комплект игрушек для привлечения слуховоговнимания
10	Комплекткарточек-картинкисизображениемэмоций
11	Комплект карточек для проведения артикулярнойгимнастики
12	Комплект игр наразвитие дыхания
13	Комплекткубиковсословами,слогами
14	Комплектмелкихигрушек
15	Комплект методических материалов для работы логопедавдетскомсаду
16	Комплектнастольныхнаборовдляразвитиямелкоймоторики
17	Набордлязавинчивания элементов разных форм,размеровицветов
18	Наборкубиков
19	Наборзондозаменителей
20	Набормузыкальныхинструментов
21	Набормуляжейовошейифруктов
22	Наборпазлов–комплект
23	Наборпальчиковыхкуколпосказкам–комплект
24	Набор парныхкартинокнаотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)комплект
25	Наборпредметныхкартинокдляделениясловналоги

26	Настольные игры – комплект
----	----------------------------

27	Перчаточные куклы – комплект
28	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)
29	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)
30	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект
31	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект
32	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
33	Схемы для анализа предложений, комплект
34	Шнуровка различного уровня сложности – комплект
35	Шпатели одноразовые
36	Юла малая

Кабинет учителя – дефектолога	
Альбомы с социальными историями, набор	
Домино логическое с разной тематикой – комплект	
Игрушки-вкладыши	
Материалы для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	
Комплект детских книг для разных возрастов	
Комплекты игр для развития внимания	
Комплект игр для развития пространственных представлений	
Комплект карточек-картинки с изображением эмоций	
Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	
Логические блоки Дьенеша	
Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	
Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	
Комплект мелких игрушек	
Набор кубиков	
Набор муляжей овощей и фруктов	
Набор объемных геометрических фигур	
Набор пазлов разной величины – комплект	
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	
Набор парных картинок на отнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	
Набор алгоритмов по операциям действий	
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	
Набор пирамидок разной степени сложности	
Набор предметов для группировки по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	
Настольные игры – комплект	
Набор таблиц карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	
Перчаточные куклы – комплект	
Песочные часы	
Пособие «Времена года»	
Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	
Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	

плект
Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций,
комплект
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
Счетный материал, набор
Цветные счетные палочки Кюизенера
Часы игровые
Шнуровка различного уровня сложности – комплект

Музыкальный зал

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения
2.	Система (устройство) для затенения окон
3.	Пианино электронное
4.	Пианино
5.	Система хранения светового и акустического оборудования
6.	Проектор потолочным креплением
7.	Экран большого размера
8.	Звукотехническое оборудование
9.	Вокальный микрофон
10.	Звукоусиливающая аппаратура комплекта акустических систем
11.	Зеркальный шар
12.	Светильники ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)
13.	Атрибуты для проведения праздников согласно ОПДО
14.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО
15.	Комплект декораций
16.	Комплект театральных костюмов детский
17.	Комплект театральных костюмов взрослый
18.	Шкаф для хранения костюмов
19.	Барабан палочками
20.	Бубен большой
21.	Бубен маленький
22.	Бубен средний
23.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)
24.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)
25.	Игровой детский домик
26.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)
27.	Кастаньеты деревянные
28.	Кастаньеты с ручкой
29.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
30.	Комплект записей музыкальных произведений
31.	Комплект записей со звуками природы
32.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов
33.	Комплект карточек портретов композиторов
34.	Кукла (крупного размера)
35.	Кукла в нарядной одежде
36.	Ленты разноцветные на кольцо
37.	Маракас
38.	Металлофон
39.	Музыкальные колокольчики (набор)
40.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных

41.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)
42.	Набор перчаточных кукол по сказкам
43.	Платочки
44.	Погремушки
45.	Султанчики
46.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)
47.	Флажки разноцветные
48.	Шапочка-маска для театрализованных представлений
49.	Ширма напольная для кукольного театра
50.	Кресло педагога
51.	Тумбы для хранения выкатные
52.	Цветы картонные ламинированные
53.	Шапочки-маски для театрализации
54.	Шкаф зеркальными дверцами
55.	Ксилофоны
56.	Многофункциональный куб

Физкультурный зал	
57.	Балансирыразного типа
58.	Брусьянавесныедлягимнастическойстенки
59.	Воланы для игры в бадминтон
60.	Гимнастическаяпалкапластмассовая
61.	Гимнастическаястенка
62.	Гимнастическийковрик
63.	Дорожкагимнастическая
64.	Доскагладкаясацепами
65.	Досканаклонная
66.	Доскасребристойповерхностью
67.	Дугабольшая
68.	Дуга малая
69.	Дугидля подлезания
70.	Жилеткаигровая
71.	Защитная сетканаокна
72.	Канатдляперетягивания
73.	Клюшки
74.	Коврикмассажный
75.	Кольцесброс
76.	Кольцобаскетбольное
77.	Комплектгантелей
78.	Комплектдетскихтренажеров
79.	Комплектоборудованиядлясоревнованийиспартакиад
80.	Конуссвтулкой,палкойи флажком
81.	Корзинкадля мячей
82.	Лабиринтсоставнойизнесколькихсекций
83.	Лентагимнастическая
84.	Лыжи(комплектскреплениямиипалками)
85.	Матгимнастический(стандартный)
86.	Мат гимнастическийпрямой
87.	Мячбаскетбольный
88.	Мячгимнастический
89.	Мячдляметания
90.	Мячдлямини-баскетбола
91.	Мячнабивной(0,5кг)
92.	Мячфитбол (диаметр не менее 65см)
93.	Мячфутбольный
94.	Набормячей(разного размера, резина)
95.	Наборразноцветныхкеглей сбитой
96.	Насосдлянакачиваниямячей
97.	Настеннаялесенка(шведскаястенка)
98.	Обруч(малого диаметра)
99.	Обруч(среднего диаметра)
100.	Палкагимнастическаядеревянная
101.	Палочкаэстафетная
102.	Перекладинагимнастическаяуниверсальная(турник)
103.	Ракеткидлябадминтона(комплектсволанами)
104.	Свисток
105.	Секундомер
106.	Серсо(комплектдля игры)
107.	Скакалка(взрослая)
108.	Скакалкадетская
109.	Скамейкагимнастическаяуниверсальная
110.	Стеллаж дляинвентаря
111.	Степ платформа
112.	Стойкабаскетбольнаясеткой(комплект)
113.	Стойкадлягимнастическихпалок

114.	Султанчики для упражнений
115.	Сухой бассейн с шарами для зала
116.	Ферма для щита баскетбольного
117.	Фишки конусы
118.	Флажки разноцветные (атласные)
119.	Шайбы
120.	Щит баскетбольный
121.	Щит для метания в цель навесной
122.	Эспандеры кистевые (детские)
123.	Комплект для проведения спортивных мероприятий
124.	Музыкальный центр
125.	Набор для подвижных игр
126.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
127.	Грабли для песка
128.	Комплект поливалентных матов в модуль
129.	Лыжный комплект взрослый
130.	Набор для игры в шахматы
131.	Набор для игры в шашки
132.	Рулетка
133.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах
134.	Стеллаж для инвентаря
135.	Стеллаж для лыж
136.	Флажки для разметки лыжной трассы
137.	Булавы
138.	Гири
139.	Городки
140.	Дартс
141.	Дорожка «Здоровье»
142.	Зеркальная стена
143.	Комплект дуг «Радуга»
144.	Конусы сигнальные
145.	Корзины
146.	Куб эмоций
147.	Кубики цветные
148.	Кубы деревянные (20х20)
149.	Кубы деревянные (40х40)
150.	Лесенка приставная
151.	Лестница веревочная
152.	Летающая тарелка
153.	Мини-лыжи
154.	Маленькие резиновые мячи (6-8 см)
155.	Маски для подвижных игр
156.	Массажеры (комплект)
157.	Металлические дуги для подлезания
158.	Мешочки для метания (150-200 гр.)
159.	Мишени вертикальные
160.	Модуль «Крестики-нолики»
161.	Модуль спортивно-игровой
162.	Модульная стойка для подлезания
163.	Мячи-эмоции (комплект)
164.	Набивные мячи (800-1000 гр)
165.	Набор для бокса
166.	Набор «Гольф»
167.	Нестандартное оборудование для соревнований: - «Божья коровка»

	-«Разноцветные дорожки»
	-«Бусы»
168.	Обручи (d= 55-65см)
169.	Перчатки боксерские
170.	Погремушки
171.	Полусферы
172.	Пособие «Круг здоровья»
173.	Пособие «Часики»
174.	Средние резиновые мячи (10-12 см)
175.	Стойки со шнуром
176.	Стойки с обручем
177.	Схемы основных видов движений
178.	Тележка спортивная
179.	Тоннель
180.	Тренажер вестибулярный «Змея»
181.	Флажки цветные (три цвета)
182.	Шагоходы
183.	Шнур (длина 15-20м, толщина 2,5-3см)
184.	Шнуры-косички (70-80см)
185.	Штанги

3.4. Режим и распорядок дня

Режим работы МАДОУ д/с № 34 определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной неделе.

Режим дня разрабатывается в разных возрастных группах в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся МАДОУ д/с № 34 регламентируется Правилами внутреннего распорядка воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» с.п. Селекционной станции. Распорядок дня всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего МАДОУ д/с № 34 на теплый и холодный период.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания воспитанников в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

Основным принципом построения режима дня является его соответствие психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня МАДОУ д/с № 34 направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима дня носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников течение дня. При этом сохраняются: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность занятий.

Режим занятий регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся (воспитанников) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» с.п. Селекционной станции Кстовского муниципального округа Нижегородской области

Порядок организации прогулок регламентируется Положением об организации прогулок с воспитанниками Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» с.п. Селекционной станции Кстовского муниципального округа Нижегородской области.

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся.

3.5. Учебный план АОП

Организованная образовательная деятельность														За период освоения ООП (кол-во)	
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность													
		Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная группа (6–7 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю		
		вне делю	вмесеяц	в год		вне делю	вмесеяц	в год		вне делю	вмесеяц	в год			
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	2	8	72	30/60	144	Д
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	108	Д
	ИТОГО	2	8	72	2/40	2	8	72	2/50	3	12	108	3/90	180	
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	4	36	20/20	3	12	108	25/75	2	8	72	30/60	144	Л
	Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте									1	4	36	30/30	108	Л
	ИТОГО	1	4	36	20/20	3	12	108	25/75	3	12	108	30/90	252	
«Художественно – эстетическое»	Развитие продуктивных видов	1	4	36	20/20	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	180	В(Д,Л)

Приобщение к искусству	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями
Конструктивно – модельная деятельность	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями

Условные обозначения:

Д – проводит учитель – дефектолог Л – проводит учитель – логопед В – проводит воспитатель МР – проводит музыкальный руководитель ИФК – проводит инструктор по физической культуре ; (ассистент) – сопровождение детей во время ООД

3.6. Календарный учебный график

1.Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года		
Учебный год	С начала сентября по конец мая	36 недель
Полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Полугодие	с второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/ Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин./150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин./200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин./300 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин./390 мин.
3.Мероприятия ,проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1.Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №34»		
Название	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МАДОУ д/с № 34	3 -4 недели апреля	14 дней
3.2.Праздники для обучающихся,проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню Знаний	Первая декада сентября	
Осенний праздник	Третья декада октября	
Новогодний праздник	Третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	Третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	Третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта	
Весенний праздник	Третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая	
3.3.Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.8)		
4.Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1.Каникулы		
Зимние	Первая декада января	
Летние	С 01 июня по 31 августа	

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы – ФАОП ДО – п.54

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п.54.1.).

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 34» с.п. Селекционной станции Нижегородской области (далее – МАДОУ) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) (далее – ФАОП ДО) и определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе комбинированной/компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития в МАДОУ.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ д/с № 34 (далее – АОП) соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация АОП предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе: Князева, О.А., Маханева, М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / О.А.Князева, М.Д.Маханева.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

При разработке АОП учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Цель АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся 4-7 лет с ЗПР в группах компенсирующей направленности, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья (ФАОП ДО п.10.1)

Задачи АОП (ФАОП ДО п.10.2):

- реализация содержания АОП;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у дошкольников 6-8 лет взгляда на анимацию с позиции творческого человека, имеющий свой опыт создания мультфильмов;

- знакомство дошкольников с общим планом работы над мультфильмами;

- способствовать освоению дошкольниками навыков, необходимых для создания мультфильма (передвижка, освещение, озвучка персонажей, и т.д.);

- знакомство детей с выразительными средствами мультипликации, способами

- «оживления» изображений и предметов;

- формирование умения решать проблемы общения, делать нравственный выбор;

- формирование умения организовывать действия другого человека с помощью речи, работать по словесной инструкции и на основе самостоятельного речевого планирования на различных этапах работы над мультфильмом;

- развитие умения использовать свои знания о предметах и явлениях окружающего мира, об особенностях внешнего вида и повадках различных животных, растительных сообществах, местах обитания зверей, птиц, насекомых для изготовления различных декораций и персонажей мультфильма;

- развитие умения отслеживать динамику сказочного сюжета, видеть повторяющиеся фрагменты, улавливать и предсказывать реакцию персонажей, ставить себя на их место.

- развитие умения использовать освоенные приемы работы с различными инструментами и материалами для изготовления персонажей мультфильма;

- развитие умения читать графическую инструкцию, использовать знаково-символические средства;

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- развитие свободной творческой личности ребёнка, воображения, образного мышления. В содержательном разделе описано:

- содержание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а так же особенности реализации АОП;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР;

- программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных

практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- рабочую программу воспитания. Организационный раздел содержит описание:
- психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР;
- особенности организации развивающей предметно - пространственной среды;
- кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации АОП;
- режим и распорядок дня;
- учебный план и календарный график;
- календарный план воспитательной работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201100

Владелец Климова Людмила Леонидовна

Действителен с 09.09.2023 по 08.09.2024