

Рассмотрено
на Педагогическом совете
от 25.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с №34
Е.Н. Жулина
Приказ № 110 от 25.08.2020 г.



Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для детей 3-4 лет

Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год

Составители программы:
Ст. воспитатель Володина О.П.
Воспитатель Бодякшина В.Н.
Воспитатель Ростовцева Ю.В.
Воспитатель Елизарова И.Ю.

с.п. Селекционной станции
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть Программы
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.1	Система оценки результатов освоения программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть Программы
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.6.	Иные характеристики содержания Программы
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная работа
2.6.2.	Направления деятельности педагогов, специалистов Учреждения
2.6.3.	Комплексно-тематическое планирование воспитательной-образовательной работы
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть Программы
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания
3.3	Распорядок и режим дня
3.4	Учебный план
3.5	Календарный учебный график
	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
3.8	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 п. Селекция (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательной работы в Муниципальном бюджетном дошкольной образовательной учреждении детский сад № 34 п. Селекция (далее МБДОУ д/с № 34 п. Селекция)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОО.

Программа МБДОУ д/с № 34 п. Селекция состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Форма обучения – очная, нормативный срок обучения – 5 лет, образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 34 п. Селекция охватывает возраст с 2 -7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.1. 1. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы гуманизации.
- Принцип непрерывности и системности образования.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Принцип уникальности места (предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнографических особенностей развития региона).

В основу Программы положены методологические подходы:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурновыработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей

ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице

Способен играть дружно, совместно пользоваться игрушками, книгами

Знает «вежливые» слова.

Называет свое имя, имена членов своей семьи.

Имеет представления о бережном отношении к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.

Имеет простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Одевается и раздевается в определенной последовательности

Имеет навыки опрятности, замечает непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Участвует в посильном труде, выполняет элементарные поручения.

Имеет представления о трудовых действиях, результатах труда

Знает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах

Знаком с источниками опасности дома

Имеет навыки безопасного передвижения в помещении, в играх с песком, водой, снегом.

Обращается за помощью к взрослым

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Видит общий признак группы предметов (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.)

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»

Сравнивает группы предметов (больше-меньше, поровну, выше-ниже, длиннее-короче, уже-шире, одинаковые)

Различает пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа - слева.

Ориентируется в частях суток: день — ночь, утро — вечер

Составляет разрезные картинки (из 2-4 частей),

- складные кубики (4-6 шт.) и др.

Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;

Знает предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства...

Называет некоторые трудовые действия.

Называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей

Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Использует речь как средство общения

Понимает обобщающие слова

Внятно произносит гласные и некоторые согласные

Согласовывает прилагательное с существительным, использует предлоги

Рассказывает о своих впечатлениях взрослому

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется кистью

Лепка. Лепит различные предметы,

состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы

Конструктивно-модельная деятельность. Сооружает новые постройки, используя полученные умения, использует детали разного цвета, формы

Музыкальная деятельность.

Слушание. Слушает музыкальное произведение до конца. Определяет 2-х частную музыку. Различает звуки по высоте (в пределах октавы), замечает изменение в силе звучания музыки (тихо - громко).

Пение. Поет, не отставая и не опережая других, передает характер песни

Музыкально-ритмические движения. Умеет выполнять танцевальные движения: кружение в парах, прямой галоп, притопы попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывает, называет и различает звучание детских музыкальных инструментов: погремушка, бубен, металлофон, колокольчик.

Развитие танцевально-игрового творчества. Выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии. Более точно передает характер изображаемых животных.

Образовательная область «Физическое развитие»

Различает и называет органы чувств имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь. ухаживать за ними

Имеет представление о полезной и вредной пище

Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни

Сообщает о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения

Ходьба. Упражнения в равновесии. Умеет ходить свободно, не шаркая ногами, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит своё место при построениях, сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии

Бег. Умеет бегать в колонне по одному, прямо, в медленном темпе 30-40 сек (непрерывно), с изменением темпа, между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30см)

Ползание, лазанье. Выполняет хват за перекладину во время лазания (высота 1,5м.) вверх и вниз, умеет ползать на четвереньках по прямой, доске, лежащей на полу, наклонной доске, подлезать под воротца (высота 30-40см), перелезть через бревно.

Катание, бросание, метание. Принимает правильное исходное положение в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20см. Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно (10-12 раз).

Прыжки. Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места (4-5 раз), умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.

Подвижные игры Действует совместно со взрослым и детьми, реагирует на сигнал «беги», «лови», «стой» и др. Соблюдает элементарные правила в подвижных играх

1.2.1. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в конце года (май).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 п. Селекция.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 47 – 48).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 48 – 50).

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50 – 53).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 54 – 59).

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 59 – 63).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016.- 160с.	в режимных моментах 1раз в неделю

Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016.-80с.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-75с.

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика- Синтез, М., 2015 -139с. (с.120-123)

Ребенок в семье и сообществе

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016.- 160с.	в режимных моментах 1раз в неделю
--	---	-----------------------------------

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика- Синтез, М., 2016 с.11-34

О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет. М.: 2016, 271 стр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2016,-128 с. (с.39-47, 75-82)	в режимных моментах ежедневно
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2017.-88с.	

Формирование основ безопасности

Взаимодействие
взрослого с детьми
в различных видах
деятельности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у
дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-63
№ 1 (стр.8-11),
№ 2 (стр.11-13),
№ 3 (стр.13-15),
№ 4 (стр.18-20),
№ 5 (стр.26-28),
№ 6 (стр. 40-42),
№ 7 (стр.42-43),
№ 8 (стр.47-49),
№ 9 (стр.51-52).

В режимных
моментах 1 раз в
месяц

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 63-65).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 65-72).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 72-77).

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 77-79).

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 79-83).

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 83-90)

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Младшая группа (3-4 года)

Направления образовательной деятельности Методическое обеспечение

Периодичность

Формирование элементарных математических представлений

Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа Мозаика- Синтез, М., 2015 – 60с.

из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год

Формирование элементарных математических представлений	№1 стр.11	№10 стр.17	№19 стр.27	№28 стр. 36
	№2 стр.11	№11 стр.18	№20стр. 26	№29стр. 37
	№3 стр.12	№12 стр.19	№21 стр. 28	№30 стр. 38
	№4стр. 12	№13 стр. 19	№22стр. 29	№31стр. 39
	№5 стр.12	№14 стр. 20	№23 стр. 30	№32 стр. 40
	№6стр.13	№15 стр. 21	№24 стр. 31	№33 стр. 41
	№7стр. 14	№16 стр.22	№25 стр.33	№34 стр.42
	№8стр.15	№17 стр.23	№26 стр.34	№35 стр.43
	№9стр. 16	№18 стр.24	№27 стр.35	№36 стр.43

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа». Волгоград: Учитель – 343с.
С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», Мозаика-Синтез, М., 2015.

в режимных моментах ежедневно

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Организованная образовательная деятельность О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015

из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год

Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.19	№8 стр.27	№15 стр. 36	№22стр. 44
	№2 стр.20	№9 стр. 28	№16 стр.37	№23 стр. 45
	№3 стр.21	№10 стр.29	№17 стр.38	№24 стр. 46
	№4стр. 23	№11 стр.30	№18 стр.39	№25 стр.48
	№5 стр. 24	№12 стр.32	№19 стр.40	№26 стр.49
	№6 стр. 25	№13 стр. 34	№20стр. 41	№27 стр.50
	№7 стр. 26	№14 стр. 34	№21 стр. 42	

Ознакомление с миром природы

Организованная образовательная деятельность О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 –64с.

из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год

Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.25	№4 стр. 32	№7 стр. 37
	№2 стр.26	№5 стр. 34	№8 стр.39
	№3 стр.29	№6 стр. 35	№9 стр. 42

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 91).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 91-99).

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 99-101).

Младшая группа (3-4 года)					
Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Мозаика- Синтез, М., 2014 – 96с.				из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год
	№1 стр.28	№10 стр.42	№20стр. 57	№28стр. 69	
	№2 стр.31	№11 стр.43	№19 стр.58	№29стр. 71	
	№3 стр.32	№12 стр.46	№21 стр.59	№30стр. 72	
	№4 стр. 33	№13 стр. 50	№22стр. 60	№31стр. 73	
	№5 стр. 36	№14 стр. 51	№23стр. 62	№32стр. 75	
	№6 стр. 38	№15 стр. 52	№24стр. 63	№33стр. 76	
	№7 стр. 39	№16 стр.53	№25 стр.64	№34 стр.77	
	№8 стр.40	№17 стр.54	№26 стр.66	№35 стр.79	
	№9 стр. 41	№18 стр.55	№27 стр.68	№36 стр.80	
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 320 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				в режимных моментах ежедневно

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 102-103).

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 103-107).

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 107-120).

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 120-123).

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 123-128).

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа (3-4 года)					
Направления образовательной деятельности		Методическое обеспечение			Периодичность
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год
	№1 стр.45 №2 стр.46 №3 стр.48 №4 стр. 49 №5 стр. 52 №6 стр. 53 №7 стр. 55 №8 стр.56 №9 стр. 60	№10 стр.61 №11 стр.63 №12 стр.65 №13 стр. 66 №14 стр. 68 №15 стр. 71 №16 стр.70 №17 стр.73 №18 стр.74	№19стр. 75 №20 стр.77 №21 стр.79 №22стр. 81 №23 стр. 82 №24 стр. 83 №25 стр.86 №26 стр.89 №27 стр.90	№28 стр. 91 №29стр. 93 №30 стр. 95 №31стр. 95 №32 стр. 97 №33 стр. 100 №34 стр.101 №35 стр.102 №36 стр.103	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				из расчета 0,5 в 73 неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.46 №2 стр.47 №3 стр.55 №4 стр. 57 №5 стр. 61	№6 стр. 63 №7 стр. 67 №8 стр.68 №9 стр. 74	№10 стр.77 №11 стр.81 №12 стр.82 №13 стр. 87 №14 стр. 88	№15 стр. 92 №16 стр.94 №17 стр.101 №18 стр.102	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016				из расчета 0,5 в 73 неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.47 №2 стр.51 №3 стр.54 №4 стр. 57 №5 стр. 60	№6 стр. 62 №7 стр. 69 №8 стр.72 №9 стр. 76	№10 стр.78 №11 стр.81 №12 стр.85 №13 стр. 85 №14 стр. 90	№15 стр. 93 №16 стр.100 №17 стр.103 №18 стр.104	
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Младшая группа».», 2015				В режимных моментах 1 раз в неделю
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				
Музыкальная деятельность					

Занятия Организованная образовательная деятельность Музыка	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, М. 2016 г.			из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
№1 стр.34 №2 стр.36 №3 стр.37 №4 стр. 39 №5 стр. 40 №6 стр. 42 №7 стр.44 №8 стр.45 №9 стр.46 №10 стр.48 №11 стр.49 №12 стр.51 №13 стр. 52 №14 стр. 53 №15 стр. 55 №16 стр.58 №17 стр.60 №18 стр.62	№19 стр.63 №20стр. 64 №21 стр. 66 №22стр. 68 №23 стр. 69 №24 стр. 71 №25 стр.72 №26 стр.73 №27 стр.75 №28 стр. 76 №29стр. 78 №30 стр. 79 №31стр. 81 №32 стр. 82 №33 стр. 84 №34 стр.86 №35 стр.93 №36 стр.95	№37 стр.96 №38 стр.98 №39стр.100 №40 стр.101 №41 стр. 103 №42 стр.106 №43 стр.109 №44 стр.111 №45 стр.114 №46 стр.116 №47 стр.118 №48 стр.120 №49 стр. 123 №50 стр. 126 №51 стр.128 №52 стр.130 №53 стр.132 №54 стр.134	№55 стр 136 №56 стр. 138 №57 стр.140 №58 стр.143 №59 стр.145 №60 стр. 147 №61 стр.149 №62 стр.151 №63 стр. 153 №64 стр.159 №65 стр. 160 №66 стр.160 №67 стр.161 №68 стр. 161 №69 стр. 149 №70 стр.149 №71 стр.151 №72 стр. 151	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 129).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 129-132).

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 132-135).

Младшая группа (3-4 года)		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.В.Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015. – 338с. Т.В.Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Декабрь-февраль. Вторая младшая группа» Волгоград: Учитель, 2015. – 331с.				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
Физическая культура					
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 80с.				из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 в год
	№1 стр.23-24	№28 стр. 34-35	№55 стр.46-47	№82 стр.58-59	
	№2 стр. 23-24	№29стр. 34-35	№56 стр. 46-47	№83 стр. 58-59	
	№3 стр. 23-24	№30 стр. 34-35	№57 стр. 46-47	№84 стр. 58-59	
	№4 стр. 24-25	№31стр. 35-37	№58 стр. 47-49	№85 стр. 60-61	
	№5 стр. 24-25	№32 стр. 35-37	№59 стр. 47-49	№86 стр. 60-61	
	№6 стр. 24-25	№33 стр. 35-37	№60 стр. 47-49	№87 стр. 60-61	
	№7 стр. 25-26	№34 стр.37-38	№61 стр.50	№88 стр.61-62	
	№8 стр. 25-26	№35 стр. 37-38	№62 стр.50	№89 стр. 61-62	
	№9 стр. 25-26	№36 стр. 37-38	№63 стр. 50	№90 стр. 61-62	
	№10 стр.26-27	№37 стр.38-40	№64 стр.51-52	№91 стр. 62-63	
	№11 стр. 26-27	№38 стр. 38-40	№65 стр. 51-52	№92 стр. 62-63	
	№12 стр. 26-27	№39 стр. 38-40	№66 стр. 51-52	№93 стр.62-63	
	№13 стр. 39-29	№40 стр. 40-41	№67 стр.52-53	№94 стр.63-64	
	№14 стр. 39-29	№41 стр. 40-41	№68 стр. 52-53	№95 стр. 63-64	
	№15 стр. 39-29	№42 стр. 40-41	№69 стр. 52-53	№96 стр. 63-64	
	№16 стр.29	№43 стр.41-42	№70 стр.53-54	№97 стр.65-66	
	№17 стр.29	№44 стр. 41-42	№71 стр. 53-54	№98 стр. 65-66	
	№18 стр.29	№45 стр. 41-42	№72 стр. 53-54	№99 стр. 65-66	
	№19стр.30-31	№46 стр.42-43	№73 стр.54-55	№100 стр.66-67	
	№20стр. 30-31	№47 стр. 42-43	№74 стр. 54-55	№101стр. 66-67	
	№21 стр. 30-31	№48 стр. 42-43	№75 стр. 54-55	№102 стр. 66-67	
	№22стр. 31-32	№49 стр. 43-45	№76 стр. 56-57	№103 стр.67-68	
	№23 стр. 31-32	№50 стр. 43-45	№77 стр. 56-57	№104 стр. 67-68	
	№24 стр. 31-32	№51 стр. 43-45	№78 стр. 56-57	№105 стр. 67-68	
	№25 стр.33-34	№52 стр.45-46	№79 стр. 57-58	№106 стр.68-69	
	№26 стр. 33-34	№53 стр. 45-46	№80 стр. 57-58	№107 стр. 68-69	
	№27 стр. 33-34	№54 стр. 45-46	№81 стр. 57-58	№108 стр. 68-69	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры,	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с.				в режимных моментах ежедневно
	О.Н.Небыкова «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа». Волгоград: Учитель – 343с.				

игровые упражнения	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.	
-----------------------	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа 3- 4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - подвижные игры; - художественное слово; - ситуативный разговор; - рассказ; - чтение; - наблюдение; - беседа; - игровые ситуации; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр видео, презентаций - трудовые поручения; - дежурство	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал. <i>Формирование основ безопасности</i> - макет дороги; - наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные игры; Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> -грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски; <i>Ребенок в семье и сообществе</i> -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола;

оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
 природный и бросовый материал
 презентация Моя семья
Формирование основ безопасности
 - макет дороги;
 - наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки);
 - различные виды транспорта;
 - книги по ПДД;
 - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ;
 - жилетка детская игровая.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа 3 -4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
ООД - Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю) - Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)	Фронтальный	Беседы Дидактические игры Игровые упражнения Показ образца Показ картин, иллюстраций Демонстрация презентаций Опытническая деятельность Наблюдения Чтение художественных произведений и познавательной литературы	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания) Макет «Дикие животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстративный материал «Времена года»
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Опытническая деятельность Наблюдения Экскурсии Беседы Отгадывание и	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» Видео серии «Три кота» <i>Ознакомление с миром природы</i>

		сочинение загадок Показ картин, иллюстраций Демонстрация видео, презентаций Опытническая деятельность Дидактические игры	Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Презентации серии «Времена года» <i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, фольга, пуговицы, камушки, щеточки Губки Дидактические игры Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание картин, иллюстраций Наблюдение за объектами природы Опытническая деятельность Дидактические игры	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» <i>Ознакомление с миром природы</i> Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» <i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> Наборы для опытов с песком и водой; Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, фольга, пуговицы, камушки, щеточки Губки Дидактические игры Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа 3 -4 года			
Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок (наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»); Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. По звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма Потешки, небольшие стихотворения Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;	
Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»); Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи Лото и домино; Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.	

		По звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма Потешки, небольшие стихотворения Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Индивидуальный Подгрупповой	Обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Рассматривание; Игры (словесные; хороводные)	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок (наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»); Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. По звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Младшая группа 3 -4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование (1 раз в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ. литературы Игровые задания Дидактические музыкальные игры Металлофон Барабан Погремушки Игрушки-пищалки Бубен Шумелки Набор масок Атрибуты для обыгрывания сказок Разные виды театра Условия для развития конструктивно – модельной деятельности: Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Конструктор Строительный материал Игрушки для обыгрывания	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Карандаши цветные, фломастеры. Гуашь и акварель - краски; Стаканчики -непроливайки; Пластилин, глина, соленое тесто, стека. Доски для лепки Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Салфетки из ткани Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Клей, кисти для клея Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка» Матрешки Музыка Дидактические музыкальные игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)

			Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки, дудочка) Шумовые инструменты
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Карандаши цветные, фломастеры. Гуашь и акварель - краски; Стаканчики -непроливайки; Пластилин, глина, соленое тесто, стека. Доски для лепки Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Салфетки из ткани Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Клей, кисти для клея Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка» Матрешки Приобщение к искусству Альбомы народные промыслы, предметы быта, одежда Картины и репродукции известных художников Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ

			Музыка Дидактические музыкальные игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки, дудочка) Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Изготовление подарков своими руками;	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Карандаши цветные, фломастеры. Гуашь и акварель - краски; Стаканчики -непроливайки; Пластилин, глина, соленое тесто, стека. Доски для лепки Салфетки из ткани Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Клей, кисти для клея Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)

		Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», Матрешки Приобщение к искусству Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Музыка Дидактические музыкальные игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки, дудочка) Шумовые инструменты Конструктивно-модельная деятельность Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа 3 -4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении (3 раза в неделю)	Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Погремушки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцоброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Погремушки

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/ горизонтальные мишени; Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Погремушки
---	--------------------------------	--	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), (см. стр. 48-50 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	Реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности

Утро	- наблюдения (в уголке природы); - за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	- чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей
Прогулка	- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

Особенности культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
4. **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
9. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
10. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
11. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
12. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
13. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели и задачи (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 143 - 144)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Содержание	Формы работы
Взаимопознание и взаимoinформирование	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).
Наглядно-информационные	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДООУ Выпуск газет, информационных листовок для родителей.
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов

Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность
---	--	--

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

3-4 года	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i>	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник	первая декада марта третья декада апреля
	<i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ.

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления (закаливания).

Режим двигательной активности в МБДОУ д/с № 34 п. Селекция:

№	Виды деятельности	Особенности организации				
		группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительна я к школе группа
1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме дня						
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине за-нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за-нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за-нятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине за-нятия /3-5 мин./	Ежедневно, в середине за-нятия /3-5 мин./

1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25мин/	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин/	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин/	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 час 13 мин.	1 час 25 мин.
2. Организованная образовательная деятельность						
2.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобранным с учетом уровня ДА детей Длительность 10 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 15 минут.	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. Длительность 20 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
2.2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 25 минут.	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
	Итого:	20 мин. в неделю	45 мин. в неделю	1 час в неделю	1 час 15 мин. в неделю	1 час 30 мин. в неделю
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /1 час/	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час
	Итого:	50 мин.	50 мин.	1 час	1 час	1 час
4. Активный отдых						

4.1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 15 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками / 20 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 25 мин./	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник			2 раза в год 50-60 мин	2 раза в год 50-60 мин.	2 раза в год 50-60 мин
4.3	Сезонные мини-Олимпиады				2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./
	Итого:	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. +1 час 20 мин. в год	25 мин. в мес. + 2 часа 40 мин. в год	30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год
Общее время двигательной активности		1 час 21 мин. +20 мин. в неделю	1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 56 мин. +2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.20 мин. в год	2 час 13 мин. +2 ч 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год	2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год

Система закаливания обучающихся

(С.Н.Агаджанова, «Как не болеть в детском саду» С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Воздушные ванны	После сна От 2 до 8 мин.	После сна От 2 до 10 мин.	После сна От 2 до 12 мин.	После сна От 2 до 15 мин.	После сна От 2 до 15 мин.

Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо
Полоскание горла	-	-	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года	После обеда в течение всего года

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два».

Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панама, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	1-3 года	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 5 до 10 мин.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 10 до 15 мин.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 15 до 20 мин.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 20 до 30 мин.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 30 до 40 мин.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 40 до 60 мин.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

№ ванны	Возраст		Примечание
	3-5 лет	6-7 лет	
1 неделя	С 2 до 5 мин.	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 5 до 12 мин.	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 12 до 18 мин.	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	С 18 до 20 мин.	30 мин.	
Далее до 30 ванн	20 мин.	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

2.6.2 Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники и официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
<i>Я и моя семья</i> (2-я–4-я недели сентября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать	Физкультурное развлечение. «День здоровья»

	представления о своей семье.	
<i>Осень</i> (1-я–4-я недели октября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка творческих работ.
<i>Мой дом, мой город</i> (1-я — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
<i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний праздник. Выставка творческих работ.
<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными	Развлечение «Зима». Выставка детского творчества.

	особенностями.	
<i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.
<i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
<i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «День защиты детей».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- правилам пожарной безопасности;

-охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально технической базы	Характеристика оснащения объектов
1	Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, панельное, выполнено по типовому проекту, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.
2	Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков с верандами, оборудованными для проведения прогулок с воспитанниками; - огород; - цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
3	Групповые помещения	В здании Учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями во всех возрастных группах. Буфетные совмещены с групповыми комнатами. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях Учреждения (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений Учреждения пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно- пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
4	Другие помещения Учреждения	- Кабинет заведующего находится на первом этаже здания. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, МФУ, 1 компьютер. - Методический кабинет находится на первом

этаже здания. В нем имеются библиотека методической литературы, 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 принтера, цветной принтер, ламинатор, фотоаппарат.

- Музыкальный зал находится на первом этаже здания. В нем находится пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран.

- Спортивный зал находится на первом этаже. В нем находится оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, оборудование для развития основных движений.

- Медицинский кабинет, процедурный кабинет. Находится на первом этаже здания. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.

- Пищеблок находится на первом этаже здания. Полностью оборудован необходимым оборудованием, инвентарем и посудой в соответствии с действующим СанПин..

Описание функционального использования групповых помещений и их оснащения

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование Игровое помещение (групповая комната): - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: - «Развитие речи»; - «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); - «Формирование элементарных математических представлений»; - «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. Спальное помещение: - Дневной сон Раздевальная комната: - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). Музыкальный зал: - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения.	- Детская мебель для практической деятельности и режимных моментов (столы и стулья) - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. - Кровати детские - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки. - Пианино. - Мультимедийный проектор - 2 ноутбука - Проекционный экран.

- Праздники.
- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)

Спортивный зал:

- Физкультурные занятия.
- Спортивные развлечения.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

- Микрофоны
- Музыкальный центр.
- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.
- Подборка дисков с музыкальными произведениями.
- Атрибуты для танцев.
- Дидактический материал
- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.
- Оборудование для развития основных движений.
- Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование

Прогулочные участки:

- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).
- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).
- Игровая деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Художественно-творческая деятельность.

Спортивная площадка:

- Физическая культура
- организованная образовательная деятельность.
- Подвижные и спортивные игры.
- Физкультурные развлечения.
- Праздники.

Огород, цветник (каникулярный период):

- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).
- Труд в природе.

Оснащение

- Оборудование для двигательной деятельности.
- Песочницы.
- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.
- Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами
- Оборудование для трудовой деятельности.
- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Оборудование для двигательной деятельности.

- Гимнастическое бревно
- Профилактическая дорожка.
- Площадка для подвижных и спортивных игр
- Ворота

- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).
- Таблички на грядках.
- Алгоритмы ухода за посадками.
- Оборудование для экспериментальной деятельности

Информатизация образовательного процесса Учреждения

№ п/п	Название	Количество
1	Компьютер	3
2	Ноутбук	5
3	Проектор	2
4	Экран для проецирования изображения	1

5	МФУ	2
6	Принтер	3
7	Ламинатор	1
8	Музыкальный центр	2
9	Интерактивная доска	1
10	Фотоаппарат	1
11	Факс	1

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических материалов

Младшая группа 3-4- года

.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 160с.
О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Младшая группа». Волгоград: «Учитель»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016.
Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами», Мозаика-Синтез, М., 2015
Образовательная область «Речевое развитие»
О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа 3-4 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
О.Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» 3-4 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. М. Б. Зацепина, Г. Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа (3-4 г.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. 2015г.
Образовательная область «Физическое развитие»
Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа 3-4 г., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г. М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г Т.В.Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» Сентябрь-ноябрь. Вторая младшая группа. Волгоград, Учитель, 2015 Т.В.Никитина «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» март-май. Вторая младшая группа. Волгоград, Учитель, 2015 Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах		
Социально-коммуникативное развитие		
Возраст Раздел образовательной области	Средства	
3-4 года	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	-грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; -наборы игрушечной посуды; набор парикмахера; наборы медицинских игровых принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; -коляски;
	Ребенок в семье и сообществе	Куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, картинки о семье -набор предметных картинок «Транспорт»; набор предметных картинок «Профессии»; -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку, алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); природный и бросовый материал презентация Моя семья наборы карточек для ознакомления с простейшими трудовыми действиями.

	<i>Формирование основ Безопасности</i>	- макет дороги; - наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки, человечки); - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая. -руль -жезл регулировщика ,светофор
		<i>Развитие игровой деятельности:</i> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - стульчик для кукол ; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов.
Познавательное развитие		
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Наборы для опытов с песком и водой; Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики), наборы игрушек для игры в песок, стол «Песок-вода», набор схем для игр с песком и водой, дидактические игры: «Цвет, форма, размер»,»	
<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»	
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Презентации серии «Времена года»	
<i>Формирование элементарных математически представлений</i>	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Штампы Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом	

		Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек;
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		Наборы для опытов с песком и водой; Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, фольга, пуговицы, камушки, щеточки Губки Дидактические игры Схемы опытов; Д/и «Угадай цвет»; Шнуровки-вкладыши; Пирамидки; Пособие для развития мелкой моторики; Материал по сенсорике; Мозаика крупная
<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>		Наборы тематических предметных карточек Д/и «Оденем куклу» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин» картинке о детском саде, о детях, картинки о труде взрослых. Наборы предметов для сравнения по цвету, величине, для группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда- одежда)
<i>Ознакомление с миром природы</i>		Макет «Дикие животные», Муляжи фруктов и овощей Макет «Домашние животные», Иллюстрационный материал «Времена года», Домино с цветным изображением Д/и «Четвертый лишний» Пазлы-вкладыши; Д/и «Животные с детенышами» Презентации серии «Времена года»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>х</i>	Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Набор плоскостных геометрических фигур Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Наборы строительного материала; Игрушки (раздаточный и счетный материал, для обыгрывания)
Речевое развитие		
<i>3-4 года</i>	<i>Развитие речи Приобщение к художественной литературе</i>	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок (наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, альбомы с тематическими картинками и различной тематикой, близкой ребенку, игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Кто в домике живет?»); Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино;

		Игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. По звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма. Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература;
Художественно-эстетическое развитие		
<i>Приобщение к искусству</i>	к	Народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька встанька Иллюстрации к детской литературе Детская библиотека Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Театры
<i>Изобразительная деятельность</i>		Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь (6 цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 – 14) Стаканчики- непроливайки Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15) Подставки для кистей Бумага для рисования Трафареты Пластелин, глина – подготовленная для лепки; Доски для лепки; Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие; Салфетка из ткани Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Щетинные кисти для клея Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги
<i>Музыкальная деятельность</i>		Дидактические игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Кукольные театры; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		Крупногабаритные напольные конструкторы Разноцветные модульные конструкции Игрушки для обыгрывания построек: домашние и дикие животные, матрёшки, машины (сочетаемые со строительным материалом.)

		Пластмассовые, деревянные конструкторы из ряда основных наборов, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов. Схемы построек
<i>Приобщение к искусству</i>	к	Альбомы народные промыслы Картины и репродукции известных художников Любимые детские книги Книги по темам Костюмы (элементы) для вхождения в образ Театры
<i>Изобразительная деятельность</i>		Восковые мелки; Карандаши цветные, фломастеры. Гуашь и акварель - краски; Стаканчики -непроливайки; Пластилин, глина, соленое тесто, стека. Доски для лепки Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти, стеки, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Салфетки из ткани Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Губки, штампы, тампоны; Клей, кисти для клея Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; Пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; Иллюстрации разных видов искусства Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка» Матрешки
<i>Музыкальная деятельность</i>		Дидактические музыкальные игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки, дудочка) Шумовые инструменты
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Физическое развитие		
3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Куклы- девочка и мальчик (для знакомства с разными органами человеческого тела) Иллюстрации об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, алгоритм умывания, картинки о спорте

<i>Физическая культура в помещении</i>	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, колеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Дидактические игры о здоровье и полезной пище; Схемы выполнения движений; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Погремушки
--	--

Электронные образовательные ресурсы

№	Содержание
1	Библиотека программы от рождения до школы В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа (3-4 года) Практическая энциклопедия дошкольного работника

Оснащённость дидактическим и демонстрационным материалом

Социально-коммуникативное развитие	<i>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</i> «Правила антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России», «ОБЖ. Безопасное общение», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «Безопасность на дороге. Сложные ситуации», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность дома и на улице», «Как избежать опасности», «Опасные явления в природе», «Личная безопасность ребенка дома» «Этикет для малышей», «С ребёнком у водоёма», «Защита прав и достоинств ребёнка», «История светофора», «Профессии», «Армия России: Военно - воздушные силы, Военно-морской флот, Солдаты правопорядка, Сухопутные войска, Надёжный щит родины; «Правила дорожного движения»; «Хорошо или плохо», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Мир эмоций и чувств», «Моя семья», «Уроки безопасности», «Кто работает в детском саду», «Каждый ребенок имеет право» и др.
Познавательное развитие	<i>Наглядно-дидактические пособия (3-7 лет):</i> «Ягоды лесные», «Фрукты в картинках», «День Победы», «Овощи», «Птицы в картинках выпуск №1,2,3», « Национальные костюмы народов России», «Насекомые в картинках», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Детеныши домашних животных», «Мой дом», «Моя квартира», «Деревья, кусты, грибы», «Животные домашние питомцы», «Арктика и Антарктика», «Морские обитатели», «Насекомые», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Животные Австралии», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Защитники Отечества», «Экология России» «Мебель», «Откуда берётся хлеб?», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Головные уборы. Обувь», «Рыбы. Морские и пресноводные», « Животные средней полосы», «Высоко в горах», «Хлеб-всему голова», «Цветы лесные, луговые, садовые», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Инструменты домашнего мастера», «Собаки. Друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Автомобильный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «Мой дом», «Россия-Родина моя. Природа России»,

«Школьные принадлежности», «Изучаем время», «Цифры», «Формы и фигуры»

Расскажите детям о: транспорте, о лесных животных, о деревьях, о овощах, о домашних животных, о питомцах, о насекомых, о птицах, о фруктах, о садовых ягодах, о морских обитателях, о животных жарких стран, о хлебе, о бытовых приборах, о хлебе, о грибах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле

Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Народы стран ближнего Зарубежья», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Строительные машины», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Хищные птицы», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Морские обитатели», «Счёт до 10», «Счет до 20», «Форма», «Животные Африки», «Хлеб всему голова», «Спецтранспорт», «Городской транспорт», «Часы и время», «Деревья», «Физическая карта мира», «Рыбы – Насекомые», «Красная книга Нижегородской области», «Домашние любимцы», «Очень важные профессии», «Домашние птицы», «Времена года: осень, лето» «Птицы», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Фрукты и ягоды», «Планеты солнечной системы» «Цвет», «Карта России», «Грибы», «Берегите лес», и др.

Наглядно-дидактические пособия: Бурый медведь. Заяц-беляк. Плакаты: «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем люди ходят в лес», «Лес-многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки» и др.

Речевое развитие

Наглядно-дидактические пособия (3-7 лет): «Развитие речи в детском саду» (2-3, 3-4); «Правильно или неправильно», «Обучение связной речи детей 6-7 лет», «Гласные и согласные звуки», «Весёлая алфавит», «Гимнастика артикуляционная», «Грамматические сказки», «Картотека портретов детских писателей», Картины из пособия: Жизнь домашних животных, Диких животных, Заяц Беляк др.

Рассказы по картинкам: Защитники Отечества. Великая Отечественная война. День победы. Осень. Зима. Весна. Времена года. Родная природа. Распорядок дня. Курочка Ряба. Репка.

Грамматика в картинках: «Многозначные слова. Говори правильно. Один-много. Словообразование. Множественные слова. Ударение.

Антонимы-глаголы. Антонимы прилагательные. Расскажи про детский сад и др.

Развитие речи в картинках: кошка с котятами, собака с щенятами, ежи, лошадь с жеребёнком, медвежья семья, зайцы, лиса с лисятами, волк с волчатами, белка с бельчатами, коза с козлятами, корова с телёнком, овечья семья, кролики, белые медведи, свинья с поросёнком, река замёрзла, овощи; Картины животные с детёнышами, Играем в кубики, строим дом; Катаемся на санках; Не боимся мороза; Брат и сестра на качелях; Идем в школу, Одеваемся на прогулку, Лепим снежную бабу, Веселимся на Новогодний праздник», Троллейбус и игрушки; В школу; Заблудился; Саша и снеговик. Алфавит в картинках, Картинки «Лето», «Летний город», «Деревья».

Художественно-эстетическое развитие

Наглядно-дидактические пособия (3-7 лет): «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Жостовский букет», «Натюрморт», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Сказка в русской живописи», «Народные промыслы России».

Демонстрационные картинки: «Русские композиторы», «Зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты : духовые, ударные, струнные»,

Физическое
развитие

Плакаты: «Цвет», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Работы современных мастеров : Гжель, Хохлома, Филимоновская , Полхов Майдан».

Наглядно-дидактические пособия: «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Как устроен человек», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Тело человека» и др.

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины»,треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложки хохломские.
3.	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка Кукла
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Мольберт Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Проектор, экран проекционный, музыкальный центр, ноутбук,мишер-микрофоны-колонки
№ п/п	Тип материалов	Физкультурный зал

1.	Для ходьбы, бега, равновесия	шнур плетённый короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики, ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцебросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольце, флажки, конусы, мягкие коврики
6.	Технические средства обучения	Секундомер, Музыкальный центр
№ п/п	Тип материалов	Спортивная площадка
1.	Стационарное	Ворота футбольные, бревно гимнастическое
2.	Выносное	Мяч баскетбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона Воланчики Атрибуты для подвижных игр Лыжи Клюшки хоккейные Шайбы хоккейные

3.3. Распорядок / режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН.

Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 п. Селекция», который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех

режимных моментов, обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 10.5 часов при пятидневной рабочей неделе.

В период каникул в тёплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режим дня в тёплый период года					
Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	07.00-08.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.20	08.20-08.35
	4-5	5-6	6-8	8-10	10-12
Подготовка к завтраку	08.10-08.30	08.10-08.30	08.20-08.40	08.20-08.40	08.35-08.50
Завтрак					
Прогулка, самостоятельная деятельность.	08.30-11.15	08.30-11.40	08.40-12.00	08.40-12.10	08.50-12.20
Индивидуальная работа, игры, наблюдения, ЧХЛ, воздушные, солнечные процедуры на улице					
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40	09.30-09.40	09.45-09.55	09.50-10.00	09.55-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.30	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду					
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.20-12.45	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50 -15.00	13.00-15.00
Дневной сон					
Постепенный подъём.	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.45	15.00-15.50	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность детей					
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-17.30	15.45-17.30	15.45-17.30	15.50-17.30	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
	ООД	ООД	ООД	ООД	ООД
	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Сон -3 часа	Сон -2 часа 30 минут	Сон -2 часа 15 минут	Сон -2 часа 10 минут	Сон -2 часа

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приём детей,осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	07.00-08.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.04 (в группе) 4-5	08.00-08.06 (в группе) 5-6	08.00-08.08 (в зале) 6-8	08.10-08.20 (в зале) 8-10	08.20-08.30 (в зале) 10-12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.04-08.30	08.06-08.30	08.08-08.40	08.20-08.40	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.30-08.50	08.30-08.50 (09.00)	08.40-08.50 (09.00)	08.40-08.50 (09.00)	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	08.50-09.00 09.10-09.20	08.50-09.05 09.15-09.30	08.50-09.10 09.20-09.40	08.50-09.10 09.20-09.45	08.50-09.20 09.30-10.00 10.10-10.40
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.40	09.05-09.15 09.30-09.50	09.10-09.20 09.40-10.00	09.10-09.20 09.45-10.00	09.20-09.30
Второй завтрак	09.40-09.50	09.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке.	09.50-11.50 120 мин.	10.00-12.00 120 мин	10.10-12.10 120 мин	10.10-12.20 130 мин	10.40-12.30 110 мин.
Прогулка					
Физкультурное занятие на воздухе (1 раз в неделю)	-	-	-	11.40-12.05	11.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.45
Подготовка к обеду,	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00	12.45-13.00
Обед					
Подготовка ко сну	12.30-15.00	12.40 -15.00	12.50 -15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Дневной сон					
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40

Игры	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30	15.40-16.20
самостоятельная деятельность					
Организованная	15.40-15.50/			15.40-16.05	15.40-16.10
Образовательная деятельность	15.55-16.05	-	-		
Подготовка к прогулке,	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30 -17.30	16.20-17.30
прогулка	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.	70 мин.
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
	ООД 20 мин.	ООД 30 мин.	ООД 40 мин.	ООД 45 мин.	ООД 90 мин.
	Прогулка 3ч. (120 мин+ 60 мин)	Прогулка 3ч. (120 мин+ 60 мин)	Прогулка 3ч. (120 мин+ 60 мин)	Прогулка 3ч.10 мин (130 мин+ 60 мин)	Прогулка 3ч. (110 мин+ 70 мин)
	Сон 2 часа 30 мин.	Сон 2 часа 20 мин.	Сон 2 часа 10 мин.	Сон 2 часа	Сон 2 часа

3.4. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности (ООД)		Группа раннего возраста				Младшая группа				Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная к школе группа				За весь период
			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий							
				в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	2,5	0,25	1	9	3,75	0,25	1	9	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	7,5	0,75	3	27	11,25	0,75	3	27	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Формирование элементарных математических представлений		10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
Речевое развитие	Развитие речи		10/20	2	8	72	15	1	4	36	20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно эстетическое	Рисование		10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка		10	1	4	36	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Аппликация		-	-	-	-	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Музыка		10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1	4	36	30	1	4	36	72
Социально-коммуникативное развитие		Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями																				
Итого		100 мин.	10	40	360	150 мин.	10	40	360	200 мин.	10	40	360	275 мин.	12	48	432	390 мин.	13	52	468	1980
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Социально-коммуникативное развитие																						
Формирование основ безопасности жизнедеятельности		-				-				-				Вне ООД 1 раз в две недели				Вне ООД 1 раз в две недели				
Итого по части формируемой участниками ОО														2/18				2/18				

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5 Календарный учебный график ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	11 групп общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Группа раннего возраста (2-3 лет)	10 занятий /100мин
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий/150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/200 мин
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	12 занятий/275 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий/390 мин

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 п. Селекция

Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 34 п. Селекция	Первая декада мая	7- 10 дней

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	1 декада февраля
Международный женский день (по всем возрастным группам)	1 неделя марта
Весенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада апреля

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей» (по всем возрастным группам)	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета (средние, старшие, подготовительные группы)	2 декада июня
Летний спортивный праздник (старший дошкольный возраст)	2 декада июля

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.205-208

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия	Проведение
ПРАЗДНИКИ - Осенний праздник (2-7лет); - Новогодний праздник (2 -7лет); - Праздник посвященный Дню защитника Отечества; - Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет); - Праздник, посвященный выпуску в школу; - Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет) ; - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2-7 лет); - Праздник, посвященный Дню России (6 -7 лет) ; - Летний спортивный праздник (5 – 7 лет). РАЗВЛЕЧЕНИЯ - Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет); - Тематическое развлечение посвященное Дню защитника Отечества.	Октябрь Декабрь Февраль Март Май Май Июнь Июнь Июнь Ноябрь Февраль

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В МБДОУ д/с № 34 п. Селекция она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Образовательная среда в МБДОУ создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

В группах организованы мини - центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр экспериментирования;
- центр развития речи;
- детская библиотека.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка.

Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с принципами ФГОС ДО (см. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Направление Познавательное развитие:

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года размещается комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс и т.д.). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности:

лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Познавательный центр имеет важные развивающие функции. В данном центре располагается в зависимости от возраста детей нормативно-знаковый материал: доска, наборы с цифрами и геометрическими фигурами, наборы кубиков, счетного материала, различные виды мозаик, пазлы, развивающие игры, достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, вкладыши и т.п.), шашки, шахматы. В данном центре располагается разнообразный занимательный материал, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. - воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Социально-коммуникативное развитие:

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые творческие замыслы. В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

В Центре социально-нравственного и патриотического воспитания помещена государственная символика. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др. *Художественно- эстетическое развитие:*

Центр конструирования оснащен конструкторами различного вида, крупным и мелким деревянным конструктором. Практичность его состоит в том, что он достаточно мобилен. С содержанием строительного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально — театрализованный» центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширмы, различные виды театров. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого создан музыкальный центр, который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности, диски и записи с музыкой и сказками, презентации в соответствии с возрастом детей.

Направление: Физическое развитие.

Физкультурный уголок содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование

направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный и физкультурный зал.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845753

Владелец Жулина Елена Николаевна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023