

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
от 25.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ д/с №34  
Е.Н. Жулина  
Приказ № 110 от 25.08.2020 г.



**Рабочая программа**  
**по реализации основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования для детей 4-5 лет**

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Составители программы:  
Ст. воспитатель Володина О.П.  
Воспитатель Матвеева И.В.  
Воспитатель Демьянова Е.С.  
Воспитатель Журавлева Н.А.

с.п. Селекционной станции  
2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть Программы</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Система оценки результатов освоения программы
1.3	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть Программы</b>
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6.	Иные характеристики содержания Программы
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа
2.6.2.	Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения
2.6.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательной-образовательной работы
2.7.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
2.7.1.	Описание образовательной деятельности и реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
2.7.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть Программы</b>
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>
	Описание материально-технического обеспечения Программы
	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
3.3	Распорядок и режим дня
3.4	Учебный план
3.5	Календарный учебный график
	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>
4.1.	Краткая презентация Программы

# Обязательная часть Программы

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 п. Селекция (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательной работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 34 п. Селекция (далее МБДОУ д/с № 34 п. Селекция)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОО.

Программа МБДОУ д/с № 34 п. Селекция состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Форма обучения – очная, нормативный срок обучения – 5 лет, образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 34 п. Селекция охватывает возраст с 2 -7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей.

**Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.**

## 1.1. 1. Цель и задачи программы

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:**

- Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы гуманизации.
- Принцип непрерывности и системности образования.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Принцип уникальности места (предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнографических особенностей развития региона).

**В основу Программы положены методологические подходы:**

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста  
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые результаты освоения Программы:**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Проявляет личностное отношение и стремится к соблюдению моральных норм. Участвует в коллективных играх

Имеет представления о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарит

Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.)

Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях.

Имеет навыки бережного отношения к вещам

Знаком с традициями детского сада.

Посильно участвует в оформлении группы

Самостоятельно одевается, раздевается.

Стремится быть аккуратным, опрятным

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения

Участвует в посильной работе на огороде и в цветнике

Проявляет уважение к труду взрослых

Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе.

Знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения

Знаком с элементарными правилами поведения на улице.

Знает о назначении светофора и работе полицейского.

Знает некоторые знаки дорожного движения.

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр.  
Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Считает до 5. Отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Уравнивает неравные группы двумя способами.

Сравнивает предметы по двум признакам.

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, а также шар, куб, знаком с прямоугольником.

Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Определяет далеко-близко.

Знает последовательность частей суток, их характерные особенности.

Знает виды транспорта, материалы (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах

Знает профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

Называет некоторые виды декоративных рыбок, птиц, насекомых и пресмыкающихся, виды деревьев.

Знает, как ухаживать за комнатными растениями.

Замечает изменения в природе

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Участствует в обсуждении событий, явлений, информации

Высказывает свое мнение, суждение.

Доброжелательно общается со сверстниками

Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги

Называет местоположение предмета, время суток

Правильно произносит гласные и согласные

Называет слова начинающиеся на определенный звук

Употребляет простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картинкам

Пересказывает отрывки из сказок

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой

Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы

Конструктивно-модельная деятельность. Самостоятельно сооружает постройки из крупного и мелкого конструктора. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Музыкальная деятельность.

Слушание. Чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, определяет средства музыкальной выразительности (динамика, темп). Различает звуки по высоте (в пределах септимы, сексты)

Пение. Поет в разных темпах согласованно, передает характер песни

Песенное творчество. Сочиняет мелодию колыбельной песни, отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»)

Музыкально-ритмические движения. Самостоятельно меняет движения в соответствии с 2-х и 3-х частной формой музыки. Двигается в парах по кругу, ставит ногу на носок и на пятку, выполняет перестроения из круга в рассыпную и обратно, подскоки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Развитие танцевально-игрового творчества. Использует в музыкально-игровых упражнениях и сценках мимику.



## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Имеет представления о частях тела и органах чувств человека об их значении для жизни и здоровья

Имеет представление о ЗОЖ, устанавливает связь между совершаемым действием и его влиянием на организм

Обращается ко взрослому при травме, заболевании

Имеет представление о понятиях «здоровье» и «болезнь»

Ходьба. Умеет ходить с согласованным движением рук и ног: на носка, на пятках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и влево). Умеет строиться и ходить в колонне по одному, парами, в круг, по прямой, змейкой соблюдает дистанцию во время передвижения. Сохраняет равновесие при ходьбе между линиями (расстояние 10-15 см., по веревке, по доске, гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, с поворотом с мешочком на голове.

Бег. Умеет бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, в разных направлениях: по кругу, змейкой, врассыпную, с изменением темпа, со сменой ведущего, бег в медленном темпе 1-1,5 мин.

Ползание, лазанье. Умеет перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Умеет ползать по прямой расстояние 10м. змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками, на четвереньках опираясь на стопы и ладони, пролезть в обруч, подлезть под дугу высота 50 см. правым и левым боком вперед, перелезть через бревно гимнастическую скамейку.

Катание, бросание, метание. Принимает правильное исходное положение при метании предметов на дальность не менее 3,5-6,5 м. в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5м. правой и левой рукой. в вертикальную цель высота центра мишени 1,5м. с расстояния 1,5-2м. отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди) 3-4 раза подряд. Прокатывает мяч, обруч прямо, между предметами, бросает мяч снизу, из-за головы и одной рукой через препятствие с расстояния 2м.

Прыжки. Умеет сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, прыжки на месте на двух ногах 10раз., продвигаясь вперед расстояние 2-3м. с поворотом кругом, ноги вместе ноги врозь на одной ноге поочередно, через 4-5 линий расстояние между линиями 40-50см, через 2-3 предмета высота 5-10см. с высоты 20-25см. в длину с места 70см. Умеет прыгать через короткую скакалку.

Подвижные игры. Использует двигательные умения и навыки в самостоятельной двигательной деятельности. Выполняет ведущую роль, осознанно относится к выполнению правил игры. Выполняет действия по сигналу

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в пространстве, находит правую и левую сторону.

### **1.2.1. Система оценки результатов освоения программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в конце года (май).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной

образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 п. Селекция.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.*

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 47 – 48).

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 48 – 50).

**Ребенок в семье и сообществе:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50 – 53).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 54 – 59).

**Формирование основ безопасности:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 59 – 63).

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016.- 160с	в режимных моментах 1раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.12-14, 26-29, 49-50)	
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-96с	
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика- Синтез, М., 2016 -144с.	
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016.- 160с.	в режимных моментах 1раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2015. (с.20-21)	
	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика- Синтез, М., 2014 (с.13-50)	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика- Синтез, М., 2015 (с. 12-13, 19-21,28-29, 32-33, 60-61)	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: 2016, 320 стр	
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
Взаимодействие взрослого с	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2016 (с.48-57, 82-89, 106-109)	в режимных моментах

детьми в различных видах деятельности	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2016 (12-14;20-21,26-29,49-50 стр. )	ежедневно
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61	В режимных моментах 1 раз в месяц
	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71, с.17-24	

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 63-65).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование элементарных математических представлений:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 65-72).

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 72-77).

**Ознакомление с предметным окружением:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 77-79).

**Ознакомление с социальным миром:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 79-83).

**Ознакомление с миром природы:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 83-90)

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>					
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа Мозаика-Синтез, М., 2014 – 48с.				из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год
	№1 стр.12 №2 стр.13 №3 стр.14 №4 стр. 15 №5 стр. 17 №6 стр. 18 №7 стр. 19 №8 стр.21 №9 стр. 23	№10 стр.24 №11 стр.25 №12 стр.28 №13 стр. 29 №14 стр. 31 №15 стр. 32 №16 стр.33 №17 стр.34 №18 стр.35	№19 стр.36 №20стр. 37 №21 стр. 39 №22стр. 40 №23 стр. 42 №24 стр. 43 №25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46	№28 стр. 48 №29стр. 49 №30 стр.50 №31стр. 51 №32 стр. 54 №33 стр. 55 №34 стр.55 №35 стр.56 №36 стр.56	
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: Учитель – 343с.				в режимных моментах ежедневно
	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016- 80с.				
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015. - 96с. (с.53-82)				
	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.- 80с.				
	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.- 64с.				
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>					
Организованная образовательная	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2015				из расчета 0,5 в неделю, 2 в

деятельность Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.18 №2 стр.19 №3 стр.21 №4 стр. 24 №5 стр. 26	№6 стр. 27 №7 стр. 28 №8 стр.31 №9 стр. 33	№10 стр.34 №11 стр.36 №12 стр.37 №13 стр. 40 №14 стр. 41	№15 стр. 43 №16 стр.46 №17 стр.48 №18 стр.49	месяц, 18 в год
<b>Ознакомление с миром природы</b>					
Организованная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 –64с.				из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.28 №2 стр.30 №3 стр.33 №4 стр. 36 №5 стр. 38	№6 стр. 41 №7 стр. 43 №8 стр.45 №9 стр. 48	№10 стр.50 №11 стр.53 №12 стр.54 №13 стр. 57 №14 стр. 59	№15 стр. 64 №16 стр.66 №17 стр.69 №18 стр.69	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 91).

#### Содержание психолого-педагогической работы.

**Развитие речи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 91-99).

**Приобщение к художественной литературе:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 99-101).

<b>Средняя (4-5 лет)</b>					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Развитие речи</b>					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» Мозаика- Синтез, М., 2016 – 144с.				из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год
	№1 стр.27 №2 стр.28 №3 стр.29 №4 стр. 30 №5 стр. 31 №6 стр. 32 №7 стр. 33 №8 стр.34	№10 стр.36 №11 стр.38 №12стр.39 №13стр. 43 №14стр. 44 №15стр. 45 №16 стр.46 №17 стр.48	№19 стр.50 №20стр. 52 №21 стр.53 №22стр. 53 №23стр. 55 №24стр. 56 №25 стр.59 №26 стр.60	№28стр. 62 №29стр. 63 №3 стр. 63 №31стр. 65 №3 стр. 65 №33стр. 68 №34 стр.69 №35 стр.70	

	№9 стр. 35	№18 стр.49	№27 стр.61	№36 стр.71	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 320 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016			в режимных моментах ежедневно	

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 102-103).

##### **Содержание психолого-педагогической работы.**

**Приобщение к искусству:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 103-107).

**Изобразительная деятельность:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 107-120).

**Конструктивно-модельная деятельность:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 120-123).

**Музыкальная деятельность:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 123-128).

**Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
<b>Изобразительная деятельность</b>					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год
	№1 стр.23 №2 стр.25 №3 стр.27 №4 стр. 30 №5 стр. 31 №6 стр. 33 №7 стр. 34 №8 стр.36 №9 стр. 38	№10 стр.40 №11 стр.42 №12 стр.43 №13 стр. 45 №14 стр. 47 №15 стр. 48 №16 стр. 50 №17 стр.51 №18 стр.52	№19стр. 56 №20 стр.57 №21 стр.58 №22стр. 60 №23 стр.61 №24 стр.62 №25 стр.64 №26 стр.68 №27 стр.69	№28 стр. 71 №29стр. 72 №30 стр. 74 №31стр. 75 №32 стр. 77 №33 стр. 78 №34 стр.80 №35 стр.81 №36 стр.82	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.23 №2 стр.24 №3 стр.32 №4 стр. 35 №5 стр. 39	№6 стр. 42 №7 стр. 43 №8 стр.47 №9 стр. 48	№10 стр.51 №11 стр.53 №12 стр.59 №13 стр. 61 №14 стр. 66	№15 стр. 69 №16 стр.73 №17 стр.74 №18 стр.78	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.25 №2 стр.27 №3 стр.34 №4 стр.35 №5 стр.39	№6 стр. 41 №7 стр. 46 №8 стр.49 №9 стр. 52	№10 стр.54 №11 стр.60 №12 стр.63 №13 стр.64 №14 стр.66	№15 стр. 73 №16 стр.75 №17 стр.79 №18 стр.81	
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Средняя группа».», 2015 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53)				В режимных моментах 1 раз в неделю
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				
<b>Музыкальная деятельность</b>					
Занятия Организованная образовательная	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, М. 2017 г.				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год



деятельность Музыка				
№1 стр.39 №2 стр.41 №3 стр.43 №4 стр. 45 №5 стр. 46 №6 стр. 49 №7 стр.51 №8 стр.53 №9 стр.55 №10 стр.57 №11 стр.59 №12 стр.61 №13 стр. 63 №14 стр. 65 №15 стр. 67 №16 стр.70 №17 стр.74 №18 стр.76	№19 стр.77 №20 стр. 79 №21 стр. 82 №22стр. 83 №23 стр. 86 №24 стр. 89 №25 стр.90 №26 стр.92 №27 стр.94 №28 стр. 96 №29стр. 98 №30 стр. 99 №31стр. 101 №32 стр. 102 №33 стр. 104 №34 стр.106 №35 стр.107 №36 стр.109	№37 стр.110 №38 стр.113 №39 стр.115 №40 стр. 117 №41 стр. 119 №42 стр.121 №43 стр.123 №44 стр.125 №45 стр.127 №46 стр.128 №47 стр.130 №48 стр.132 №49 стр. 134 №50 стр. 136 №51 стр.137 №52 стр.139 №53 стр.141 №54 стр.142	№55 стр 144 №56 стр. 146 №57 стр.148 №58 стр.150 №59стр. 152 №60 стр. 154 №61 стр.156 №62 стр.158 №63 стр. 160 №64 стр.162 №65 стр. 165 №66 стр.167 №67 стр.168 №68 стр. 170 №69 стр. 172 №70 стр.173 №71 стр.175 №72 стр. 176	

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 129).

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 129-132).

**Физическая культура:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 132-135).

#### Содержательное обеспечение образовательной области

Средняя группа (4-5 лет)		
Направления образовательной	Методическое обеспечение	Периодичность

деятельности					
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.				В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017. – с.8-17				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
<b>Физическая культура</b>					
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 112 с.				из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год
	№1 стр.19-20 №2 стр.20 №3 стр.19-20 №4 стр. 21-22 №5 стр. 23 №6 стр. 21-22 №7 стр. 24-25 №8 стр.26 №9 стр.24-25 №10 стр.26-28 №11 стр.28-29 №12 стр.26-28 №13 стр. 30-32 №14 стр. 32 №15 стр. 30-32 №16 стр.33-34 №17 стр.34 №18 стр.33-34 №19 стр. 35 №20стр. 35-36 №21 стр. 35 №22стр. 36-37 №23 стр. 37-38 №24 стр. 36-37 №25 стр.39-40 №26 стр.41 №27 стр.39-40	№28 стр. 41-42 №29стр. 42 №30 стр. 41-42 №31стр. 43-44 №32 стр. 44 №33 стр. 43-44 №34 стр.45-46 №35 стр.46 №36 стр.45-46 №37 стр.48-49 №38 стр.49 №39 стр. 48-49 №40 стр. 50-51 №41 стр. 51 №42 стр.50-51 №43 стр.52-53 №44 стр.54 №45 стр.52-53 №46 стр.54-56 №47 стр.56 №48 стр. 54-56 №49 стр. 57-58 №50 стр. 58-59 №51 стр.57-58 №52 стр.59-60 №53 стр.60 №54 стр.59-60	№55 стр.61-62 №56 стр. 62 №57 стр. 61-62 №58 стр. 63-64 №59 стр. 64 №60 стр. 63-64 №61 стр.65-66 №62 стр.66 №63 стр. 65-66 №64 стр.67-68 №65 стр. 68 №66 стр.67-68 №67 стр.69-70 №68 стр. 70 №69 стр. 69-70 №70 стр.70-71 №71 стр.71-72 №72 стр. 70-71 №73 стр.72-73 №74 стр. 73 №75 стр.72-73 №76 стр.74-75 №77 стр. 75-76 №78 стр. 74-75 №78 стр.76-77 №80 стр.77 №81 стр. 76-77	№82 стр.78 №83 стр. 79 №84 стр. 78 №85 стр. 80-81 №86 стр. 81 №87 стр. 80-81 №88 стр.82-83 №89 стр.83 №90 стр. 82-83 №91 стр.84-85 №92 стр. 85 №93 стр.84-85 №94 стр.86 №95 стр. 87 №96 стр. 86 №97 стр.88-89 №98 стр.89 №99 стр. 88-89 №100 стр.89-90 №101стр. 90 №102 стр.89-90 №103 стр.91-92 №104 стр. 92 №105 стр. 91-92 №106 стр.92-93 №107 стр.93 №108 стр. 92-93	

<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры, игровые упражнения</p>	<p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с.</p> <p>О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: Учитель – 343с.</p> <p>М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.</p>	<p>в режимн ых момента х ежеднев но</p>
--	--	---

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Средняя группа 4- 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- художественное слово;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- рассматривание картин, альбомов, иллюстраций;</li> <li>- просмотр презентаций</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- дежурство</li> </ul>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>-куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчишки», «Девочки»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>презентация Моя семья</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор</p> <p>Презентации Правила на дорогах, Пожарная безопасность</p>

			- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, схем, карточек	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <p>-куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; ширма «Семья»; набор мебели</p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p> <p>- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений;</p> <p>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор</p> <p>- наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; правила обращения с электроприборами</p>

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа 4 -5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>ООД</b></p> <p>- Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Беседы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Показ образца</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественных произведений и познавательной литературы</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек;</p> <p>Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине</p> <p>Набор счетного материала;</p> <p>Цифры;</p> <p>Дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры»</p> <p>-развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации»;</p> <p>- Мозаика,</p> <p>-Кубики.</p> <p>Альбомы со схемами экспериментов Модель «Времена года»;</p> <p>Наборы для опытов с водой, песком</p> <p>Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии;</p> <p>Набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>Наборы моделей;</p> <p>Иллюстрированные книги, альбомы</p> <p>Муляжи фруктов и овощей;</p> <p>Наборы строительного материала</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>Иллюстративный материал «Времена года»</p> <p>Презентации серии «Времена года»</p>
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Опытническая деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p>	<p><b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b></p> <p>Наборы тематических предметных карточек</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре</p>

		<p>Беседы Отгадывание и сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске</p>	<p>«Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы Презентация «Профессии» <b>Ознакомление с миром природы</b> Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике». <i>Познавательная-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Мелкая и крупная мозаика, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы, фартуки клеенчатые, лейки</p>
Самостоятельная	Индивидуальный	Рассматривание	<b>Ознакомление с предметным и социальным миром</b>

<p><b>деятельность детей</b></p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры</p>	<p>Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы <b>Ознакомление с миром природы</b> Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Набор домашних животных, оборудование для устройства «Огород на подоконнике». <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Мелкая и крупная мозаика, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы, фартуки клеенчатые, лейки.</p>
----------------------------------	---------------------	---	--



### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

<b>Средняя группа 4 -5 лет</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b> Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; По звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры;	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; По звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров,

		<p>Игры - драматизации;          Рассматривание;          Игры (словесные; хороводные)          Демонстрация презентаций</p>	<p>настольная ширма.          Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы          книги, любимые детьми этой группы;          Сезонная литература;</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Индивидуальный          Подгрупповой</p>	<p>Обсуждение;          Сочинение загадок, рифмовок, сказок;          Пересказ;          Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);          Дидактические игры;          Игры - драматизации;          Рассматривание;          Игры (словесные; хороводные)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;          Альбомы предметных и сюжетных картинок;          Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;          Дидактические игры по развитию речи;          Лото и домино          По звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма.          Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы          Книги, любимые детьми этой группы;          Сезонная литература;</p>

## 2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<b>Средняя группа 4 - 5 лет</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b> (1 раз в неделю)</p> <p><b>Лепка</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Аппликация</b> (1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Музыка</b> (2 раза в неделю)</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Показ, образец, обследование</p> <p>Чтение худ. литературы</p> <p>Игровые задания</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Стаканчики -непроливайки;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластелин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Клей, кисти для клея</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Иллюстрации, картинки на разные темы</p> <p>Ножницы</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка»,</p>

			<p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»</p> <p>Матрешки</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Дидактические музыкальные игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки, дудочка)</p> <p>Деревянные ложки</p> <p>Шумовые инструменты</p>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические);</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p> <p>Демонстрация презентаций</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Стаканчики -непроливайки;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти, стеки, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Клей, кисти для клея</p>

			<p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Иллюстрации, картинки на разные темы</p> <p>Ножницы</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»</p> <p>Матрешки</p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Детские книги (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички и др.), иллюстрации к сказкам.</p> <p>Альбомы различных жанров и видов искусства (архитектура, репродукция, скульптура)</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p>Репродукции произведений живописи</p> <p>Альбом «Народное декоративное искусство»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Дидактические музыкальные игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки, дудочка)</p>
--	--	--	--

			<p>Деревянные ложки Шумовые инструменты <b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Крупный и мелкий строительный материал Бумага белая и цветная Природный материал (кора, ветки, листья, шишки ореховая скорлупа); Коробки разной величины Клей, пластилин. Игрушки для обыгрывания: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые с строительным материалом.) Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Стаканчики -непроливайки; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Клей, кисти для клея Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p>

		<p>Иллюстрации, картинки на разные темы</p> <p>Ножницы</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования;</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»</p> <p>Матрешки</p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Любимые детские книги</p> <p>Книги по темам</p> <p>Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Дидактические музыкальные игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки, дудочка)</p> <p>Деревянные ложки</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>Крупный и мелкий строительный материал</p> <p>Бумага белая и цветная</p> <p>Природный материал (кора, ветки, листья, шишки ореховая скорлупа);</p>
--	--	--

			<p>Коробки разной величины  Клей , пластилин.  Игрушки для обыгрывания: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочасштабные строительному материалу.)  Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов.  Схемы построек</p>
--	--	--	--

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа 4 -5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p><b>Организованная образовательная деятельность</b>  Физическая культура в помещении  (3 раза в неделю)</p>	<p>Подгрупповой  Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений;  использование наглядных пособий;  использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;  Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;  Практические: выполнение движений, повторение упражнений с</p>	<p>Ориентиры;  «Дорожка здоровья»;  Массажные коврики;  Мячи большие, средние, малые;  Обручи;  Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  Ленты цветные короткие, султанчики,;  Кегли, кольцеброс, скакалка короткая;  Вертикальные/горизонтальные мишени;  Тематические альбомы  Городки;  Дидактические игры со спортивной тематикой;  Схемы выполнения движений;</p>



		изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Коврик для занятий лежа; Скамейки для лазания; Мат.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс, скакалка короткая; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Тематические альбомы Коврик для занятий лежа;
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: Использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи;

		<p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>Атрибуты для проведения подвижных игр  Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;  Ленты цветные короткие;  Кегли, кольцеброс;  Вертикальные/ горизонтальные мишени;  Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,  Городки;  Шашки, шахматы;  Дидактические игры со спортивной тематикой;  Схемы выполнения движений;  Кольцо мини-баскетбола;  Мешочки с грузом малые (для бросания);  Маски для подвижных игр  Эмблемы  Медали  Тематические альбомы  Коврик для занятий лежа;</p>
--	--	--	--

## 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

### Особенности образовательной деятельности

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений:** (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Развитие самостоятельности:** (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности:** (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для развития познавательной деятельности:** (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для развития проектной деятельности:** (см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), (см. стр. 48-50 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для самовыражения средствами искусства:** (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

**Создание условий для физического развития:** (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
<b>Двигательная деятельность</b>	Реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

### Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
-----------------	------------------------------------

<b>Утро</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения (в уголке природы);</li> <li>- за деятельностью взрослых (сервировка стола);</li> <li>- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры);</li> <li>- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>- беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов;</li> <li>- индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня;</li> <li>- работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с;</li> <li>- индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>
<b>Вечер</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- конструктивные игры, культурные практики, развлечения;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
<b>Прогулка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;</li> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>- индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми.</li> </ul>

### 2.3 Особенности культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

**Основные цели и задачи** (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 143 - 144)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Содержание	Формы работы
Взаимопознание и взаимоинформирование	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского

		<p>творчества, сочинения детей).</p> <p>Компьютерные презентации для родителей</p> <p>Информация на сайте ДОУ</p> <p>Выпуск газет, информационных листовок для родителей.</p>
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	<p>Беседы с родителями.</p> <p>Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Показ открытых занятий</p> <p>Родительские мастер-классы</p> <p>Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</p> <p>Показ и обсуждение видеоматериалов</p>
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	<p>Проведение совместных праздников и посиделок.</p> <p>Оформление совместных с детьми выставок</p> <p>Совместные проекты</p> <p>Семейные конкурсы</p> <p>Совместные социально значимые акции</p> <p>Совместная трудовая деятельность</p>

### Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

3-4 года	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осенний праздник</li> <li>- Новогодний праздник</li> <li>- Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник</li> </ul> <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей</li> </ul>	<p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>первая декада марта третья декада апреля</p> <p>первая декада июня</p>
----------	--	---

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### 2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ.

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.



Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления (закаливания).

**Режим двигательной активности в МБДОУ д/с № 34 п. Селекция:**

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня</b>						
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 час 13 мин.	1 час 25 мин.
<b>2. Организованная образовательная деятельность</b>						
2.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей Длительность 10 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.

	Итого:	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
<b>3. Самостоятельная двигательная деятельность</b>						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час
	Итого:	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
<b>4. Активный отдых</b>						
4.1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник			2 раза в год 50-60 мин	2 раза в год 50-60 мин.	2 раза в год 50-60 мин
4.3	Сезонные мини-Олимпиады				2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./
	Итого:	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	25 мин. в мес. + 2 часа 40 мин. в год	30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год
Общее время двигательной активности		1 час 21 мин. +20 мин. в неделю	1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год	2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год	2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год

Система закаливания обучающихся

(С.Н.Агаджанова, «Как не болеть в детском саду» С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воздушные ванны	После сна От 2 до 8 мин.	После сна От 2 до 10 мин.	После сна От 2 до 12 мин.	После сна От 2 до 15 мин.	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо
Полоскание горла	-	-	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года

*Методика проведения специальных видов закаливающих процедур*

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два».

Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

*Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

#### Система закаливания обучающихся на летний период

##### 1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

##### 2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

##### Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панамка, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	1-3 года	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 5 до 10 мин.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 10 до 15 мин.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 15 до 20 мин.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 20 до 30 мин.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 30 до 40 мин.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 40 до 60 мин.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки

##### После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

##### Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст		Примечание
	3-5 лет	6-7 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	30 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	30 мин.	

### 2.6.2 Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники и официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

#### Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

### 2.6.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Развлечение «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах;

		демонстрируют свои способности.
<i>Я в мире человек</i> (2-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Физкультурное развлечение «День здоровья».
<i>Осень</i> (1-я–4-я недели октября)	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Праздник «Осень». Выставка творческих работ.
<i>Мой город, моя страна</i> (1-я— 2-я неделя ноября)	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Физкультурное развлечение.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p>	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.

	<p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка народной игрушки</p>
<p><i>Весна</i> (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Лето (2-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «День защиты детей». Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально технической базы	Характеристика оснащения объектов
1	Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, панельное, выполнено по типовому проекту, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.
2	Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков с верандами, оборудованными для проведения прогулок с воспитанниками; - огород; - цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
3	Групповые помещения	В здании Учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями во всех



		<p>возрастных группах.Буфетные совмещены с групповыми комнатами.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях Учреждения (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений Учреждения пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
4	Другие помещения Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кабинет заведующего находится на первом этаже здания.</li> <li>В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, МФУ, 1 компьютер.</li> <li>- Методический кабинет находится на первом этаже здания. В нем имеются библиотека методической литературы, 1 компьютер,1 ноутбук, 2 принтера, цветной принтер, ламинатор, фотоаппарат.</li> <li>- Музыкальный зал находится на первом этаже здания. В нем находится пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран.</li> <li>- Спортивный зал находится на первом этаже. В нем находится оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, оборудование для развития основных движений.</li> <li>- Медицинский кабинет, процедурный кабинет. Находится на первом этаже здания. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.</li> <li>- Пищеблок находится на первом этаже здания. Полностью оборудован необходимым оборудованием, инвентарем и посудой в соответствии с действующим СанПин..</li> </ul>

## Описание функционального использования групповых помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Игровое помещение (групповая комната):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Организованная образовательная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие речи»;</li> <li>- «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы);</li> <li>- «Формирование элементарных математических представлений»;</li> <li>- «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- «Физическая культура».</li> </ul> </li> <li>- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах.</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности и режимных моментов (столы и стулья)</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Доска для образовательной деятельности.</li> <li>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кровати детские</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок для родителей (законных представителей).</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Детские раздевальные шкафы и скамейки.</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино.</li> <li>- Мультимедийный проектор</li> <li>- 2 ноутбука</li> <li>- Проекционный экран.</li> <li>- Микрофоны</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Атрибуты для танцев.</li> <li>- Дидактический материал</li> </ul>
<p><b>Спортивный зал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия.</li> <li>- Спортивные развлечения.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</li> <li>- Оборудование для развития основных движений.</li> <li>- Здоровьесберегающее оборудование.</li> </ul>

## Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Гимнастическое бревно</li> <li>- Профилактическая дорожка.</li> <li>- Площадка для подвижных и спортивных игр</li> <li>- Ворота</li> </ul>
<p><b>Огород, цветник (каникулярный период):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).</li> <li>- Труд в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Таблички на грядках.</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками.</li> <li>- Оборудование для экспериментальной деятельности</li> </ul>

### Информатизация образовательного процесса Учреждения

№ п/п	Название	Количество
1	Компьютер	3
2	Ноутбук	5
3	Проектор	2
4	Экран для проецирования изображения	1
5	МФУ	2
6	Принтер	3
7	Ламинатор	1
8	Музыкальный центр	2
9	Интерактивная доска	1
10	Фотоаппарат	1
11	Факс	1

**Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:**

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

## 3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

### 3.2.1. Перечень методических материалов

#### Средняя группа 4-5- лет

<p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.</p> <p>О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Средняя группа». Волгоград: УЧИТЕЛЬ</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p>

<p>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>Н. Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа (4-5 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>
<p>О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>О. Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 4-5 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p>Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа 4-5 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.</p> <p>М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия средняя группа (от 4 до 5 лет), Волгоград «Учитель» 2015</p> <p>Т.С. Комарова «Народное искусство детям» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.</p>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>
<p>М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.</p>

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

#### Перечень средств обучения и воспитания в группах

Социально-коммуникативное развитие		
Возраст	Раздел образовательной области	Средства
4-5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	куклы средние, атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; коляски; - наборы игрушечной посуды; - набор « Парикмахер»; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; алгоритмы приготовления салата, супа, компота; грузовые, легковые автомобили среднего размера; маркер «Больница»; - ширма «Семья»; -набор мебели
	<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	- альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки» Настольно-печатные игры презентация Моя семья
	<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; алгоритм сервировки стола; фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; алгоритмы «Ухаживаем за растениями»; паспорта растений; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
	<i>Формирование основ Безопасности</i>	- макет дороги; набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; наборы дорожных знаков и светофор - презентации Правила на дорогах, Пожарная безопасность - наборы картинок «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»; правила: общения с огнем и спичками; - правила обращения с электроприборами
		<i>Развитие игровой деятельности:</i> - куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);

		- игра настольная «Паркинг».
<b>Познавательное развитие</b>		
4-5 лет	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Мелкая и крупная мозаика, шнуровки, наборы для нанизывания, дидактические игры «Формы», «Цвет, форма, размер», домино «Цвета и фигуры», пазлы разного вида и размера, календарь природы, стол «Песок- вода», набор схем для игр с песком и водой, набор для опытнической деятельности, схемы опытов, природный материал для экспериментирования, песочные часы, фартуки клеенчатые, лейки
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Наборы тематических предметных карточек Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автосервис» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Набор картинок для классификации: продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии; Лото; Журналы о людях разных профессий; Иллюстрированные книги, альбомы
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	Иллюстрации: с изображением различных мест произрастания растений (лес, поле, луг, парк, огород), иллюстрации с изображением среды обитания (земля, вода, воздух), иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Набор картинок для классификации: рыбы, птицы, животные, насекомые, растения; Муляжи фруктов и овощей; Д/и «Кто где живет»; Модель «Времена года»; Макет «Деревенское подворье» Иллюстрационный материал «Времена года»; Календарь природы Набор карточек с символами погодных явлений; Набор домашних животных, оборудование для

		устройства «Огород на подоконнике».
	<i>Формирование элементарных математически представлений</i>	Наборы тематических предметных карточек; Набор плоскостных геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Набор счетного материала; Цифры; Дидактические игры «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры» -развивающие игры «Часть и целое», «Формы», «Логика», «Закономерности», «Наблюдательность», «Ассоциации»; - Мозаика, -Кубики.
<b>Речевое развитие</b>		
4-5 лет	<i>Развитие речи Приобщение к художественной литературе</i>	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; По звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
4-5 лет	<i>Приобщение к искусству</i>	Детские книги (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички и др.), иллюстрации к сказкам. Альбомы различных жанров и видов искусства (архитектура, репродукция, скульптура) Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Репродукции произведений живописи Альбом «Народное декоративное искусство» театр настольный деревянный, театр бибабо по русским народным сказкам , театр в картинках, ширма театральная деревянная, vareжковый театр
	<i>Изобразительная деятельность</i>	Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Стаканчики -непроливайки; Фломастеры, цветные карандаши;



	<p>Пластилин, глина, соленое тесто.          Цветная и белая бумага, картон, обои,          наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,          старые открытки, природные материалы;          Кисти, стеки, поролон, печатки;          Книжки-раскраски;          Графареты, лекала, геометрические формы, силуэты;          Губки, штампы, тампоны;          Клей, кисти для клея          Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и          бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной          фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)          Иллюстрации, картинки на разные темы          Ножницы          Доски для лепки          Салфетки из ткани          Памятки для самостоятельной работы «Лепка»,          «Рисование», Аппликация»;          Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета»,          «Штриховка»,          Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;          Схемы лепки, последовательности аппликации,          рисования;          Иллюстрации разных видов искусства          Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская          игрушка», «Городецкая роспись»          Матрешки</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>Дидактические музыкальные игры;          Маски для игр-драматизаций          Ширма;          Разные виды театров          Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр          (элементы костюмов)          Иллюстрации музыкальных инструментов          Музыкальные инструменты (металлофон, барабан,          бубен, погремушки, дудочка)          Деревянные ложки          Шумовые инструменты</p>
<i>Конструктивно- модельная деятельность</i>	<p>Крупный и мелкий строительный материал          Бумага белая и цветная          Природный материал (кора, ветки, листья, шишки          ореховая скорлупа);          Коробки разной величины          Клей , пластилин.          Игрушки для обыгрывания: домашние и дикие          животные, матрёшки, машины (сочасштабные          строительному материалу.)          Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда          основных наборов, содержащие геометрические          фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных          цветов.          Схемы построек</p>

<b>Физическое развитие</b>		
4-5 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Иллюстрации о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте, алгоритм умывания
	<i>Физическая культура в помещении</i>	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс, скакалка короткая; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Тематические альбомы Коврик для занятий лежа;

### **Оснащённость дидактическим и демонстрационным материалом**

Социально-коммуникативное развитие	<i>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</i> «Правила антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России», «ОБЖ. Безопасное общение», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «Безопасность на дороге. Сложные ситуации», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность дома и на улице», «Как избежать опасности», «Опасные явления в природе», «Личная безопасность ребенка дома» «Этикет для малышей», «С ребёнком у водоёма», «Защита прав и достоинств ребёнка», «История светофора», «Профессии», «Армия России: Военно - воздушные силы, Военно-морской флот, Солдаты правопорядка, Сухопутные войска, Надёжный щит родины; «Правила дорожного движения»; «Хорошо или плохо», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Мир эмоций и чувств», «Моя семья», «Уроки безопасности», «Кто работает в детском саду», «Каждый ребенок имеет право» и др.
Познавательное развитие	<i>Наглядно-дидактические пособия (3-7 лет):</i> «Ягоды лесные», «Фрукты в картинках», «День Победы», «Овощи», «Птицы в картинках выпуск №1,2,3», « Национальные костюмы народов России», «Насекомые в картинках», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Детеныши домашних животных», «Мой дом», «Моя квартира», «Деревья, кусты, грибы»,

	<p>«Животные домашние питомцы», «Арктика и Антарктика», «Морские обитатели», «Насекомые», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Животные Австралии», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Защитники Отечества», «Экология России» «Мебель», «Откуда берётся хлеб?», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Головные уборы. Обувь», «Рыбы. Морские и пресноводные», «Животные средней полосы», «Высоко в горах», «Хлеб-всему голова», «Цветы лесные, луговые, садовые», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Инструменты домашнего мастера», «Собаки. Друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Автомобильный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «Мой дом», «Россия-Родина моя. Природа России», «Школьные принадлежности», «Изучаем время», «Цифры», «Формы и фигуры»</p> <p>Расскажите детям о: транспорте, о лесных животных, о деревьях, о овощах, о домашних животных, о питомцах, о насекомых, о птицах, о фруктах, о садовых ягодах, о морских обитателях, о животных жарких стран, о хлебе, о бытовых приборах, о хлебе, о грибах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле</p> <p>Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Народы стран ближнего Зарубежья», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Строительные машины», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Хищные птицы», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Морские обитатели», «Счёт до 10», «Счет до 20», «Форма», «Животные Африки», «Хлеб всему голова», «Спецтранспорт», «Городской транспорт», «Часы и время», «Деревья», «Физическая карта мира», «Рыбы – Насекомые», «Красная книга Нижегородской области», «Домашние любимцы», «Очень важные профессии», «Домашние птицы», «Времена года: осень, лето» «Птицы», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Фрукты и ягоды», «Планеты солнечной системы» «Цвет», «Карта России», «Грибы», «Берегите лес», и др.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Бурый медведь. Заяц-беляк. Плакаты: «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем люди ходят в лес», «Лес-многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки» и др.</p>
Речевое развитие	<p><i>Наглядно-дидактические пособия (3-7 лет):</i> «Развитие речи в детском саду» (2-3, 3-4); «Правильно или неправильно», «Обучение связной речи детей 6-7 лет», «Гласные и согласные звуки», «Весёлая алфавит», «Гимнастика артикуляционная», «Грамматические сказки», «Картотека портретов детских писателей», Картины из пособия: Жизнь домашних животных, Диких животных, Заяц Беляк др.</p> <p><i>Рассказы по картинкам:</i> Защитники Отечества. Великая Отечественная война. День победы. Осень. Зима. Весна. Времена года. Родная природа. Распорядок дня. Курочка Ряба. Репка.</p> <p><i>Грамматика в картинках:</i> «Многочисленные слова. Говори правильно. Одно-много. Словообразование. Множественные слова. Ударение. Антонимы-глаголы. Антонимы прилагательные. Расскажи про детский сад и др.</p> <p><i>Развитие речи в картинках:</i> кошка с котятами, собака с щенятами, ежи, лошадь с жеребёнком, медвежья семья, зайцы, лиса с лисятами, волк с волчатами, белка с бельчатами, коза с козлятами, корова с телёнком, овечья семья, кролики, белые медведи, свинья с поросёнком, река замёрзла, овощи; Картины животные с детёнышами, Играем в кубики, строим дом; Катаемся на санках; Не боимся мороза; Брат и сестра на качелях; Идем в школу,</p>

	Одеваемся на прогулку, Лепим снежную бабу, Веселимся на Новогодний праздник», Троллейбус и игрушки; В школу; Заблудился; Саша и снеговик. Алфавит в картинках, Картинки «Лето», «Летний город», «Деревья».
Художественно-эстетическое развитие	<i>Наглядно-дидактические пособия (3-7 лет):</i> «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Жостовский букет», «Натюрморт», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Сказка в русской живописи», «Народные промыслы России». Демонстрационные картинки: «Русские композиторы», «Зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты : духовые, ударные, струнные», <i>Плакаты:</i> «Цвет», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Работы современных мастеров : Гжель, Хохлома, Филимоновская , Полхов Майдан».
Физическое развитие	<i>Наглядно-дидактические пособия:</i> «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Как устроен человек», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Тело человека» и др.

### Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины»,треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложки хохломские.
3.	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка Кукла
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Мольберт Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты»

		<p>Маска на ленточках «Животные»          Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов          Кукольный театр Би-ба-бо          Ширма напольная для кукольного театра</p>
5.	Технические средства обучения	Проектор, экран проекционный, музыкальный центр, ноутбук, микшер-микрофоны-колонки
<b>№ п/п</b>	<b>Тип материалов</b>	<b>Физкультурный зал</b>
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	<p>шнур плетёный короткий,          доска с гладкой поверхностью,          следы массажные,          коврик массажный,          скамейка гимнастическая,          лыжи,          валик игровой,          кубики,          ориентиры</p>
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	<p>Набор бадминтона,          воланчики, кегли,          резиновые мячи,          мячи набивные,          мячи волейбольные,          мячи массажные,          кольцобросы,          кольца баскетбольные,          сетка волейбольная,          щиты для баскетбола</p>
4.	Для ползания и лазанья	<p>Перекладки,          тоннель тканевый,          стойки,          шведская стенка, маты</p>
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольце, флажки, конусы, мягкие коврики
6.	Технические средства обучения	Секундомер, Музыкальный центр
<b>№ п/п</b>	<b>Тип материалов</b>	<b>Спортивная площадка</b>
1.	Стационарное	Ворота футбольные, бревно гимнастическое
2.	Выносное	<p>Мяч баскетбольный          Мяч футбольный          Ракетки для бадминтона          Воланчики          Атрибуты для подвижных игр          Лыжи          Клюшки хоккейные          Шайбы хоккейные</p>

### 3.3. Распорядок / режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН.

Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 п. Селекция», который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов, обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 10.5 часов при пятидневной рабочей неделе.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

#### Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей ,осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	07.00-08.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10 4-5	08.00-08.10 5-6	08.10-08.20 6-8	08.10-08.20 8-10	08.20-08.35 10-12
Подготовка к завтраку Завтрак	08.10-08.30	08.10-08.30	08.20-08.40	08.20-08.40	08.35-08.50
Прогулка, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, игры, наблюдения, ЧХЛ, воздушные, солнечные процедуры на улице	08.30-11.15	08.30-11.40	08.40-12.00	08.40-12.10	08.50-12.20
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-09.40	09.45-09.55	09.50-10.00	09.55-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду	11.15-11.30	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.20-12.45	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50 -15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.50	15.00-15.50
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30

прогулке, прогулка					
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
	<b>ООД</b> 10 мин. <b>Сон</b> -3часа	<b>ООД</b> 15 мин. <b>Сон</b> -2 часа 30 минут	<b>ООД</b> 20 мин. <b>Сон</b> -2 часа 15 минут	<b>ООД</b> 25 мин. <b>Сон</b> -2 часа 10 минут	<b>ООД</b> 30 мин. <b>Сон</b> -2 часа

### Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей,осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	07.00-08.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.04 (в группе) 4-5	08.00-08.06 (в группе) 5-6	08.00-08.08 (в зале) 6-8	08.10-08.20 (в зале) 8-10	08.20-08.30 (в зале) 10-12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.04-08.30	08.06-08.30	08.08-08.40	08.20-08.40	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.30-08.50	08.30-08.50 (09.00)	08.40-08.50 (09.00)	08.40-08.50 (09.00)	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	08.50-09.00 09.10-09.20	08.50-09.05 09.15-09.30	08.50-09.10 09.20-09.40	08.50-09.10 09.20-09.45	08.50-09.20 09.30-10.00 10.10-10.40
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.40	09.05-09.15 09.30-09.50	09.10-09.20 09.40-10.00	09.10-09.20 09.45-10.00	09.20-09.30
Второй завтрак	09.40-09.50	09.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	09.50-11.50 120 мин.	10.00-12.00 120 мин	10.10-12.10 120 мин	10.10-12.20 130 мин	10.40-12.30 110 мин.
Физкультурное занятие на воздухе (1 раз в неделю)	-	-	-	11.40-12.05	11.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.45
Подготовка к обеду, Обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	12.30-15.00	12.40 -15.00	12.50 -15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры самостоятельная деятельность	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.20
Организованная Образовательная деятельность	15.40-15.50/ 15.55-16.05	-	-	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30 60 мин.	16.30-17.30 60 мин.	16.30-17.30 60 мин.	16.30 -17.30 60 мин.	16.20-17.30 70 мин.
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
	<b>ООД</b> 20 мин. <b>Прогулка</b> 3ч. (120 мин+ 60 мин) <b>Сон</b> 2 часа 30 мин.	<b>ООД</b> 30 мин. <b>Прогулка</b> 3ч. (120 мин+ 60 мин) <b>Сон</b> 2 часа 20 мин.	<b>ООД</b> 40 мин. <b>Прогулка</b> 3ч. (120 мин+ 60 мин) <b>Сон</b> 2 часа 10 мин.	<b>ООД</b> 45 мин. <b>Прогулка</b> 3ч. 10 мин (130 мин+ 60 мин) <b>Сон</b> 2 часа	<b>ООД</b> 90 мин. <b>Прогулка</b> 3ч. (110 мин+ 70 мин) <b>Сон</b> 2 часа



## 3.4. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности (ООД)	Группа раннего возраста				Младшая группа				Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная к школе группа			За весь период	
		Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий							
			в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	2,5	0,25	1	9	3,75	0,25	1	9	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	7,5	0,75	3	27	11,25	0,75	3	27	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Формирование элементарных математических представлений	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15	1	4	36	20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно эстетическое	Рисование	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка	10	1	4	36	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Аппликация	-	-	-	-	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1	4	36	30	1	4	36	72
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями																					
<b>Итого</b>	<b>100 мин.</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>150 мин.</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>200 мин.</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>275 мин.</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>	<b>390 мин.</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>1980</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <b>Социально-коммуникативное развитие</b>																						
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-				-				-				Вне ООД 1 раз в две недели			Вне ООД 1 раз в две недели						
Итого по части формируемой участниками ОО													2/18			2/18						

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.5 Календарный учебный график ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	11 групп общеразвивающей направленности

#### 2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

<b>Учебный год</b>	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Группа раннего возраста (2-3 лет)	10 занятий /100мин
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий/150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/200 мин
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	12 занятий/275 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий/390 мин

#### 3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

##### 3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 п. Селекция

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 34 п.	Первая декада мая	7- 10 дней

Селекция	
----------	--

### 3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	1 декада февраля
Международный женский день (по всем возрастным группам)	1 неделя марта
Весенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада апреля

### 4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

#### 4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

#### 4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

### 5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей» (по всем возрастным группам)	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета	2 декада июня

(средние, старшие, подготовительные группы)	
Летний спортивный праздник (старший дошкольный возраст)	2 декада июля

### 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.205-208

#### Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия	Проведение
<b>ПРАЗДНИКИ</b>	
- Осенний праздник (2-7лет);	Октябрь
- Новогодний праздник (2 -7лет);	Декабрь
- Праздник посвященный Дню защитника Отечества;	Февраль
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет);	Март
- Праздник, посвященный выпуску в школу;	Май
- Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет) ;	Май
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2-7 лет);	
- Праздник, посвященный Дню России (6 -7 лет) ;	Июнь
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет).	Июнь
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b>	
- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет);	Июнь
- Тематическое развлечение посвященное Дню защитника Отечества.	Ноябрь
	Февраль

### 3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В МБДОУ д/с № 34 п. Селекция она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Образовательная среда в МБДОУ создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструкторной и др.

В группах организованы мини - центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр экспериментирования;
- центр развития речи;
- детская библиотека.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка.

Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с принципами ФГОС ДО (см. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) ).

## **Оборудование центров развития детей в групповых помещениях**

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

*Направление Познавательное развитие:*

*Центр «Экологии»* включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года размещается комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс и т.д.). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет различными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

*Центр опытно-экспериментальной* деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

*Познавательный центр* имеет важные развивающие функции. В данном центре располагается в зависимости от возраста детей нормативно-знаковый материал: доска, наборы с цифрами и геометрическими фигурами, наборы кубиков, счетного материала, различные виды мозаик, пазлы, развивающие игры, достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, вкладыши и т.п.), шашки, шахматы. В данном центре располагается разнообразный занимательный материал, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. - воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

*Социально-коммуникативное развитие:*

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

*В центре «Сюжетно – ролевых игр»* оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые творческие замыслы. В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

*Центр «Безопасности»* отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и



дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

*В Центре социально-нравственного и патриотического воспитания* помещена государственная символика. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др.

*Художественно-эстетическое развитие:*

*Центр конструирования* оснащен конструкторами различного вида, крупным и мелким деревянным конструктором. Практичность его состоит в том, что он достаточно мобилен. С содержанием строительного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

*«Музыкально — театрализованный» центр* — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширмы, различные виды театров. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого создан музыкальный центр, который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности, диски и записи с музыкой и сказками, презентации в соответствии с возрастом детей.

*Направление: Физическое развитие.*

*Физкультурный уголок* содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный и физкультурный зал.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845753

Владелец Жулина Елена Николаевна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023