

Рассмотрено
на Педагогическом совете
от 25.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ д/с №34
_____ Е.Н.Жулина
Приказ № 110 от 25.08.2020 г.

Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
для детей 6-7 лет

Срок реализации программы –
2020-2021 учебный год

Составители программы:
Ст. воспитатель:
Володина О.П.
Воспитатели:
Вавилина Д.П.
Сакова Л.В.
Дворникова.Т.А.
Бодякшина С.В.

с.п. Селекционной станции
2020 год

Обязательная часть Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 п. Селекция (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательной работы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 34 п. Селекция (далее МБДОУ д/с № 34 п. Селекция)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом ДОО.

Программа МБДОУ д/с № 34 п. Селекция состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Форма обучения – очная, нормативный срок обучения – 5 лет, образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 34 п. Селекция охватывает возраст с 2 -7 лет и обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных особенностей.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» – СПб., 2002.

1.1. 1. Цель и задачи программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы гуманизации.
- Принцип непрерывности и системности образования.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип интеграции образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
- Принцип уникальности места (предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнографических особенностей развития региона).

В основу Программы положены методологические подходы:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *Культурологический подход* подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
- *Диалектический подход* обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Краткая информация об Учреждении

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34 п. Селекция
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 34 п. Селекция
Фактический адрес	607686, Нижегородская область, Кстовский район, поселок Селекционной станции
Юридический адрес Учредителя	607650, Нижегородская область, Кстовский район, г. Кстово, пл. Ленина, д. 4
Электронная почта, телефон	mininanina1959@mail.ru , 8(83145) 65105
Режим работы МБДОУ д/с №34	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30 (10,5 часов) выходные дни (суббота, воскресенье) и государственные праздники.
Количество групп	11

Плановая наполняемость	286
Возрастные группы	<p>Принцип комплектования групп: одновозрастное 1 младшая группа – дети с 2 до 3 лет; младшая группа – дети с 3 до 4 лет; средняя группа – дети с 4 до 5 лет; старшая группа – дети с 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 лет</p> <p>Виды групп: общеразвивающие</p> <p>Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, закрепляется в Уставе Учреждения и осуществляется на основании Положения о порядке комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Кстовского муниципального района Нижегородской области</p>
Педагогические работники (должности, количество)	<p>Старший воспитатель-1 Воспитатель-16 Музыкальный руководитель-2 Учитель-логопед-1 Инструктор по физической культуре-1</p>

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 243 – 244).

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 244 – 246).

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 246 – 248).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 248 – 250).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 250 – 252).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Самостоятельно объединяется для совместной игры и труда, занимается самостоятельно выбранным делом, договаривается, помогает другу.

Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.

Использует словесную вежливость.

Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Знает домашний адреса и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.

Имеет традиционные гендерные представления.

Имеет представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
Правильно пользуется столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращается с просьбой, благодарит.
Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делает несложные заготовки.
Умеет поддерживать порядок в группе и на участке.
Самостоятельно участвует в посильном труде на природе
Имеет основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Называет имя, фамилию, возраст, адрес телефон.
Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.
Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами..
Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах пожарной безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Устный счет до 20, определяет пропущенное число при счете.
Знает количественный состав до 10
Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее.
Решает простые арифметические задачи применяет знаки (+), (-) (=).
Устанавливает соотношение целого и части
Измеряет длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
Имеет представления о весе предметов и способах его измерения.
Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны).
Ориентируется в соответствии с планом, схемой, маршрутом, картой.
Знает дни недели, месяцы.
Определяет время по часам с точностью до 1 часа
Участвует в проектной деятельности всех типов, презентует проекты.
Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего
Знает виды транспорта. Знает предметы, облегчающие труд людей на производстве, в быту и пр.
Знает достопримечательности города, района, страны, их символику, известных людей
Знает лекарственные растения
Знает природные явления
Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных и растений.
Умеет правильно вести себя в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Умеет высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагает свои мысли понятно.
Использует формы речевого этикета
Имеет бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас, образует однокоренные слова
Различает на слух все звуки родного языка, находит слова с определенным звуком в предложении, определяет место звука в слове
Согласовывает слова в предложении, правильно строит предложение, использует выразительные языковые средства
Умеет вести диалог со взрослым, сверстником, использует культуру речевого общения
Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их.
Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами, составляет слова из слогов

Проявляет интерес к чтению, выразительно читает стихи, различает литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2-3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность.

Слушание. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Пение. Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него

Музыкально-ритмические движения. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный.

Развитие музыкально-игрового творчества. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах

Игра на детских музыкальных инструментах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии

Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Имеет представления о рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем

Имеет представления об активном отдыхе

Имеет представления о пользе закаливающих процедур. представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и о влиянии на здоровье

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формой, активно участвует в уходе за ними.

Осознает необходимость правильного выполнения движений и упражнений, сохраняет правильную осанку.

Ходьба.

Упражнения в равновесии. Умеет ходить легко энергично отталкиваясь от опоры: гимнастическим шагом, ходьба в полуприседе. Умеет строиться и перестраиваться ходить в колонне по одному, по двое по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по прямой с поворотом, в сочетании с другими видами движений. Сохраняет статическое и динамическое равновесие при выполнении упражнений, ориентируется в пространстве.

Бег.

Умеет бегать легко энергично отталкиваясь от опоры: сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, из разных исходных положений, с различными заданиями с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. непрерывный бег 2-3 мин в медленном темпе, бег на скорость 30 метров за 6,5-7,5 секунды к концу года

Ползание, лазанье.

Умеет ползать на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу

несколькими способами высота 32-50см; лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, с сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Катание, бросание, метание.

Умеет перебрасывать мяч разными способами снизу, из-за головы расстояние 3-4м., из положения сидя ноги скрестно; через сетку бросание мяча вверх. о землю, ловля его двумя руками 20 раз., одной рукой 10раз, с хлопками, поворотами, отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. метание на дальность 6-12м. левой и правой рукой, из разных положений. в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-5м. метание в движущуюся цель.

Прыжки.

Умеет сочетать разбег с отталкиванием в прыжках в длину и высоту с разбега. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно, на одной ноге через линию, вперед и назад. вправо и влево. на месте и с продвижением. Прыжки в верх из глубокого приседа. на мягкое покрытие с разбега высота 40см., прыжки с высоты 40 см, в длину с места 100см, в длину с разбега 180-190см в верх с места доставая предмет. подвешенный на 25-30см выше поднятой руки ребенка, с разбега 50см. через короткую скакалку разными способами и длинную по одному, парами, через большой обруч как через скакалку.

Подвижные игры

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения. Участвует в играх с элементами спорта городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол. Справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей.

1.2.1. Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) ежегодно в конце года (май).

С 2-7 лет - оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 п. Селекция.

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Под ред.Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002, предназначено для работы с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы).

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице, в быту, на природе.

1.3.2. Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Цель Программы: подготовить ребёнка к встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями и научить находить выход из них.

Задачи:

1. Формировать у детей знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.
2. Расширять представления детей об опасных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома. (Раздел «Ребенок и другие люди»).
3. Знакомить с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся).
4. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами (научить детей слушать прямые запреты взрослых). (Раздел «Ребенок дома»).
5. Дать понятие о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
6. Знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
7. Раздел «Ребенок и природа».
8. Знакомить детей, как устроено тело человека. (Раздел «Здоровье ребенка»).
9. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
10. Совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД. (Раздел «Ребенок на улице»).
11. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
12. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
13. Расширять представления о значении профилактики заболеваний, об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов. (Раздел «Здоровье ребенка»)
14. Научить детей справляться со своими страхами.
15. Научить детей разрешать межличностные конфликты. (Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»).

1.3.3. Принципы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность». – СПб.: «Издательство «Детство- Пресс», 2002 г. не накладывает ограничение на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно использовать методы, адекватные возрастным особенностям детей и целям развития. Вместе с тем в силу особой значимости для охраны здоровья ребенка требуется соблюдение следующих основных принципов:

- Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системного подхода, предполагает распределение содержания в течение дня.
- Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.
- Принцип сезонности, предполагает использование местных условий по ознакомлению с окружающей средой.
- Учета условий городской и сельской местности, раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье, направлен на отбор наиболее актуальных знаний по формированию у детей безопасного поведения и здоровом образе жизни.

1.3.4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, «Безопасность». – СПб.: 2002.

Планируемые результаты

Подготовительная к школе группа (возраст 6-7 лет)

- Называет своё имя, фамилию, возраст, домашний адрес и телефон.
- Имеет общее представление о понятии здоровье и как о нём заботится, чтобы не болеть.
- Ориентируется в понятиях «микробы», «вирусы», «прививка», «инфекционное заболевание».
- Соблюдает все правила личной гигиены в повседневной деятельности детского сада (режимных моментах) без напоминания.
- Знает и употребляет в детском саду полезную пищу, рассказывает о пользе витаминов и разных продуктов для здоровья.
- Любит двигаться: играет в подвижные игры, активно действует с физкультурным оборудованием. Знает разные виды спорта (зимние, летние).
- Умеет разрешать межличностные конфликты в разных видах совместной деятельности с детьми.
- Знает правила этичного и безопасного поведения в транспорте.
- Различает и понимает некоторые дорожные знаки как для водителей, так и для пешеходов.
- Называет основные правила дорожного движения и проигрывает их в игровой ситуации с использованием макетов

1.3.5. Система оценки освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы методического пособия не предполагают диагностический материал для проведения педагогического мониторинга. Поэтому с целью определения эффективности педагогических воздействий с воспитанниками старшей (5-6 лет) и подготовительной к школе группы (6-7 лет) по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста проводится педагогический мониторинг по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения Программы», в части формируемой участниками образовательных отношений. Педагогический мониторинг проводится 1 раз в год, в конце учебного года (май).

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №34 п. Селекция.

В Карте отражаются результаты освоения Программы в части формируемой участниками образовательных отношений (по методическому пособию «Безопасность» по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.) на каждого воспитанника старшей и подготовительной к школе группы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется во всех образовательных областях в совместной деятельности со взрослыми, в ходе организованной образовательной деятельности и режимных моментах, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 47 – 48).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 48 – 50).

Ребенок в семье и сообществе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 50 – 53).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 54 – 59).

Формирование основ безопасности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 59 – 63).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа группа», Мозаика-Синтез, М., 2016.- 176с.	в режимных моментах 1раз в неделю
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2016-80 с.. (с.16-18,33-39, 46-48, 51-55)	
Ребенок в семье и сообществе		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2016.- 176с.	в режимных моментах 1раз в неделю
	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (стр.6 -100)	
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2016. (с.24-25)	
	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Мозаика- Синтез, М., 2016-128с. (с.9-10, 95-116)	
	Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», Мозаика- Синтез, М., 2015 (с. 10-11, 14-15, 16-1721-25,27-28, 30-3133-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48, 49-53, 56-59, 61-66)	
	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: 2016, 320 стр.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2016-128с. (с.58-74, 89-105, 109-115)	в режимных моментах ежедневно
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками», Мозаика-Синтез, М., 2016. (с.42-43, 58-64, 65-70)	
Формирование основ безопасности		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 (стр.22-24), (стр.28-29), (стр.33-36), (стр. 38-39), (стр.53-56), (стр.59-61)	В режимных моментах 1 раз в месяц
	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Перспективный план на (стр.70)	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 63-65).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 65-72).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 72-77).

Ознакомление с предметным окружением: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 77-79).

Ознакомление с социальным миром: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 79-83).

Ознакомление с миром природы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 83-90)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)																																																																										
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение	Периодичность																																																																								
Формирование элементарных математических представлений																																																																										
Организованная образовательная деятельность	И. А. Помораева, В. А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика- Синтез, М., 2016 – 176с	из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год																																																																								
Формирование элементарных математических представлений	<table border="1"> <tr> <td>№1 стр.17</td> <td>№19 стр.55</td> <td>№37 стр.98</td> <td>№55 стр 138</td> </tr> <tr> <td>№2 стр.18</td> <td>№20стр. 58</td> <td>№38 стр. 100</td> <td>№56 стр. 140</td> </tr> <tr> <td>№3 стр.20</td> <td>№21 стр. 61</td> <td>№39 стр. 101</td> <td>№57 стр. 143</td> </tr> <tr> <td>№4 стр. 21</td> <td>№22стр. 64</td> <td>№40 стр. 103</td> <td>№58стр. 145</td> </tr> <tr> <td>№5 стр. 24</td> <td>№23 стр. 67</td> <td>№41 стр. 106</td> <td>№59стр. 147</td> </tr> <tr> <td>№6 стр. 25</td> <td>№24 стр. 69</td> <td>№42 стр. 109</td> <td>№60 стр. 149</td> </tr> <tr> <td>№7 стр.27</td> <td>№25 стр.71</td> <td>№43 стр. 111</td> <td>№61 стр. 151</td> </tr> <tr> <td>№8 стр.30</td> <td>№26 стр.73</td> <td>№44 стр. 114</td> <td>№62 стр. 153</td> </tr> <tr> <td>№9 стр.32</td> <td>№27 стр.76</td> <td>№45 стр. 116</td> <td>№63 стр. 153</td> </tr> <tr> <td>№10 стр.34</td> <td>№28 стр. 77</td> <td>№46 стр. 118</td> <td>№64 стр.159</td> </tr> <tr> <td>№11 стр.36</td> <td>№29стр. 80</td> <td>№47 стр. 120</td> <td>№65 стр. 160</td> </tr> <tr> <td>№12 стр.38</td> <td>№30 стр. 83</td> <td>№48 стр. 123</td> <td>№66 стр.160</td> </tr> <tr> <td>№13 стр. 41</td> <td>№31стр. 85</td> <td>№49 стр. 126</td> <td>№67 стр.161</td> </tr> <tr> <td>№14 стр. 44</td> <td>№32 стр. 88</td> <td>№50 стр. 128</td> <td>№68 стр. 161</td> </tr> <tr> <td>№15 стр. 46</td> <td>№33 стр. 90</td> <td>№51 стр. 130</td> <td>№69 стр. 149</td> </tr> <tr> <td>№16 стр.48</td> <td>№34 стр.93</td> <td>№52 стр. 132</td> <td>№70 стр.149</td> </tr> <tr> <td>№17 стр.51</td> <td>№35 стр.95</td> <td>№53 стр. 134</td> <td>№71 стр.151</td> </tr> <tr> <td>№18 стр.54</td> <td>№36 стр.96</td> <td>№54 стр. 136</td> <td>№72 стр. 151</td> </tr> </table>	№1 стр.17	№19 стр.55	№37 стр.98	№55 стр 138	№2 стр.18	№20стр. 58	№38 стр. 100	№56 стр. 140	№3 стр.20	№21 стр. 61	№39 стр. 101	№57 стр. 143	№4 стр. 21	№22стр. 64	№40 стр. 103	№58стр. 145	№5 стр. 24	№23 стр. 67	№41 стр. 106	№59стр. 147	№6 стр. 25	№24 стр. 69	№42 стр. 109	№60 стр. 149	№7 стр.27	№25 стр.71	№43 стр. 111	№61 стр. 151	№8 стр.30	№26 стр.73	№44 стр. 114	№62 стр. 153	№9 стр.32	№27 стр.76	№45 стр. 116	№63 стр. 153	№10 стр.34	№28 стр. 77	№46 стр. 118	№64 стр.159	№11 стр.36	№29стр. 80	№47 стр. 120	№65 стр. 160	№12 стр.38	№30 стр. 83	№48 стр. 123	№66 стр.160	№13 стр. 41	№31стр. 85	№49 стр. 126	№67 стр.161	№14 стр. 44	№32 стр. 88	№50 стр. 128	№68 стр. 161	№15 стр. 46	№33 стр. 90	№51 стр. 130	№69 стр. 149	№16 стр.48	№34 стр.93	№52 стр. 132	№70 стр.149	№17 стр.51	№35 стр.95	№53 стр. 134	№71 стр.151	№18 стр.54	№36 стр.96	№54 стр. 136	№72 стр. 151	
№1 стр.17	№19 стр.55	№37 стр.98	№55 стр 138																																																																							
№2 стр.18	№20стр. 58	№38 стр. 100	№56 стр. 140																																																																							
№3 стр.20	№21 стр. 61	№39 стр. 101	№57 стр. 143																																																																							
№4 стр. 21	№22стр. 64	№40 стр. 103	№58стр. 145																																																																							
№5 стр. 24	№23 стр. 67	№41 стр. 106	№59стр. 147																																																																							
№6 стр. 25	№24 стр. 69	№42 стр. 109	№60 стр. 149																																																																							
№7 стр.27	№25 стр.71	№43 стр. 111	№61 стр. 151																																																																							
№8 стр.30	№26 стр.73	№44 стр. 114	№62 стр. 153																																																																							
№9 стр.32	№27 стр.76	№45 стр. 116	№63 стр. 153																																																																							
№10 стр.34	№28 стр. 77	№46 стр. 118	№64 стр.159																																																																							
№11 стр.36	№29стр. 80	№47 стр. 120	№65 стр. 160																																																																							
№12 стр.38	№30 стр. 83	№48 стр. 123	№66 стр.160																																																																							
№13 стр. 41	№31стр. 85	№49 стр. 126	№67 стр.161																																																																							
№14 стр. 44	№32 стр. 88	№50 стр. 128	№68 стр. 161																																																																							
№15 стр. 46	№33 стр. 90	№51 стр. 130	№69 стр. 149																																																																							
№16 стр.48	№34 стр.93	№52 стр. 132	№70 стр.149																																																																							
№17 стр.51	№35 стр.95	№53 стр. 134	№71 стр.151																																																																							
№18 стр.54	№36 стр.96	№54 стр. 136	№72 стр. 151																																																																							
Развитие познавательно-исследовательской деятельности																																																																										
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа». Волгоград: Учитель – 343с.	в режимных моментах ежедневно																																																																								
	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016- 80с.																																																																									
	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2016. - 80с. (с.59-75)																																																																									
	Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2016.- 80с.																																																																									
	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2014.- 64с.																																																																									
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром																																																																										
Организованная образовательная деятельность	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2016	из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год																																																																								

Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.28 №2 стр.29 №3 стр.31 №4 стр. 33 №5 стр. 35	№6 стр. 36 №7 стр. 39 №8 стр.40 №9 стр. 42	№10 стр.43 №11 стр.45 №12 стр.46 №13 стр. 47 №14 стр. 49	№15 стр. 51 №16 стр.53 №17 стр.54 №18 стр.56	
Ознакомление с миром природы					
Организованная образовательная деятельность	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М., 2017 –64с.				из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
Ознакомление с окружающим миром	№1 стр.33 №2 стр.34 №3 стр.37 №4 стр. 38 №5 стр. 40	№6 стр. 43 №7 стр. 45 №8 стр.48 №9 стр. 50	№10 стр.53 №11 стр.55 №12 стр.57 №13 стр. 58 №14 стр. 61	№15 стр. 63 №16 стр.65 №17 стр.66 №18 стр.69	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 91).

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 91-99).

Приобщение к художественной литературе: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 99-101).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)					
Развитие речи					
Организованная образовательная деятельность Развитие речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика- Синтез, М., 2016 – 91с.				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
	№1 стр.19 №2 стр.20 №3 стр.21 №4 стр. 22 №5 стр. 23 №6 стр. 24 №7 стр. 25 №8 стр.25 №9 стр.26 №10 стр.27 №11 стр.28 №12 стр.30	№19 стр. 37 №20стр. 39 №21 стр. 40 №22стр. 41 №23 стр. 41 №24 стр. 42 №25 стр.44 №26 стр.45 №27 стр.46 №28 стр. 47 №29стр. 48 №30 стр. 49	№37 стр.56 №38 стр.57 №39 стр. 58 №40 стр. 58 №41 стр. 59 №42 стр.60 №43 стр.61 №44 стр.62 №45 стр.62 №46 стр.63 №47 стр.63 №48 стр. 64	№55 стр.71 №56 стр. 71 №57 стр. 72 №58 стр. 75 №59 стр. 74 №60 стр. 75 №61 стр.76 №62 стр.76 №64 стр.78 №65 стр. 79 №66 стр.79 №67 стр.80	

	№13 стр. 31 №14 стр. 32 №15 стр. 33 №16 стр.34 №17 стр.35 №18 стр.36	№31стр. 49 №32 стр. 51 №33 стр. 54 №34 стр.54 №35 стр.55 №36 стр.55	№49 стр. 65 №50 стр. 66 №51 стр.67 №52 стр.68 №53 стр.70 №54 стр.71	№68 стр. 81 №69 стр. 81 №70 стр.88 №71 стр.88 №72 стр. 88	
Приобщение к художественной литературе					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,– 340с.				в режимных моментах ежедневно
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016				

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 102-103).

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 103-107).

Изобразительная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 107-120).

Конструктивно-модельная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 120-123).

Музыкальная деятельность: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 123-128).

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Изобразительная деятельность					
Организованная образовательная деятельность Рисование	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год
	№1 стр.34 №2 стр.35 №3 стр.37 №4 стр. 38 №5 стр. 38 №6 стр. 40 №7 стр. 40 №8 стр.41 №9 стр. 42 №10 стр.42 №11 стр.45 №12 стр.47 №13 стр. 47 №14 стр. 48 №15 стр. 49 №16 стр.49 №17 стр.50 №18 стр.52	№19 стр.55 №20стр. 56 №21 стр. 58 №22стр. 59 №23 стр. 60 №24 стр. 61 №25 стр.64 №26 стр.65 №27 стр.67 №28 стр. 68 №29стр. 68 №30 стр. 70 №31стр. 71 №32 стр. 71 №33 стр. 72 №34 стр.73 №35 стр.74 №36 стр.77	№37 стр.78 №38 стр.79 №39 стр.80 №40 стр.81 №41 стр. 81 №42 стр.82 №43 стр.84 №44 стр.85 №45 стр.86 №46 стр.88 №47 стр.90 №48 стр.92 №49 стр. 92 №50 стр. 93 №51 стр.94 №52 стр.96 №53 стр.96 №54 стр.97	№55 стр. 98 №56 стр. 99 №57 стр.101 №58 стр.102 №59 стр. 38 №60 стр. 40 №61 стр. 43 №62 стр. 45 №63 стр. 46 №64 стр. 48 №65 стр. 50 №66 стр. 51 №67 стр. 53 №68 стр. 55 №69 стр. 57 №70 стр. 58 №71 стр. 60 №72 стр. 62	
Организованная образовательная деятельность Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.34 №2 стр.36 №3 стр.44 №4 стр. 46 №5 стр. 54	№6 стр. 56 №7 стр. 60 №8 стр.63 №9 стр. 66	№10 стр.69 №11 стр.70 №12 стр.72 №13 стр. 75 №14 стр. 76	№15 стр. 81 №16 стр.83 №17 стр.85 №18 стр.87	
Организованная образовательная деятельность Аппликация	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2016				из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год
	№1 стр.39 №2 стр.43 №3 стр.43 №4 стр. 51 №5 стр. 51	№6 стр. 64 №7 стр. 67 №8 стр.73 №9 стр. 74	№10 стр.79 №11 стр.82 №12 стр.87 №13 стр. 88 №14 стр. 90	№15 стр. 98 №16 стр.100 №17 стр.64 №18 стр.82	
Конструктивно-модельная деятельность					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа».», 2015				В режимных моментах 1 раз в неделю
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к				

деятельности	школе группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016		
Музыкальная деятельность			
Занятия Организованная образовательная деятельность Музыка	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2016		
из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год			
№1 стр.12; № 2 стр.13; №3 стр. 17; №4стр.18-19; №5 стр. 22; №6стр.23-24; №7 стр.27; №8стр.28-29. №9стр.32-33; №10стр.33-34; №11стр. 37; №12стр.38-39; №13стр.42-43; №14стр43-44; №15 стр.47; №16стр. 48; №17 стр.51; №18стр. 52;	№19стр. 55; №20 стр.56; №21стр. 59; №22стр. 60; №23стр. 63; №24стр.64-65. №25 стр.68; №26стр. 68; №27стр. 72; №28тр73-74; №29стр. 77; №30стр.77-78; №31 стр.81; №32стр. 82 №33стр. 85; №34 стр. 86; №35стр. 89; №36стр. 90;	№37стр. 93; №38стр. 94; №39стр. 97; №40стр.98-99 №41стр. 102; №42стр. 103; №43 стр. 106; №44стр. 107; №45стр. 110; №46стр. 111; №47стр. 114; №48стр.115: №49стр. 118; №50стр. 119; №51стр. 122; №52стр.123-124; №53стр. 127; №54стр. 128;	№55 стр. 131; №56стр. 132. №57 стр. 135; №58стр. 136; №59 стр. 139; №60стр. 140; №61стр. 143; №62 стр. 144; №63стр. 147; №64стр. 148 №65стр.151; №66стр. 151; №67стр. 153; №68стр.154; №69стр. 157; №70стр. 158; №71стр. 161; №72стр. 162.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 129).

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 129-132).

Физическая культура: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 132-135).

Содержательное обеспечение образовательной области

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)					
Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение				Периодичность
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Утренняя гимнастика	Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 128 с.				В режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 1 неделю) всего 36 в год
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Зарядка после сна	Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017. – с.8-17				в режимных моментах ежедневно (1 комплекс на 2 недели) всего 18 в год
	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-5 тем				в режимных моментах
Физическая культура					
Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.				из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 в год
	№1 стр.9-10 №2 стр.10 №3 стр.11-13 №4 стр. 13 №5 стр. 15-16 №6 стр. 16 №7 стр. 16-17 №8 стр.18 №9 стр.20-21 №10 стр.21-22 №11 стр.22-23 №12 стр.23-24 №13 стр. 24-25 №14 стр. 26 №15 стр. 27-28 №16 стр.28 №17 стр.29-32 №18 стр.32	№19 стр. 32-33 №20стр. 34 №21 стр. 34-36 №22стр. 36 №23 стр. 37-38 №24 стр. 38-39 №25 стр.40-41 №26 стр.41 №27 стр.42-43 №28 стр. 43 №29стр. 45-46 №30 стр. 46 №31стр. 47-48 №32 стр. 48 №33 стр. 49-51 №34 стр.51 №35 стр. 52-53 №36 стр.53-54	№37 стр.54-57 №38 стр.56 №39 стр. 57-58 №40 стр. 58 №41 стр. 59-60 №42 стр. 60 №43 стр. 61-62 №44 стр. 62 №45 стр.63-64 №46 стр.64 №47 стр.65-66 №48 стр. 66 №49 стр. 72 №50 стр. 73 №51 стр.74-75 №52 стр.75 №53 стр.76-78 №54 стр.78	№55 стр.79-80 №56 стр. 80 №57 стр. 81-82 №58 стр. 82 №59 стр. 83 №60 стр. 84 №61 стр.84-86 №62 стр.86 №63 стр. 87-88 №64 стр.88 №65 стр. 88-89 №66 стр.89-90 №67 стр.90-91 №68 стр. 91 №69 стр. 91-92 №70 стр.93 №71 стр.95-96 №72 стр. 96	
Организованная образовательная деятельность Физическая культура на воздухе	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.				из расчета 1 занятие в неделю

					ю – всего 36 в год
	№1 стр.11 №2 стр.14 №3 стр.16 №4 стр. 18 №5 стр. 22 №6 стр. 24 №7 стр. 26-27 №8 стр.28-29 №9 стр.32	№10 стр.34 №11 стр.36-37 №12 стр.39 №13 стр. 41-42 №14 стр. 43-44 №15 стр. 46-47 №16 стр.48-49 №17 стр.51-52 №18 стр.54	№19 стр. 56 №20стр. 58 №21 стр. 60-61 №22стр. 62-63 №23 стр. 64-65 №24 стр. 66 №25 стр.73-74 №26 стр.75-76 №27 стр.78-79	№28 стр. 80-81 №29стр. 82-83 №30 стр. 84 №31стр. 86-87 №32 стр. 88 №33 стр. 90 №34 стр.92 №35 стр.93-95 №36 стр.96	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности Подвижные игры, игровые упражнения	Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 144 с.				в режим ных момен тах ежедн евно
	О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа». Волгоград: Учитель – 343с.				
	М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 48 с.				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подготовительная к школе группа 6- 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Проблемные ситуации Сюжетно-ролевые и театрализованные игры; Сюжетно-дидактические игры Игры с правилами социального содержания; Беседы; Рассматривание картин, иллюстраций; Просмотр презентаций; Рисование на социальные темы Дидактические игры; Строительные игры; Чтение худ. литературы	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе.</i> -атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Кстовского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал <i>Формирование основ безопасности</i> -макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;

			Тематические альбомы по правилам дорожного движения;
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</p> <p>Сюжетно-дидактические Игры;</p> <p>Игры с правилами социального содержания;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов, алгоритмов, картинок, картин;</p> <p>Рисование на социальные темы</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>коллекционирование</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе.</i></p> <p>-атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Куклы Барби; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги</p> <p>Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья»</p> <p>-альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода,;</p> <p>Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);</p> <p>пособие «Мое настроение»;</p> <p>тематические книги</p> <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <p>-оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;</p> <p>-оборудование для организации дежурства;</p> <p>-природный и бросовый материал</p> <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <p>-макет дороги; игры по правилам дорожного движения;</p> <p>-комплект дорожных знаков; игрушки</p> <p>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД;</p> <p>-дидактические игры по ПДД,</p> <p>-дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;</p> <p>Лэп-бук по правилам пожарной безопасности;</p> <p>Тематические альбомы по правилам дорожного движения;</p>

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>ООД</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений (2 раза в неделю)</p> <p>- Ознакомление с окружающим миром (1 раз в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Беседы</p> <p>Упражнения в решении проблемных ситуаций</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая деятельность</p>	<p>- Набор счетных палочек</p> <p>-Конструктор геометрический</p> <p>-Лото</p> <p>-Алгоритмы</p> <p>-Формы (куб, цилиндр, призма, шар)</p> <p>-Геометрический конструктор «Томик»</p> <p>-Раздаточный материал «Все для счета»</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»);</p> <p>Трафареты, линейки;</p> <p>Песочные часы, безмен;</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления описательных рассказов</p> <p>Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.</p> <p>Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>Наборы конструктора; строительный материал</p> <p>Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай»</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>Оформление книг-самоделок</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Отгадывание и сочинение загадок</p> <p>Показ картин, иллюстраций</p> <p>Демонстрация презентаций</p> <p>Опытническая</p>	<p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис»</p> <p>Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны».</p> <p>Дидактические игры</p> <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <p>Календарь природы</p> <p>Макеты (лес, поле, луг, водоем);</p> <p>Предметно-схематические модели</p> <p>Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений), обобщающая модель для составления</p>

		<p>деятельность Дидактические игры Игры на интерактивной доске</p>	<p>описательных рассказов) Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП.</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Трафареты, линейки; Игры для развития логического мышления шашки, шахматы Интерактивные игры серии «Шаг за шагом»</p>
--	--	---	--

			Презентации «Заповедники России», «Перелетные птицы», «Как звери готовятся к зиме», «Время», «Собираем урожай» «Космическое путешествие» «Наш друг спорт», Правила поведения на природе»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Оформление книг-самоделок Отгадывание и сочинение загадок Рассматривание картин, иллюстраций Опытническая деятельность Самостоятельное строительство по схемам Наблюдение за объектами природы	<i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i> Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Автосервис», «Магазин», « Больница», « Салон красоты», «Ателье» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Кукла - школьница <i>Ознакомление с миром природы</i> Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья <i>Познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП</i> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки;

			<p>Разные виды бумаги;</p> <p>Прочие материалы: воздушные шары, свечи;</p> <p>Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>Карточки-схемы проведения экспериментов;</p> <p>Индивидуальные дневники для фиксации опытов и наблюдений;</p> <p>Наборы конструктора;</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>Альбомы с образцами построек</p> <p>Счетный материал</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Трафареты, линейки;</p> <p>Игры для развития логического мышления: шашки, шахматы</p>
--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Развитие речи</p> <p>(2 раза в неделю)</p>	Фронтальный	<p>Чтение художественной литературы;</p> <p>Беседы, обсуждение;</p> <p>Сочинение загадок, рифмовок, сказок;</p> <p>Разучивание стихотворений;</p> <p>Пересказ;</p> <p>Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин);</p> <p>Дидактические игры;</p> <p>Игры - драматизации;</p> <p>Игровые проблемные ситуации;</p> <p>Рассматривание;</p> <p>Игры (словесные, хороводные)</p>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания;</p> <p>Альбомы предметных и сюжетных картинок;</p> <p>Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;</p> <p>Дидактические игры по развитию речи;</p> <p>Набор предметных картинок на определение звука в словах</p> <p>По звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма</p> <p>Иллюстраций к русским народным сказкам;</p> <p>Иллюстрации известных художников;</p> <p>Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи),</p> <p>Журналы,</p> <p>Детские энциклопедии;</p>

			Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки самоделки ,альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные) Игры на интерактивной доске Демонстрация презентаций	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука; Набор предметных картинок на определение звука в словах Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), По звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма Журналы, Иллюстраций к русским народным сказкам; Иллюстрации известных художников; Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки самоделки, альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Чтение; Беседы, обсуждение; Сочинение загадок, рифмовок, сказок; Разучивание стихотворений; Пересказ; Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и	Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука магнитная азбука;

		серии картин); Дидактические игры; Игры - драматизации; Игровые проблемные ситуации; Рассматривание; Игры (словесные, хороводные)	Набор предметных картинок на определение звука в словах Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи), Журналы, Иллюстраций к русским народным сказкам; Иллюстрации известных художников; Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница
--	--	---	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Рисование (2 раза в неделю) Лепка (1 раз в 2 недели) Аппликация (1 раз в 2 недели) Музыка (2 раза в неделю)	Фронтальный	Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); Игры-драматизации Показ, образец, обследование Чтение худ.литературы	Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Пастель; Геливые ручки; Стаканчики -непроливайки; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Доски для лепки; Цветная и белая бумага (больших размеров), картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;

		Игровые задания	<p>Кисти (разных размеров), палочки, стеки, ножницы, поролон, печати;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Ножницы;</p> <p>Клей, кисть для клея</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель», «Полхов-Майдан», «Хохломская роспись», «Жостовская роспись»</p> <p>Керамические изделия, матрешки</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»;</p> <p>- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Музыка</p> <p>Дидактические музыкальные игры;</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки, дудочка, сверель).</p> <p>Клавишно-ударные и струнные инструменты.</p> <p>Деревянные ложки</p> <p>Шумовые инструменты</p>
--	--	-----------------	--

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); Привлечение детей к оформлению помещений; Изготовление подарков своими руками; Демонстрация презентаций</p>	<p>Изобразительная деятельность Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Пастель; Геливые ручки; Стаканчики -непроливайки; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Доски для лепки; Цветная и белая бумага (больших размеров), картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; Кисти (разных размеров), палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Клей, кисть для клея Салфетки из ткани Губки, штампы, тампоны; Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель», «Полхов-Майдан», «Хохломская роспись», «Жостовская роспись» Керамические изделия, матрешки Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p>
---	--	--	--

		<p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель» Альбом «Художественные промыслы Нижегородской области» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-дидактические игры; Портреты композиторов Кубик музыкальный Иллюстрации музыкальных инструментов Музыкальные инструменты Шумовые инструменты Ребусы и кроссворды на музыкальные темы</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Крупный и мелкий строительный материал (конструкторы) Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Материалы для изготовления оригами; Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни,</p>
--	--	---

			<p>остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)</p> <p>Головоломки, разрезные картинки, пазлы;</p> <p>Схемы построек из разного вида конструкторов</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>Изготовление подарков своими руками;</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Восковые мелки;</p> <p>Цветной мел;</p> <p>Карандаши графитные</p> <p>Гуашевые, акварельные краски;</p> <p>Пастель;</p> <p>Геливые ручки;</p> <p>Стаканчики -непроливайки;</p> <p>Фломастеры, цветные карандаши;</p> <p>Пластилин, глина, соленое тесто.</p> <p>Доски для лепки;</p> <p>Цветная и белая бумага (больших размеров), картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p> <p>Кисти (разных размеров), палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки;</p> <p>Книжки-раскраски;</p> <p>Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты;</p> <p>Ножницы;</p> <p>Клей, кисть для клея</p> <p>Салфетки из ткани</p> <p>Губки, штампы, тампоны;</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель», «Полхов-Майдан», «Хохломская роспись», «Жостовская роспись»</p> <p>Керамические изделия, матрешки</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма)</p> <p>Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование»,</p>

		<p>Аппликация»;</p> <p>- пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Украсть...»</p> <p>Папки «Виды бумаги», «Виды картона»;</p> <p>Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p> <p>Приобщение к искусству</p> <p>Иллюстрации разных видов искусства.</p> <p>Портреты художников и скульпторов.</p> <p>Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»</p> <p>Альбом «Художественные промыслы Нижегородской области»</p> <p>Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Костюмы (элементы) для вхождения в образ</p> <p>Афиши, билеты.</p> <p>Маски для игр-драматизаций</p> <p>Ширма;</p> <p>Разные виды театров;</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Кубик музыкальный</p> <p>Иллюстрации музыкальных инструментов</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Крупный и мелкий строительный материал (конструкторы)</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)</p> <p>Материалы для изготовления оригами;</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)</p>
--	--	--

			<p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)</p> <p>Головоломки, разрезные картинки, пазлы;</p> <p>Схемы построек из разного вида конструкторов</p>
--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная к школе группа 6 -7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>ООД</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p>	<p>Подгрупповой</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов;</p> <p>Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов;</p> <p>Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, упражнения в игровой форме</p>	<p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p> <p>Мячи большие, средние, малые;</p> <p>Обручи;</p> <p>Атрибуты для проведения подвижных игр</p> <p>Дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>Ленты цветные короткие;</p> <p>Кегли, кольцеброс;</p> <p>Вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>Тематические альбомы «</p> <p>Городки;</p> <p>Дидактические игры со спортивной тематикой;</p> <p>Схемы выполнения движений;</p> <p>Кольцо мини-баскетбола;</p> <p>Мешочки с грузом малые (для бросания);</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Ракетки для игр</p> <p>Канат</p> <p>Лыжи, хоккейные клюшки, шайба</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование</p>	<p>Ориентиры;</p> <p>«Дорожка здоровья»;</p> <p>Массажные коврики;</p>

моментах	Фронтальный	наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; демонстрация видео; Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, распоряжение, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Тематические альбомы Ракетки для игр Хоккейные клюшки, шайба Канат
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; Практические: выполнение движений, повторение упражнений с изменениями и без, проведение упражнений в игровой форме	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки;

			<p>Шашки, шахматы; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Тематические альбомы Ракетки для игр Хоккейные клюшки, шайба Канат</p>
--	--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 138 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 138 - 139 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 140 - 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015), (см. стр. 48-50 Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 142 - 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Чтение художественной литературы	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструктивно-модельная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Реализуется в процессе организованной образовательной деятельности, которая проводится музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении (музыкальном зале)
Двигательная деятельность	Реализуется в процессе занятий по физической культуре. Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
------------------------	---

Утро	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (в уголке природы); - за деятельностью взрослых (сервировка стола); - индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, с/р игры, п/игры); - создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости; - трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов; - индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1 -ой половине дня; - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке д/с; - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - конструктивные игры, культурные практики, развлечения; - самостоятельная деятельность детей
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнения в двигательных навыках; - свободное общение педагога с детьми.

2.3 Особенности культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

1. **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр,

освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2. **Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

4. **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие **направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

6. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Педагоги ДОО активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДОО и семьи.

Внедрение проектного метода в работу с детьми дошкольного возраста помогает решить ряд задач: - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;

- стимулирует личностный рост ребенка и самореализацию;
- создает условия для поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах;
- проектная деятельность помогает проявить познавательную инициативу.
- именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.
- все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность, как способ организации жизнедеятельности детей, характеризуется потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели и задачи (см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр. 143 - 144)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления взаимодействия с семьей	Содержание	Формы работы
-------------------------------------	------------	--------------

<p>Взаимопознание и взаимоинформирова ние</p>	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.</p>	<p>Анкетирование Опрос Беседы с родителями Обратная связь на сайте ДООУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).</p>
<p>Наглядно- информационные</p>	<p>Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.</p>	<p>Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей). Компьютерные презентации для родителей Информация на сайте ДООУ Выпуск газет, информационных листовок для родителей.</p>
<p>Педагогическая поддержка</p>	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.</p>	<p>Беседы с родителями. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детско- родительских мероприятий, конкурсов Показ и обсуждение видеоматериалов</p>
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.</p>	<p>Проведение совместных праздников и посиделок. Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность</p>

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
6-7 лет	<p><i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p><i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября</p> <p>третья декада декабря</p> <p>третья декада февраля</p> <p>первая декада марта третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада июля</p>

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Физкультурно - оздоровительная работа

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ.

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой оздоровления (закаливания).

Режим двигательной активности в МБДОУ д/с № 34 п. Селекция:

№	Виды деятельности	Подготовительная к школе группа
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале /8-10 мин/
1.2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /3-5 мин./
1.3.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин/
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/

1.5	Зарядка после сна	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин/
	Итого:	1 час 25 мин.
2.1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
2.2	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня Длительность 30 минут.
	Итого:	1 час 30 мин. в неделю
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. /1 час
	Итого:	1 час
4.1	Физкультурное развлечение	1 раз в месяц совместно со сверстниками. / 30 мин./
4.2	Физкультурный праздник	2 раза в год 50-60 мин
4.3	Сезонные мини-Олимпиады	2 раза в год Зимняя, Летняя /40-50 мин./
	Итого:	30 мин. в месяц + 2 часа 40 мин. в год
Общее время двигательной активности		2 часа 25 мин. +3ч 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 2 ч.40 мин. в год

Система закаливания обучающихся

(С.Н.Агаджанова, «Как не болеть в детском саду» С.Пб.: «Детство-пресс», 2009)

Система закаливания обучающихся на холодный период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе для детей 5-7 лет);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Полоскание полости рта.

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях.

Схема проведения специальных видов закаливающих процедур:

	Подготовительная к школе группа
Воздушные ванны	После сна От 2 до 15 мин.
Обширное умывание	После сна Сентябрь-ноябрь – руки до локтя. Декабрь-май - руки до локтя, лицо
Полоскание горла	После обеда в течение всего года

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладонки и умыть лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два».

Начиная со старшей группы, дети самостоятельно умываются водой из-под крана.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маечке, затем по общей схеме.

Полоскание полости рта:

Полоскание полости рта проводится после обеда в течение года. На каждое полоскание используется около 1/3 стакана воды комнатной температуры. Перед тем как набрать воду в рот, делается глубокий вдох и, запрокинув голову, чтобы вода стекала в область глотки, производится очень медленный и продолжительный выдох через рот. Для контроля удобнее тянуть голосом «а-а-а», чтобы «бульканье» продолжалось как можно дольше.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем по общей схеме.

Система закаливания обучающихся на летний период

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Соблюдение режима дня, режима двигательной активности;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, занятия по физической культуре на воздухе);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

Специальные закаливающие процедуры проводятся с помощью естественных природных средств: солнечные и световоздушные ванны. Этапы:

1. Подготовительные световоздушные ванны (ходьба по сложной дорожке, игры средней и малой подвижности).
2. Солнечные ванны (в виде игр средней и малой подвижности).
3. Отдых в тени.

Методика проведения световоздушных ванн

Проводятся в середине прогулки при температуре воздуха не ниже +20-22 градусов при отсутствии сильного ветра, в трусиках, на голове светлая панама, в обуви.

По схеме:

Месяц	Дни	3-8 лет
Июнь	1 нед.	С 10 до 15 мин.
	2 нед.	С 15 до 20 мин.
	3 нед.	С 20 до 30 мин.
	4 нед.	С 30 до 40 мин.
Июль	1 нед.	С 40 до 50 мин.
	2 нед.	С 50 до 60 мин.
	3-4 нед.	В течение всей прогулки
Август	1-4 нед.	В течение всей прогулки

После пропуска по болезни:

1. Более 10 дней: первая неделя местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.
2. Менее 10 дней: первые 3 дня местные световоздушные ванны с постепенным облегчением одежды, затем общие световоздушные ванны по схеме.

После отпуска начинают световоздушные ванны сразу по схеме.

Методика проведения солнечных ванн

По схеме:

	6-7 лет	Примечание
1 неделя	С 5 до 10 мин.	Прибавление по 1-2 мин. ежедневно. Курс 6 недель
2 неделя	С 10 до 20 мин.	
3 неделя	С 20 до 30 мин.	
4 неделя	30 мин.	
Далее до 30 ванн	30 мин.	

После болезни: 1 неделя световоздушные ванны, затем солнечные ванны по схеме

2.6.2 Направление деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники и официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.6.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<i>День знаний</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Развлечение «День знаний».
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
<i>Осень</i> (1-я–4-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о	Праздник «Осень». Выставка творческих работ.

	творческих профессиях.	
<i>День народного единства</i> (1-я — 2-я неделя ноября)	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Выставка детского творчества.
<i>День матери</i> (3-4- неделя ноября)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	Развлечение День матери. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (1-я— 4-я недели декабря)	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я—4-я недели января)	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),</p>	Зимняя мини-олимпиада. Выставка детского творчества.

	<p>деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Развлечение 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Народная культура и традиции</i> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов,</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

	разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
<i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i> (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1 Описание образовательной деятельности и реализация содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста *Безопасность*: под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, – СПб., 2002

Содержание работы в старшей группе

Раздел «Ребенок и другие люди»

1. Рассказать детям об опасных контактах с незнакомыми людьми, рассмотреть ситуации опасных контактов с незнакомыми людьми на улице.
2. Обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого и объяснить детям, как вести себя в подобных ситуациях.
3. Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать и дома с незнакомыми людьми.

Раздел «Ребенок дома»

1. Рассказать детям о предметах домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей (пожароопасные, колющиеся и режущиеся), закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами, а какими пользоваться нельзя (научить детей слушать прямые запреты взрослых).
2. Обучить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту.

Раздел «Ребенок и природа»

1. Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.
2. Познакомить с проблемами загрязнения окружающей среды.
3. Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
4. Научить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Знакомить детей, как устроено тело человека.
2. Познакомить с назначением и работой сердца, системой пищеварения, с органами дыхания, с назначением мышц, костей, суставов.
3. Объяснить детям, что здоровье – это главная ценность жизни и его надо научиться беречь.

Содержание работы в подготовительной группе

Раздел «Ребенок на улице»

1. Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, совершенствовать представления о дорожных знаках для водителей и пешеходов, закреплять правила езды на велосипеде, правила поведения в транспорте; познакомить с работой ГИБДД.

Раздел «Здоровье ребенка»

1. Продолжать работу с детьми о формировании у детей представлений о здоровье, как одной из главных ценностей жизни, научить заботиться о нем, не вредить своему организму.
2. Расширять представления о здоровом образе жизни (здоровая пища, режим дня, спорт, прогулки, личная гигиена).
3. Рассказать о значении профилактики заболеваний, расширять представления об инфекционных заболеваниях, о роли лекарств и витаминов.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

1. Научить детей справляться со своими страхами.
2. Научить детей разрешать межличностные конфликты.

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Подготовительная к школе группа (6 -7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: Обсуждение и обыгрывание ситуаций, чтение художественной литературы (загадки, стихи, сказки, рассказы) по темам, беседа, ситуативный разговор, обсуждение произведения с точки зрения безопасности жизнедеятельности детей в разных ситуациях; Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, режиссёрская игра, творческие задания совместная трудовая деятельность конструирование по рисункам и чертежам	Автомобили разного назначения Автомобили мелкие Макет дороги Жезл инспектора ДПС Тематические картинки «Пожарная техника» Тематические картинки по безопасности Различные виды транспорта Набор дорожных знаков Светофор Дидактические игры по ЗОЖ, ПДД Плакат «Режим дня» Телефонный аппарат Цветные карандаши и бумага, материалы для творчества Схемы, планы группы, поселка Набор жилеток с дорожными знаками Жилетка инспектора ДПС Набор картинок «Ядовитые грибы» Набор картинок «Ядовитые растения» Плакат «Спецтранспорт»

2.7.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

№	Характеристика материально технической базы	Характеристика оснащения объектов
1	Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, панельное, выполнено по типовому проекту, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.
2	Территория детского сада	На территории расположены: - 11 прогулочных участков с верандами, оборудованными для проведения прогулок с воспитанниками; - огород; - цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
3	Групповые помещения	В здании Учреждения имеются следующие помещения: 11 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями во всех возрастных группах. Буфетные совмещены с групповыми комнатами. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие.

		<p>5. Художественно-эстетическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях Учреждения (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений Учреждения пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
4	Другие помещения Учреждения	<p>- Кабинет заведующего находится на первом этаже здания.</p> <p>В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, МФУ, 1 компьютер.</p> <p>- Методический кабинет находится на первом этаже здания. В нем имеются библиотека методической литературы, 1 компьютер, 1 ноутбук, 2 принтера, цветной принтер, ламинатор, фотоаппарат.</p> <p>- Музыкальный зал находится на первом этаже здания. В нем находится пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран.</p> <p>- Спортивный зал находится на первом этаже. В нем находится оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, оборудование для развития основных движений.</p> <p>- Медицинский кабинет, процедурный кабинет. Находится на первом этаже здания. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.</p> <p>- Пищеблок находится на первом этаже здания. Полностью оборудован необходимым оборудованием, инвентарем и посудой в соответствии с действующим СанПин..</p>

Описание функционального использования групповых помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Игровое помещение (групповая)	- Детская мебель для практической

<p>комната):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: - «Развитие речи»; - «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); - «Формирование элементарных математических представлений»; - «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. 	<p>деятельности и режимных моментов (столы и стулья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - Кровати детские
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пианино. - Мультимедийный проектор - 2 ноутбука - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал
<p>Спортивный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности.

<p>игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<p>Оборудование для двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастическое бревно - Профилактическая дорожка. - Площадка для подвижных и спортивных игр - Ворота
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Таблички на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности

Информатизация образовательного процесса Учреждения

№ п/п	Название	Количество
1	Компьютер	3
2	Ноутбук	5
3	Проектор	2
4	Экран для проецирования изображения	1
5	МФУ	2
6	Принтер	3
7	Ламинатор	1
8	Музыкальный центр	2
9	Интерактивная доска	1
10	Фотоаппарат	1
11	Факс	1

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень методических материалов

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» изд-во М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.- 160с.
О.Н.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа». Волгоград: Учитель
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
Р. С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа) - М.: Мозаика - Синтез, 2017
Образовательная область «Познавательное развитие»
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017 г.
Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет, 2016г.
Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
Образовательная область «Речевое развитие»
О. А. Шиян «Развитие творческого мышления» Работаем по сказке 3-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», 6-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная группа (6-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Т. С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа (6-7 л.), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г.
М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015

г.
Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Т.С. Комарова «Народное искусство детям» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.- 160с.

Образовательная область «Физическое развитие»

М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет), М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» 2-7 лет, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.
Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа 6-7 л., 2015 г.
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Перечень средств обучения и воспитания в группах

Социально-коммуникативное развитие	
Возраст Раздел образовательной области	Средства
6-7 лет <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; Маленькие пупсы; Набор персонажей для плоскостного театра; Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. Маски; Наборы чайной и кухонной посуды; Набор принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); Куклы из бумаги Автомобили разного назначения (средние, мелкие); Набор инструментов в мастерской; Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Кстовского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Кукольный дом с мебелью; Маркеры игрового пространства: «Больница», «Шиномонтаж», «Семья» - презентации Моя семья; -альбомы, наборы открыток, презентации с видами Нижнего Новгорода, Кстовского района; макет участка; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мое настроение»; тематические книги
<i>Самообслуживание,</i>	-оборудование для трудовой деятельности в уголке

<i>самостоятельность, трудовое воспитание</i>	природы; -оборудование для организации дежурства; -природный и бросовый материал природный материал, конструктор «Лего», схем конструирования, конструктор, схемы изготовления поделок		
<i>Формирование основ безопасности</i>	-макет дороги; игры по правилам дорожного движения; -комплект дорожных знаков; игрушки - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); подборка книг по ПДД; -дидактические игры по ПДД, -дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - светофор, жезл регулировщика Тематические альбомы по правилам дорожного движения;		
	<i>Развитие игровой деятельности:</i> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - рабочие инструменты; - ширмы.		
Познавательное развитие			
6-7 лет	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;"><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></td> <td style="vertical-align: top;"> Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги; </td> </tr> </table>	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги;
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; Песочные часы, безмен; Мозаики. Сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; Резиновые груши разного объема; Формы для льда; Пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; Разные виды бумаги;		

		<p>Прочие материалы: воздушные шары, свечи; Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); Карточки-схемы проведения экспериментов; Индивидуальные дневники для фиксации опытов, наблюдений; Наборы конструктора; Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек</p>
	<i>Ознакомление с социальным миром и предметным окружением</i>	<p>Куклы в национальных костюмах Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис» Тематические альбомы «Люди разных профессий», «Все профессии важны». Дидактические игры</p>
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<p>Иллюстрации «Деревья», «Грибы», «Ягоды», Календарь природы Макеты (лес, поле, луг, водоем); Предметно-схематические модели Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья</p>
	<i>Формирование элементарных математически представлений</i>	<p>Счетный материал Наборы геометрических фигур Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); Графареты, линейки; Предметно-схематические модели Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов Песочные часы, безмен;</p>
Речевое развитие		
<i>6-7 лет</i>	<i>Развитие речи Приобщение к художественной литературе</i>	<p>Игрушки и пособия для развития дыхания; Альбомы предметных и сюжетных картинок; Алгоритмы для составления рассказов о предметах и</p>

		<p>объектах; Дидактические игры по развитию речи; Лото и домино; Алфавит, разрезная азбука; Набор предметных картинок на определение звука в словах Детские книги (произведения фольклора, сказки - русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), По звуковой культуре речи, чистоговорки, скороговорки в картинках, стихи, загадки в картинках, предметные игрушки-персонажи, детские книги, разные виды театров, настольная ширма Журналы, Иллюстраций к русским народным сказкам; Иллюстрации известных художников; Детские энциклопедии; Книги, любимые детьми этой группы; Сезонная литература; Словесное творчество (книжки самоделки, альбомчики загадок, рассказов, составленных детьми) Книжкина больница Презентации «Составляем рассказ по картинкам, символам»</p>
Художественно-эстетическое развитие		
<i>6-7 лет</i>	<i>Приобщение к искусству</i>	<p>Иллюстрации разных видов искусства. Портреты художников и скульпторов. Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», « Хохломская роспись», «Гжель» Альбом «Художественные промыслы Нижегородской области» Силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; Костюмы (элементы) для вхождения в образ Афиши, билеты. Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров; Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) .</p>
	<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>Восковые мелки; Цветной мел; Карандаши графитные Гуашевые, акварельные краски; Пастель; Геливые ручки; Стаканчики -непроливайки; Фломастеры, цветные карандаши; Пластилин, глина, соленое тесто. Доски для лепки; Цветная и белая бумага (больших размеров), картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы;</p>

	<p>Кисти (разных размеров), палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; Книжки-раскраски; Графареты, лекала, геометрические формы, силуэты; Ножницы; Клей, кисть для клея Салфетки из ткани Губки, штампы, тампоны; Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Гжель», «Полхов-Майдан», «Хохломская роспись», «Жостовская роспись» Керамические изделия, матрешки Природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, катушки, пробки, коробки, нитки, тесьма) Памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» Папки «Виды бумаги», «Виды картона»; Схемы лепки, последовательности аппликации, рисования</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>Дидактические музыкальные игры; Маски для игр-драматизаций Ширма; Разные виды театров Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) Иллюстрации музыкальных инструментов Портреты композиторов Музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, погремушки, дудочка, сверель). Клавишно-ударные и струнные инструменты. Деревянные ложки Шумовые инструменты</p>
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<p>Крупный и мелкий строительный материал (конструкторы) Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Материалы для изготовления оригами; Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи,</p>

		соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка) Головоломки, разрезные картинки, пазлы; Схемы построек из разного вида конструкторов
Физическое развитие		
6-7 лет	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Альбом «Если хочешь быть здоров», альбом «Виды спорта», ростометр игры по формированию основ здорового питания «Витаминка» и «Аскорбинка и ее друзья», плакат «Режим дня» алгоритм умывания
	<i>Физическая культура</i>	Ориентиры; «Дорожка здоровья»; Массажные коврики; Мячи большие, средние, малые; Обручи; Атрибуты для проведения подвижных игр Шашки, шахматы; Дуги для пролезания, подлезания, перелезания; Ленты цветные короткие; Кегли, кольцеброс; Вертикальные/горизонтальные мишени; Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», Городки; Дидактические игры со спортивной тематикой; Схемы выполнения движений; Кольцо мини-баскетбола; Мешочки с грузом малые (для бросания); Маски для подвижных игр Эмблемы Медали Тематические альбомы Ракетки для игр Канат
	<i>Физическая культура на воздухе</i>	- мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - канат - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; - лыжи, хоккейные клюшки, шайба

Электронные образовательные ресурсы

№	Содержание
1	Библиотека программы от рождения до школы Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (6-7лет) Практическая энциклопедия дошкольного работника
2	Библиотека программы от рождения до школы И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа (6-7лет) Практическая энциклопедия дошкольного работника

Оснащённость дидактическим и демонстрационным материалом

Социально-коммуникативное развитие	<i>Тематические плакаты и демонстрационный материал:</i> «Правила антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. МЧС России», «ОБЖ. Безопасное общение», «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «Безопасность на дороге. Сложные ситуации», «Правила противопожарной безопасности», «Безопасность дома и на улице», «Как избежать опасности», «Опасные явления в природе», «Личная безопасность ребенка дома», «Этикет для малышей», «С ребёнком у водоёма», «Защита прав и достоинств ребёнка», «История светофора», «Профессии», «Армия России: Военно - воздушные силы, Военно-морской флот, Солдаты правопорядка, Сухопутные войска, Надёжный щит родины; «Правила дорожного движения»; «Хорошо или плохо», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Мир эмоций и чувств», «Моя семья», «Уроки безопасности», «Кто работает в детском саду», «Каждый ребенок имеет право» и др.
Познавательное развитие	<i>Наглядно-дидактические пособия (3-7 лет):</i> «Ягоды лесные», «Фрукты в картинках», «День Победы», «Овощи», «Птицы в картинках выпуск №1,2,3», « Национальные костюмы народов России», «Насекомые в картинках», «Ягоды садовые», «Деревья и листья», «Детеныши домашних животных», «Мой дом», «Моя квартира», «Деревья, кусты, грибы», «Животные домашние питомцы», «Арктика и Антарктика», «Морские обитатели», «Насекомые», «Птицы средней полосы», «Животные средней полосы», «Птицы домашние», «Животные Австралии», «Космос», «Посуда», «Игрушки», «Защитники Отечества», «Экология России» «Мебель», «Откуда берётся хлеб?», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки открывали мир», «Головные уборы. Обувь», «Рыбы. Морские и пресноводные», « Животные средней полосы», «Высоко в горах», «Хлеб-всему голова», «Цветы лесные, луговые, садовые», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Инструменты домашнего мастера», «Собаки. Друзья и помощники», «Рептилии и амфибии», «Автомобильный транспорт», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Авиация», «Офисная техника и оборудование», «Мой дом», «Россия-Родина моя. Природа России», «Школьные принадлежности», «Изучаем время», «Цифры», «Формы и фигуры» Расскажите детям о: транспорте, о лесных животных, о деревьях, о овощах, о домашних животных, о питомцах, о насекомых, о птицах, о фруктах, о садовых ягодах, о морских обитателях, о животных жарких стран, о хлебе, о бытовых приборах, о хлебе, о грибах, о специальных машинах, о рабочих инструментах, о космонавтике, о Московском Кремле Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Животные

	<p>Африки», «Животные средней полосы», «Народы стран ближнего Зарубежья», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Строительные машины», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Птицы жарких стран», «Хищные птицы», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Морские обитатели», «Счёт до 10», «Счет до 20», «Форма», « Животные Африки», «Хлеб всему голова»,«Спецтранспорт», «Городской транспорт», «Часы и время», «Деревья», «Физическая карта мира», «Рыбы – Насекомые», «Красная книга Нижегородской области», «Домашние любимцы», «Очень важные профессии», «Домашние птицы», «Времена года: осень,лето» «Птицы», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Фрукты и ягоды», « Планеты солнечной системы» «Цвет», «Карта России», «Грибы», «Берегите лес», и др.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i> Бурый медведь. Заяц-беляк. Плакаты: «Зачем люди ходят в лес», «Этого не следует делать в лесу», «Где в природе есть вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем люди ходят в лес»,«Лес-многоэтажный дом», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья», «Пищевые цепочки» и др</p>
Речевое развитие	<p><i>Наглядно-дидактические пособия (3-7 лет):</i> «Развитие речи в детском саду» (2-3, 3-4); «Правильно или неправильно» , «Обучение связной речи детей 6-7 лет», «Гласные и согласные звуки», «Весёлая алфавит», «Гимнастика артикуляционная», «Грамматические сказки», «Картотека портретов детских писателей», Картины из пособия: Жизнь домашних животных, Диких животных, Заяц Беляк др.</p> <p><i>Рассказы по картинкам:</i> Защитники Отечества. Великая Отечественная война. День победы. Осень. Зима. Весна. Времена года. Родная природа. Распорядок дня. Курочка Ряба. Репка.</p> <p><i>Грамматика в картинках:</i> «Многозначные слова. Говори правильно. Один-много. Словообразование. Множественные слова. Ударение. Антонимы-глаголы. Антонимы прилагательные. Расскажи про детский сад и др.</p> <p><i>Развитие речи в картинках:</i> кошка с котятами, собака с щенятами, ежи, лошадь с жеребёнком, медвежья семья, зайцы, лиса с лисятами, волк с волчатами, белка с бельчатами, коза с козлятами, корова с телёнком, овечья семья, кролики, белые медведи, свинья с поросёнком, река замёрзла, овощи; Картины животные с детёнышами, Играем в кубики, строим дом; Катаемся на санках; Не боимся мороза; Брат и сестра на качелях; Идем в школу, Одеваемся на прогулку, Лепим снежную бабу, Веселимся на Новогодний праздник», Троллейбус и игрушки; В школу; Заблудился; Саша и снеговик. Алфавит в картинках, Картинки « Лето», «Летний город», «Деревья».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Наглядно-дидактические пособия (3-7 лет):</i> «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Полхов-Майдан», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Жостовский букет», «Натюрморт», «Портрет», «Детский портрет», «Пейзаж», «Сказка в русской живописи», «Народные промыслы России».</p> <p>Демонстрационные картинки: «Русские композиторы», «Зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты : духовые, ударные, струнные»,</p> <p><i>Плакаты:</i> «Цвет», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»,« Работы современных мастеров : Гжель, Хохлома, Филимоновская , Полхов Майдан».</p>
Физическое развитие	<p><i>Наглядно-дидактические пособия:</i> «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Как устроен человек», «Расскажите детям об Олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Тело человека» и др.</p>

Средства обучения и воспитания специальных помещений

№ п/п	Тип материалов	Музыкальный зал
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино Синтезатор
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, металлофон большой, ксилофон диатонический, установка «Барабаны», инструмент музыкальный «Тамбурины»,треугольник музыкальный, инструмент музыкальный «Маракасы», инструмент музыкальный «Трещетка», инструмент музыкальный «Кастаньеты», ксилофон малый, набор «Колокольчики музыкальные», инструмент музыкальный «Румба», инструмент музыкальный «Бубенцы», ложки хохломские.
3.	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка Кукла
4.	Наглядно-дидактический материал	Портреты зарубежных композиторов классиков Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) Мольберт Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик - декорация Флажки разноцветные Ленты цветные Цветы искусственные Маска на ленточках «Овощи» Маска на ленточках «Фрукты» Маска на ленточках «Животные» Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов Кукольный театр Би-ба-бо Ширма напольная для кукольного театра
5.	Технические средства обучения	Проектор, экран проекционный, музыкальный центр, ноутбук,мишер-микрофоны-колонки
№ п/п	Тип материалов	Физкультурный зал
1.	Для ходьбы, бега, равновесия	шнур плетёный короткий, доска с гладкой поверхностью, следы массажные, коврик массажный, скамейка гимнастическая, лыжи, валик игровой, кубики,

		ориентиры
2.	Для прыжков	Маты, обручи, скакалки, канаты
3.	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона, воланчики, кегли, резиновые мячи, мячи набивные, мячи волейбольные, мячи массажные, кольцобросы, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, щиты для баскетбола
4.	Для ползания и лазанья	Перекладины, тоннель тканевый, стойки, шведская стенка, маты
5.	Для общеразвивающих упражнений	Гантели, гимнастические палки, кубики, ленточки на кольце, флажки, конусы, мягкие коврики
6.	Технические средства обучения	Секундомер, Музыкальный центр
№ п/п	Тип материалов	Спортивная площадка
1.	Стационарное	Ворота футбольные, бревно гимнастическое
2.	Выносное	Мяч баскетбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона Воланчики Атрибуты для подвижных игр Лыжи Клюшки хоккейные Шайбы хоккейные

3.3 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание функционального использования помещений и их оснащения.

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
---	------------------

<p>Групповая комната:</p> <p>- Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.).</p>	<p>- Детская мебель; - Игровое оборудование; - Дидактический материал.</p>
--	--

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки:	<p>- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр -Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>

3.3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2002.

Средства обучения и воспитания.

Подготовительная группа

- Плакаты по безопасному и опасному поведению.

Специальные машины: «Пожарная помощь», «Скорая помощь», «МЧС»;

Домино «Транспорт». Лото «Дорожные знаки», «Правила поведения».

«Профессия пожарных», «Служба «101», «102», «103», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка),

«Берегись автомобиля», «Береги свой дом от пожара», «Если ты заблудился в лесу»,

«Природные и погодные явления», «Будь осторожен».

Иллюстрации, плакаты: с изображением съедобных и несъедобных грибов, ягод; об опасных ситуациях в жизни детей.

-Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, театрализованной деятельности, костюмы: милиционера, врача, пожарного, светофора, дорожные знаки, жезл инспектора ДПС

-Карточки с номерами телефонов служб спасения, телефон.

-Дидактические пособия «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на улице», «Как избежать неприятностей, на природе»; «Витамины и полезные продукты»,

«Микробы и вирусы», Дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья»,

«Витаминка», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека)

Цветные карандаши и бумага, материалы для творчества

Плакат «Режим дня»

Схема поселка

3.4. Распорядок / режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН.

Режим дня регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 п.

Селекция», который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов, обеспечивает ежедневное пребывание обучающихся в течение 10.5 часов при пятидневной рабочей неделе.

В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приём детей ,осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.35 10-12
Подготовка к завтраку Завтрак	08.35-08.50
Прогулка, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, игры, наблюдения, ЧХЛ, воздушные, солнечные процедуры на улице	08.50-12.20
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.30
Второй завтрак	09.55-10.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.50
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30
	ООД 30 мин. Сон -2 часа

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приём детей,осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30 (в зале) 10-12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	08.50-09.20 09.30-10.00 10.10-10.40
Самостоятельная деятельность детей	09.20-09.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке.	10.40-12.30

Прогулка	110 мин.
Физкультурное занятие на воздухе (1 раз в неделю)	11.40-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.45
Подготовка к обеду, Обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, Полдник	15.20-15.40
Игры самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Организованна Образовательная Деятельность	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.20-17.30 70 мин.
Уход детей домой	17.30
	ООД 90 мин. Прогулка 3ч. (110 мин+ 70 мин) Сон 2 часа

3.5. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности (ООД)	Группа раннего возраста				Младшая группа				Средняя группа				Старшая группа				Подготовительная к школе группа			За весь период	
		Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий			Объем учебной нагрузки в неделю	Количество занятий							
			в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год					
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	2,5	0,25	1	9	3,75	0,25	1	9	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	7,5	0,75	3	27	11,25	0,75	3	27	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Формирование элементарных математических представлений	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15	1	4	36	20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно эстетическое	Рисование	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка	10	1	4	36	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	108
	Аппликация	-	-	-	-	7,5	0,5	2	18	10	0,5	2	18	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	72
	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1	4	36	30	1	4	36	72
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями																					
Итого	100 мин.	10	40	360	150 мин.	10	40	360	200 мин.	10	40	360	275 мин.	12	48	432	390 мин.	13	52	468	1980	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Социально-коммуникативное развитие																						
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Вне ООД 1 раз в две недели								
Итого по части формируемой участниками ОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2/18	2/18	2/18	2/18	2/18	2/18	2/18	2/18	2/18

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащённая игра)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Социально-коммуникативное развитие					
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Итого по части формируемой участниками ОО	-	-	-	2/18	2/18
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5 Календарный учебный график

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	11 групп общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.)	Группа раннего возраста (2-3 лет)	10 занятий /100мин
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий/150 мин
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/200 мин
	Старшая подгруппа (5-6 лет)	12 занятий/275 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий/390 мин

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 п. Селекция		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение промежуточного (итогового) индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад 34 п. Селекция	Первая декада мая	7- 10 дней

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/ даты
Осенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада октября
Новогодние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада декабря
Зимняя мини-олимпиада (старший дошкольный возраст)	1 декада февраля
Международный женский день (по всем возрастным группам)	1 неделя марта
Весенние праздники (по всем возрастным группам)	3 декада апреля

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки/ даты
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки/ даты
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей» (по всем возрастным группам)	Начало июня
Международный день защиты окружающей среды (старший дошкольный возраст)	1 декада июня
Физкультурный праздник День лета (средние, старшие, подготовительные группы)	2 декада июня
Летний спортивный праздник (старший дошкольный возраст)	2 декада июля

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.205-208

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия	Проведение
<p>ПРАЗДНИКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник (2-7лет); - Новогодний праздник (2 -7лет); - Праздник посвященный Дню защитника Отечества; - Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет); - Праздник, посвященный выпуску в школу; - Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет) ; - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2-7 лет); - Праздник, посвященный Дню России (6 -7 лет) ; - Летний спортивный праздник (5 – 7 лет). <p>РАЗВЛЕЧЕНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет); - Тематическое развлечение посвященное Дню защитника Отечества. 	<p>Октябрь Декабрь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май Май</p> <p>Июнь Июнь</p> <p>Июнь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>

3.8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности.

Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В МБДОУ д/с № 34 п. Селекция она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка.

При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Образовательная среда в МБДОУ создается с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др.

В группах организованы мини - центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр экспериментирования;
- центр развития речи;
- детская библиотека.

Образовательное пространство и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в своих силах у каждого ребёнка.

Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с принципами ФГОС ДО (см. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).

Оборудование центров развития детей в групповых помещениях

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Направление Познавательное развитие:

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки длярыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года размещается комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (пустыня, северный полюс и т.д.). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию

наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Познавательный центр имеет важные развивающие функции. В данном центре располагается в зависимости от возраста детей нормативно-знаковый материал: доска, наборы с цифрами и геометрическими фигурами, наборы кубиков, счетного материала, различные виды мозаик, пазлы, развивающие игры, достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, вкладыши и т.п.), шашки, шахматы. В данном центре располагается разнообразный занимательный материал, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Центр решает следующие задачи:

- целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
- воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Социально-коммуникативное развитие:

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

В центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои игровые творческие замыслы. В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

В Центре социально-нравственного и патриотического воспитания помещена государственная символика. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья», и др. *Художественно- эстетическое развитие:*

Центр конструирования оснащен конструкторами различного вида, крупным и мелким деревянным конструктором. Практичность его состоит в том, что он достаточно мобилен. С содержанием строительного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

«Музыкально — театрализованный» центр — это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной

идеями. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширмы, различные виды театров. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого создан музыкальный центр, который помогает воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Так же в центре размещены детские музыкальные инструменты (ложки, погремушки, бубны, барабаны и т. д.), которые используются детьми в свободной деятельности, диски и записи с музыкой и сказками, презентации в соответствии с возрастом детей.

Направление: Физическое развитие.

Физкультурный уголок содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. На современном этапе развития, возникла необходимость размещения в данном центре игр и пособий по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни.

Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный и физкультурный зал.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845753

Владелец Жулина Елена Николаевна

Действителен с 24.11.2022 по 24.11.2023